

ملخص البحث

إيك أيولستري : أثر تعليم التحسين والتحفيز في قدرة التلاميذ على قراءة النصوص العربية

(دراسة الحالة على التلاميذ الصف التاسع بمدرسة الجوامع المتوسطة الاسلامية
شيلنجى باندونج)

بناءً على نتائج الملاحظة التي أجراها الباحثة في مدرسة الجوامع المتوسطة الاسلامية شيلنجى باندونج ، تم التأكد من وجود تعليم التحسين والتحفيز وكذلك تعليم اللغة العربية. من خلال البحث، وُجدت مشكلة تنشأ من تعليم اللغة العربية. وهي عدم الطلاقة في قراءة النصوص العربية. لذلك، يهتم الباحثة بدراسة هذين النوعين من التعليم من حيث تأثيرهما، لمعرفة ما إذا كان هناك تأثير بينهما أم لا.

والأغراض من هذا البحث هي لمعرفة واقعية تعليم التحسين والتحفيز ومعرفة واقعية قدرة التلاميذ على قراءة النصوص العربية ومعرفة واقعية أثر تعليم التحسين والتحفيز في قدرة التلاميذ على قراءة النصوص العربية في مدرسة الجوامع المتوسطة الاسلامية شيلنجى باندونج. يعتمد هذا البحث على أساس التفكير وجود التأثير بين تعليم التحسين والتحفيز في قدرة التلاميذ على قراءة النصوص العربية.

ومدخل البحث الذي تستخدمه الباحثة هو مدخل البحث الكمي. أما طريقة البحث المستخدمة في هذا البحث فهي الطريقة الوصفية الارتباطية. وأما أساليب جمع البيانات فهي: الملاحظة والمقابلة والاختبار والتوثيق. وبيانات البحث الكمية تحللها الباحثة تحليلًا إحصائيًا. ومن النتائج من هذا البحث أن تعليم التحسين والتحفيز تدل على درجة جيدة لأن قيمة المتوسط المحسولة هي على قدر ٨٣,٣ وهي تكون بين ٩٠-٨٠ في معيار التفسير. وقدرة التلاميذ على قراءة النصوص العربية تدل على درجة جيدة لأن قيمة المتوسط المحسولة هي على قدر ٨٦,٨ وهي تكون بين ٩٠-٨٠ في معيار التفسير. هناك تأثير بين تعليم التحسين والتحفيز في قدرة التلاميذ على قراءة النصوص العربية. يتضح ذلك من خلال نتائج في جدول الانحدار وهو النتيجة سيغ > ٠,٠٠١ > ٠,٠٠٥. إذا كان النتيجة سيغ > ٠,٠٠٥ بمعنى أن هناك تأثير بين المتغير السين (س) و المتغير الصاد (ص). وإذا كان النتيجة سيغ < ٠,٠٠٥ بمعنى أن هناك غير تأثير. أما درجة لنسبة التأثير الموجودة في تعليم التحسين والتحفيز في قدرة التلاميذ على قراءة النصوص العربية ٠,٠٨٥، وإذا حُسبت كنسبة مئوية تكون ٨٥,٥%.