

## الباب الأول

### مقدمة

#### الفصل الأول : خليفة البحث

التعلم هو عملية يمكن لتلاميذ من خلالها التفاعل مع المعلمين ومصادر التعلم وبيئة التعلم الخاصة بهم. من خلال التعلم، أن يتمكن المعلم من المساعدة في عملية اكتساب المعرفة، وإتقان المهارات والعادات بالإضافة إلى تكوين المواقف والمعتقدات لدى التلاميذ. ويمكن تفسير أن التعلم هو عملية تساعد التلاميذ على التعلم بشكل جيد. التعلم هو نشاط معقد. إن التعلم لا يقتصر في الأساس على نقل الرسائل، بل هو أيضاً نشاط احترافي يتطلب من المعلمين أن يكونوا قادرين على استخدام مهارات التدريس الأساسية بطريقة متكاملة و يشكّل مواقف فعّالة (مسعودي، ٢٠١٠: ١٠). ولذلك، يحتاج المعلمون إلى إنشاء استراتيجيات التعلم التي يمكن أن تجذب اهتمام التلاميذ.

يعتمد التعلم الجيد في الواقع على الدافع الإبداعي للمعلم. دعم التعلم المحفز للغاية من خلال التدريس الذي يمكن أن يسهل ذلك حتى يمكن تحقيق أهداف التعلم. يمكن قياس أهداف التعلم هذه من خلال التغييرات في مواقف التلاميذ وقدراتهم من خلال عملية التعلم، بالإضافة إلى ذلك، فإن إبداع المعلم سيسهل على التلاميذ تحقيق أهداف التعلم الخاصة.

إن تعلم تحسين وتحفيظ في عالم العلوم الإسلامية أمر مهم. وفي التقليد الإسلامي، يعتبر القرآن المرشد الرئيسي الذي يجب دراسته وفهمه بشكل صحيح وعميق. يركز تحسين على كيفية قراءة القرآن بشكل صحيح، مع التركيز على التجويد والترتيل لضمان النطق الصحيح والجميل. وفي الوقت نفسه، التحفيظ هو جهد الإنسان لحفظ القرآن، من أجل تعزيز علاقته بالقرآن والحفاظ على تعاليمه المقدسة في قلبه. يمكن استخدام تحسين و التحفيظ خلفية تعليمي مهم للمسلمين في احترام وفهم وممارسة تعاليم القرآن بطريقة كافه، وإثراءهم روحياً وتوسيع معرفتهم الدينية.

ويفتنى القدرة على قراءة النصوص العربية دوراً مهماً في فهم تراثها الثقافي والديني والتاريخي الغني. تعتبر اللغة العربية لغة فصحي لها جمالها الخاص في الكتابة العربية ولها دور مركزي في الإسلام. تتيح مهارة قراءة النصوص العربية الوصول إلى مجموعة واسعة من المصادر الفكرية، بما في ذلك القرآن الكريم، والحديث، والمطبوعات الكلاسيكي، والمحاولة الفلسفية التي غيرت الحضارة العالمية. تستخدم معظم النصوص العربية النص العربي الفريد، وبالتالي فإن فهم وإتقان مهارات القراءة أمر أساسي في استكشاف واستيعاب المعرفة الواردة في النصوص العربية الفصحي. من خلال إتقان القدرة على قراءة اللغة العربية، يمكن للمرء التعمق في أفكار العلماء المسلمين، وفهم تاريخ تطور الحضارة العربية،

واستكشاف التراث الثقافي الواسع للعالم العربي الذي يشمل الأدب، والتاريخ، والعلوم (اندياني، ٢٠١٥ : ٥١).

ولذلك فإن القدرة على قراءة وفهم اللغة العربية أمر مهم للمسلمين، وخاصة لأولئك الذين يريدون تعميق معرفتهم الإسلامية. يعد تعلم تحسين وتحفيز إحدى الطرق لتحسين القدرة على قراءة وفهم اللغة العربية حتى يتمكن الشخص من فهم النصوص الإسلامية المكتوبة باللغة العربية بسهولة. في الوقت الحاضر هناك العديد من المؤسسات التعليمية وخاصة المدرسة الدينية التي لديها برنامج تعليمي ليوقر تلاميذها، فإلى جانب القدرة على قراءة وحفظ القرآن الكريم بشكل سليم وصحيح، فهم قادرين أيضاً على قراءة النصوص العربية بسهولة، أحدها في المدرسة المتوسطة الإسلامية الجوامع شيلنجي باندونج.

المدرسة المتوسطة الإسلامية الجوامع هي إحدى المؤسسات التعليمية التي تجمع بين المنهج الوطني والعلوم الإسلامية. ومن المواد التي تدرسها في المدرسة تحسين وتحفيز وكذلك اللغة العربية. الهدف من تعلم تحسين وتحفيز في المدرسة المتوسطة الإسلامية الجوامع شيلنجي باندونج هو لترقية جودة قراءة القرآن، وممارسة حفظ القرآن وفقاً لقواعد التجويد ومخارج الحروف، ويخلق القيم القرآن الكريم في الحياة اليومية سواء في البيئة أو في العامة. وكذلك مساعدة التلاميذ على أن يكونوا قادرين على قراءة النصوص العربية بشكل جيد. تشمل

مادة تحسين وتحفيظ التي تدريسها في مدرسة الجوامع على التجويد الذي يتضمن قواعد القراءة القران، وحفظ القرآن والجوانب الإسلامية مثل الأخلاق. وفقاً لمدرس تحسين وتحفيظ في مدرسة الجوامع، فإن أحد أهداف تعلم تحسين وتحفيظ هو تسهيل قراءة النصوص العربية لتلاميذ وليرقى قدرتهم على قراءة النصوص العربية لأن التلاميذ غالباً ما يقرأون القرآن . ومع ذلك، واستناداً إلى نتائج المقابلات التي أجريت مع معلمي اللغة العربية، فإن قدرة التلاميذ على قراءة النصوص العربية متفاوتة. ومن حيث النسبة المئوية فإن قدرة التلاميذ الصف التاسع بمدرسة الجوامع على تحسين وتحفيظ هي ٥٥٪ جيد، ٣٠٪ متوسط، ١٥٪ منخفض. في حين قدرة التلاميذ على قراءة النصوص العربية من حيث النسبة المئوية هي ١٥٪ جيد، ٦٥٪ متوسط، ٢٠٪ منخفض. يقال إن قدرة تحسين والتحفيظ لدى التلاميذ جيدة لأن التلاميذ قادرون على قراءة القرآن وفق قواعد التجويد ويمكن لتلاميذ حفظ عدة سورة في زوز ٣٠. ومن النتائج النسبة المئوية الموضحة أعلاه، يتضح أن قدرة التلاميذ على تحسين وتحفيظ جيدة في حين أن قدرة التلاميذ على قراءة النصوص العربية لا تزال منخفضة.

استناداً إلى خلفية البحث السابقة ستقوم الباحثة بالبحث تحت العنوان :

" أثر تعليم التحسين والتحفيز في قدرة التلاميذ على قراءة النصوص العربية  
 (دراسة الحالة على تلاميذ الصف التاسع بمدرسة الجوامع المتوسطة الإسلامية  
 شيلنجى باندونج).

### الفصل الثاني : تحقيق البحث

اعتمادا على خلفية البحث السابقة، تحقق مشكلات البحث الآتية في

الأسئلة:

١. كيف واقعية تعليم التحسين والتحفيز لتلاميذ الصف التاسع  
 بمدرسة الجوامع المتوسطة الإسلامية شيلنجى باندونج؟
٢. كيف واقعية قدرة على قراءة النصوص العربية لتلاميذ الصف  
 التاسع بمدرسة الجوامع المتوسطة الإسلامية شيلنجى باندونج؟
٣. كيف أثر تعليم التحسين والتحفيز في قدرة التلاميذ على قراءة  
 النصوص العربية للصف التاسع بمدرسة الجوامع المتوسطة

الإسلامية شيلنجى باندونج؟

### الفصل الثالث : أغراض البحث

بناء على تحقيق البحث السابق فأغراض البحث مايلي:

١. لمعرفة واقعية تعليم التحسين والتحفيز لتلاميذ الصف التاسع  
 بمدرسة الجوامع المتوسطة الإسلامية شيلنجى باندونج

٢. لمعرفة واقعية قدرة على قراءة النصوص العربية لتلاميذ الصف

التاسع بمدرسة الجوامع المتوسطة الاسلامية شيلنجى باندونج

٣. لمعرفة أثر تعليم التحسين والتحفيز في قدرة التلاميذ على قراءة

النصوص العربية للصف التاسع بمدرسة الجوامع المتوسطة

الاسلامية شيلنجى باندونج

#### الفصل الرابع : فوائد البحث

وأما الفوائد هذا البحث من الناحية النظرية والتطبيقية فيما يلي:

أ. الفوائد النظرية :

إثبات نظرية تأثير تعلم تحسين و تحفيز في القدرة على قراءة

النصوص العربية لدى التلاميذ الصف التاسع بمدرسة الجوامع

المتوسطة الاسلامية شيلنجى باندونج.

ب. الفوائد التطبيقية :

١. للمؤسسة: يمكن استخدامه كإرشاد ومواد تقييم للمعلمين

والمدارس في ترقية تعلم التلاميذ لتحسين وتحفيز وقراءة

النصوص العربية.

٢. لتلاميذ: ومن خلال تأثير تعلم تحسين وتحفيز، أن يساعد في

ترقية القدرة على قراءة النصوص العربية.

٣. للمدرّس: كمدخلات في الجهود الرامية إلى ترقية قدرة التلاميذ

على قراءة النصوص العربية.

٤. للباحث: تقديم الخبرة في إجراء البحوث والرؤي والكنوز

العلمية للباحثين فيما يتعلق بتأثير تعلم تحسين تحفيظ في

قدرة التلاميذ على قراءة النصوص العربية.

### الفصل الخامس : أساس التفكير

الدراسة و التعلم نشاطان لا ينفصل عن حياة الإنسان ومن خلال

التعلم يستطيع الانسان تطوير الاحتمال التي ولدوا بها. وبدون التعلم، من

المستحيل على الإنسان يجترح هذه الاحتياجات. يمكن أن تحدث الحاجة

إلى التعلم في أي مكان، على سبيل المثال في الأسرة، والمدرسة، وبيئة

المجتمع. إن حاجة الإنسان للتعلم لن تتوقّف أبداً مادام الإنسان موجوداً

على هذه الأرض.

قال فريبادي (٢٠٠٩: ١٠) يوضح أن "التعلم هو عملية مصممة

بشكل متعمد لإنشاء أنشطة تعليمية لدى الأفراد". وفي الوقت نفسه،

التعلم وفقاً لوارسيتا هو جهد لجعل التلاميذ يتعلمون أو نشاط تعليم

التلاميذ ( وارسيتا، ٢٠٠٨: ٨٥). من جميع الرأي المتعلقة بالتعلم وفقاً

للخبراء، يمكن استنتاج أن التعلم هو تعامل نشط بين المعلم الذي يقدم المواد التعليمية والتلاميذ كأشياء .

في اللغة العربية، كلمة تحسين تأتي من كلمة " حسن-يحسن-تحسينا " والتي تعني تحسين، وإصلاح، وتزيين، وتجميل، وجعل أفضل من ذي قبل ( أحمد ورصن منور، ١٩٨٤: ٢٦٥) . وإذا نظرنا لغويا فإن معنى تحسين هو نفس معنى التجويد، وهو أيضا اسم مصدر لكلمة جوّد-يجوّد-تجويدا بمعنى التحسين، أي تحسين أو إصلاح. بناءً على التعريف أعلاه، فإن التجويد والتحسين لهما نفس المعنى، أو يمكن تسميتهما كلمتين مترادفتين (فيرمان افيفودن سلح، ٢٠٠٦: ١٠).

حيث أنّ، فإن التحسين عند عبد العزيز عبد الرؤوف (٢٠١٤: ١٧) هو اخراج كلّ حرفٍ من مخرجه مع اعطائه حقه ومستحقّه. الحروف هي الخصائص الأصلية التي تكون دائما مع الحروف. وأما المراد بالحروف المستحق فهي الصفات التي تظهر في أي وقت، كالتفهم والترقيق والإخفاء ونحو ذلك.

التحفيظ هو نشاط لحفظ القرآن يتضمن حفظ القرآن وفهمه وقراءته بشكل صحيح حسب التجويد . التحفيظ هو جزء مهم في الحفظ على النص المقدس للقرآن الكريم. تعريف التحفيظ يعني الحفظ يأتي من

الكلمة الأساسية التي هي من اللغة العربية حفظ يحفظ حفظاً ، وهي عكس النسيان، أي التذكر الدائم والنسيان قليلاً ( محمود يونس ١٩٩٠ : ٦٠). ووفقاً لهذا المصطلح، يمكن تفسير التحفيظ على أنه علم تعلم كيفية نطق حروف القرآن بما في ذلك الطبيعة والمخارج والأحكام وغيرها. يمكن أيضاً تفسير التحفيظ على أنه عملية حفظ القرآن بشكل صحيح ( احسين ١٩٩٤ : ١٢).

وفقاً للقاموس الإندونيسي الكبير، فإن القدرة لها الكلمة الأساسية قادر، والتي تعني القوة (القدرة على فعل شيء ما) (قاموس الإندونيسي الكبير). وقد عرف العلماء تعريف قدرة الطبراني روسيان يقول إن القدرة هي الاحتمال على القيام بشيء ما، أو بعبارة أخرى، القوة المطمئن داخل الفرد للقيام بشيء ما (منورة، ٢٠١٩ : ١١-١٤). إذن القدرة تعني الكفاءة، والمهارة، والدقة. القدرة في اللغة الإنجليزية تأتي من كلمة *Skill* التي تعني الذكاء والمهارة والخبرة. القدرة لها عنصر، وهي المهارة. المهارة هي أحد عناصر القدرة التي يمكن تعلمها من حيث التطبيق. المهارة هي شيء مفيد على المدى الطويل. القدرة وفقاً لـ ر. م غن (٢٠٠٦ : ١٢٩-١٣٠). هي "الخصائص التي يبرز بها الإنسان، وتدلّ على طرق التصرف أو التفكير في جميع الحال، وتستمر على مدى فترة طويلة.

القراءة هي نشاط أو عملية معرفية تحاول العثور على معلومات متنوعة موجودة في الكتابة. وهذا يعني أن القراءة هي عملية تفكير لفهم محتوى النص المقروء. ولذلك فإن القراءة ليست مجرد النظر إلى مجموعة من الحروف التي كونت كلمات، ومجموعات كلمات، وفقرة، وفقرات وخطاب، بل أكثر من ذلك، القراءة هي نشاط فهم وتفسير رموز/إشارة/كتابة ذات معنى بحيث تكون الرسالة نقلها المؤلف مقبولة للقارئ. وفي الوقت نفسه، يرى تاريغان أن القراءة هي عملية يقوم بها ويستخدمها القارئ للحصول على الرسالة التي يريد الكاتب إيصالها عبر وسيلة الكلمات أو اللغة المكتوبة (ستي سنة، ٢٠٢٢: ٢٧١-٢٩٣).

وفقا لغلاليبي (٢٠٠٥: ٧) اللغة العربية هي الجمل التي يستخدمها العرب للتعبير عن أهدافهم (الأفكار والمشاعر). اللغة العربية هي أكبر لغة من حيث عدد المتحدثين في عائلة اللغات السامية. اللغة العربية هي الجملة التي يستخدمها العرب للتعبير عن أهدافهم وغاياتهم وهي على شكل حروف الهجائية التي يستخدمها العرب في التواصل والتعامل الاجتماعي شفهيًا وكتابيًا. كل لغة هي التواصل لمحدثيها ومن وجهة النظر هذه، لا توجد لغة أفضل من لغة أخرى. وهذا يعني أن اللغة بمكانة متساوية، أي كوسيلة لتواصل. يتطلب كل اتصال بالطبع تفاهمًا بين جان الاتصال

## الجدول ١.١

## أساس التفكير



## الفصل السادس : فرضية البحث

الفرضية هي إجابة مبدئية لمشكلة يجب حلها من خلال البحث، والتي يتم صياغتها على أساس المعرفة والمنطق الموجودين والتي سيتم بعد ذلك اختبارها للتأكد من صحتها من خلال البحث الذي سيتم إجراؤه (اجيف هرموان، ٢٠١١: ١٢٤-١٢٩). أو الفرضية هي إجابة مؤقتة لسؤال بحثي ليتم اختبارها للتأكد من صحتها من خلال البحث (سوهرسبي اركونتو، ٢٠١٣: ١٢٠). من وجهة نظر ناسوتيون، يمكن استخلاص الفرضيات من النظرية، ولكن هناك أوقات يصعب فيها التمييز بشكل واضح بين النظرية والفرضية.

يوجد في هذا البحث متغيرين هما تعليم التحسين والتحفيز كمتغير السببي (س) والقدرة على قراءة النصوص العربية كمتغير الصادي (ص). وبالتالي فإن صياغة الفرضية المقترحة في هذا البحث هي أن التأثير بين تعلم التحسين والتحفيز والقدرة على قراءة النصوص العربية. ولاختبار هذه الفرضية تم تطبيق الصيغة التالية:

١. (H٠) عدم التأثير بين تعليم التحسين و تحفيز في قدرة التلاميذ على قراءة

النصوص العربية لتلاميذ الصف التاسع في مدرسة الجوامع شيلنجي

باندونج.

٢. (H<sub>1</sub>) وجود التأثير بين تعليم التحسين و تحفيظ في قدرة التلاميذ على قراءة

النصوص العربية لتلاميذ الصف التاسع في مدرسة الجوامع شيلنچي

باندونج

ومن ثم يتم اختبار الفرضية باستخدام مستوى دلالة ٥٪، ومن ثم

يتم استخدام الصيغة:

١. إذا كانت "ت" الحسابية < من "ت" في الجدول، فالفرضية الصفرية (H<sub>0</sub>)

مردودة، مما يعني أن بين المتغيرين تأثير.

٢. إذا كانت "ت" الحسابية > من "ت" في الجدول، فالفرضية الصفرية (H<sub>0</sub>)

مقبولة، مما يعني أن بين المتغيرين عدم تأثير.

الفصل السابع : البحوث السابقة المناسبة

هناك بحوث أخرى مناسبة بهذا البحث :

١. البحث من ديوي المحفوظه من قسم تعليم اللغة العربية، بكلية علوم

التربية والتعليم بجامعة الاسلامية الحكومية سونان كاليجاغا في سنة ٢٠١٨

م، وعنوانه "تأثير القدرة قراءة القرآن الكريم على القدرة على القراءة

النصوص العربية للصف الثامن مدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ١

باننول". وأظهرت نتائج البحث أن: (١) متوسط درجات اختبار القدرة على

قراءة القرآن الكريم يدخل في الفئة الجيدة بدرجة (٢.٧٥,٥) يدخل متوسط

درجات اختبار القدرة على قراءة النص العربي في فئة الجيد جداً بنتيجة ٨٥,٥٣. (٣) يوجد تأثير بين القدرة على قراءة القرآن الكريم على قراءة النصوص العربية، مبيناً بقيمة دلالة ٠,٠٠٠ في اختبار انف، مع تفسير تأثير قوي جداً بين المتغيرين بقيمة من  $Q = ٠,٨٢٧$  في اختبار سمي. يكمن الاختلاف في هذا البحث في المتغير المستقل، وهو أن البحث يدرس تأثير القدرة على قراءة القرآن الكريم، ومدار البحث هم التلاميذ الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية رقم ١ بانتول. (ديوي المحفوظه ٢٠١٨)

٢. البحث من نورا أفرياني من قسم التربية الإسلامية بكلية التربية والتدريس، معهد بنجكولو الإسلامي الحكومي في سنة ٢٠٢٠ م ، وعنوانه "تأثير تعلم تحسين تحفظ في ترقية القدرة على قراءة القرآن الكريم في التعلم الدين الإسلامي الفصل العاشر في المدرسة الثانوية العامة ٦ سيلما. ومن نتائج البحث أن متوسط الصف التجريبي والضابط الذي استخدم استراتيجية قراءة القرآن باستخدام طريقة القراءة المجهزة بتحسين القرآن كان أكبر من متوسط الفصل الضابط الذي استخدم الطريقة العام. وأظهرت نتائج الاختبارات النهائية التي تم إجراؤها أن متوسط درجات الفصل التجريبي بلغ ٨١ بينما بلغ متوسط درجات الفصل الضابط ٥٧. ومن نتائج تحليل اختبار

الفرضيات يتبين أن قيمة الفئة التجريبية أكبر من قيمة الفئة الضابطة ويظهر ذلك من خلال نتائج "ر" الحسابية = ١٧٦,١٦ و "ر" في الجدول = ٢٠,٦٨٦٦. لأن كانت "ر" الحسابية < من "ر" في الجدول،  $H_0$  مردودة و  $H_a$  مقبولة. يرتبط هذا البحث بهذا البحث لوجود المساواة في المتغير السيني (س) وهو تأثير تعليم التحسين والتحفيز. يكمن الاختلاف في هذا البحث في المتغير الصادي (ص)، وهو أن البحث يدرس القدرة على قراءة القرآن الكريم، ومدار البحث هم التلاميذ الصف العاشر في في المدرسة الثانوية العامة ٦ سيلما. (نورا أفرياني ٢٠٢٠)

٣. البحث من روضة المرضية من قسم التربية الاسلامية بكلية علوم التربية والتعليم بجامعة الاسلامية الحكومية السلطان ساريق قاسم رياو بيكان بارو في سنة ٢٠١٩ م. و عنوانه "تأثير أنشطة تعلم التحسين على القدرة القراءة القرآن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الداخلية مدرسة التربية الإسلامية تانجونج بيرولاك، منطقة كامبار، مقاطعة كامبار". بناءً على تحليل البيانات، يمكن ملاحظة أن هناك تأثيراً كبيراً لأنشطة تعلم التحسين على القدرة قراءة القرآن لدى التلاميذ في المدرسة الداخلية الإسلامية في تانجونج بيرولاك، منطقة كامبار، مقاطعة كامبار. تم الحصول على معامل الارتباط البالغ ٠,٤٢٦، والذي كان أكبر من  $r_t$  عند مستوى دلالة ٥٪.

(٠,٢٥٠) أو ١٪ (٠,٣٢٥). القيمة الهامة هي  $0,001 > 0,005$ ، ثم يتم مقبولة HU ويتم مردودة HU. حصلت نتائج حساب معامل التحديد على قيمة R Square قدرها ٠,١٦٨. تظهر هذه النتائج أن مساهمة المتغير السيني (س) في المتغيرالصادي هي ١٦,٨٪. يرتبط هذا البحث بهذا البحث لوجود المساواة في المتغير السيني (س) وهو أثر المشاركة في برنامج تعليم التحسين. يكمن الاختلاف في هذا البحث في المتغير الصادى (ص)، وهو أن البحث يدرس القدرة على قراءة القرآن الكريم، ومدار البحث هم التلاميذ في المدرسة المتوسطة الإسلامية الداخلية مدرسة التربية الإسلامية تانجونج بيرولاك، منطقة كامبار، مقاطعة كامبار. (روضة المرضية ٢٠١٩)

٤. البحث من دوى اوكتافيولان من كلية التربية الاسلامية بجامعة المحمدية شمال سومطرة ميدان في سنة ٢٠٢١م. وعنوانه "تأثير برنامج تحسين تلاوة على القدرة على قراءة القرآن الكريم لطلبة معهد أبو عبيدة بن الجراح ميدان". وبناء على نتائج هذا البحث يوجد تأثير إيجابي بين برنامج التحسين التلاوة على القدرة قراءة القرآن بنسبة ٢١٪ كلما ارتفع البرنامج إذا تم تنفيذ تلاوات التحصيل، فإن القدرة على قراءة القرآن سوف تتحسن الإنتاج أعلى أيضاً. يرتبط هذا البحث بهذا البحث لوجود المساواة في المتغير السيني (س) وهو "تأثير برنامج تحسين تلاوة. يكمن الاختلاف في هذا البحث في المتغير

الصادي ( ص ) ، وهو أن البحث يدرس القدرة على قراءة القرآن الكريم، ومدار البحث هم التلاميذ في جامعة شمال سومطرة ميدان. (دوى اوكتافيولان ٢٠٢١)

٥. البحث من سوفنى من كلية التربية الاسلامية بجامعة المحمدية باليمبانج في سنة ٢٠١٣م. و عنوانه " العلاقة بين القدرة على قراءة القرآن الكريم وقراءة النصوص العربية في الصف الثالث بالمدرسة الإبتدائية الأكبر منطقة بنيواسين ١ مقاطعة بنيواسين. لأن قيمة "ر" الحسابة > من "ت" في الجدول لذلك يمكن أن نستنتج أن هناك علاقة ذات دلالة إحصائية بين القدرة على قراءة القرآن الكريم والقدرة على قراءة النصوص العربية لتلاميذ المدرسة الإبتدائية الأكبر قرية سيدوموليا منطقة بنيواسين ١ مقاطعة بنيواسين. يكمن الاختلاف في هذا البحث في المتغير السيني (س) ، وهو أن البحث يدرس العلاقة بين القدرة على قراءة القرآن الكريم ، ومدار البحث هم التلاميذ الصف الثالث بالمدرسة الإبتدائية الأكبر منطقة بنيواسين ١ مقاطعة بنيواسين. (سوفنى ٢٠١٣)



uin

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUNAN GUNUNG DJATI  
BANDUNG