

ملخص البحث

ديبا سلسا نييلا: استخدام نموذج التعليم التعاوني بنوع CORE (*Extending, Connecting, Organizing, Reflecting*) لترقية مهارة الإنشاء الموجه في تعليم اللغة العربية (دراسة شبه تجريبية لتلاميذ الصف العاشر بمدرسة الروضة الثانوية شيلنجي باندونج).

المشكلات العامة في تعليم الإنشاء الموجه في مدرسة الروضة الثانوية الإسلامية شيلنجي باندونج، تتمثل في عدم دقة نموذج التعليم المستخدم، مما يجعل عملية التعليم مملّة، ولا يشعر التلاميذ بالمشاركة بشكل فعال وإبداعي في عملية التعلم، ويحتاجون إلى ممارسة المواضيع الموجهة في التعلم. ظهرت المشكلات المتعلقة بالإنشاء الموجه في مدرسة الروضة الثانوية الإسلامية شيلنجي باندونج، بناءً على مقابلة مع معلم اللغة العربية وبعض تلاميذ الصف العاشر في مدرسة الرّوضه الثانوية الإسلامية شيلنجي باندونج، تبين أن العديد منهم يواجهون صعوبات في مادة الإنشاء الموجه، وتجد بعض التلاميذ صعوبة في استيعاب كميات كبيرة من المفردات في وقت واحد، مما قد يؤدي إلى قلة إبدائهم في التعليم.

يهدف هذا البحث إلى معرفة واقعية مهارة التلاميذ في الإنشاء الموجه في تعليم اللغة العربية قبل استخدام نموذج التعليم التعاوني بنوع CORE (*Connecting, Organizing, Reflecting, Extending*) في الصف العاشر بمدرسة الروضة الثانوية الإسلامية شيلنجي باندونج. ومعرفة واقعية استخدام نموذج التعليم التعاوني بنوع CORE (*Connecting, Organizing, Reflecting, Extending*) لترقية مهارة الإنشاء الموجه في تعليم اللغة العربية في الصف العاشر بمدرسة الروضة الثانوية الإسلامية شيلنجي باندونج. ومعرفة واقعية مهارة التلاميذ في الإنشاء الموجه في تعليم اللغة العربية بعد استخدام نموذج التعليم التعاوني بنوع CORE (*Connecting, Organizing, Reflecting, Extending*) في الصف العاشر بمدرسة الروضة الثانوية الإسلامية شيلنجي باندونج.

يعتمد هذا البحث على أساس التفكير أن نموذج التعليم التعاوني بنوع CORE (*Connecting, Organizing, Reflecting, Extending*) يتضمن قيام التلاميذ بلعب دور نشط وتعزيز ثقة النفس حتى يتمكنوا من التعبير عن أفكارهم أو مشاعرهم بدون إجبار ثم تطوير مهاراتهم في المجموعة. وبالتالي، يمكن نموذج التعليم التعاوني بنوع CORE (*Connecting, Organizing, Reflecting, Extending*) لترقية مهارة الإنشاء الموجه في تعليم اللغة العربية في الصف العاشر بمدرسة الروضة الثانوية الإسلامية شيلنجي باندونج

المدخل المستخدم في هذا البحث هو المدخل الكمي بطريقة شبه تجريبية بتصميم مجموعة واحدة بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي. أما أساليب جمع البيانات المستخدمة فهي الملاحظة، والاختبار، والتوثيق، الاستبيان. تشمل البيانات في هذا البحث على البيانات النوعية التي تحلل منطقياً والبيانات الكمية التي تحلل إحصائياً. بينما تحليل البيانات المستخدم هو امتحان استواء البيانات وامتحان المقارنة وامتحان استواء البيانات ن-د.

أما النتائج من هذا البحث فهي أن مهارة التلاميذ على الإنشاء الموجه قبل استخدام نموذج التعليم التعاوني بنوع CORE (*Connecting, Organizing, Reflecting, Extending*)، تدل على درجة منخفضة. كما دلت عليها قيمة المتوسط على قدر ٦٥,٢٥ وهي تكون بين ٦٠-٧٠ في معيار التفسير. قد تم تنفيذ التعليم باستخدام نموذج التعليم التعاوني بنوع CORE (*Connecting, Organizing, Reflecting, Extending*)، لترقية مهارة الإنشاء الموجه عند تلاميذ الصف العاشر بمدرسة الروضة الثانوية شيلنجي باندونج وواقعية استخدامه إجمالاً دلت على تقدير جيد جداً كما ظهر من نتيجة تقييم الملاحظة ٨٥، ومن نتيجة استبيانات التلاميذ بقيمة المتوسط ٨٧,٤٢. وإن مهارة التلاميذ على الإنشاء الموجه بعد استخدام نموذج التعليم التعاوني بنوع CORE (*Connecting, Organizing, Reflecting, Extending*)، تدل على درجة جيدة. كما دلت عليها قيمة المتوسط على قدر ٨٧,٢٥ وهي تكون بين ٩٠-٨٠ في معيار التفسير. إن هناك الارتقاء في قدرة التلاميذ على الإنشاء الموجه في تعليم اللغة العربية بعد استخدام نموذج التعليم التعاوني بنوع CORE (*Connecting, Organizing, Reflecting, Extending*) في الصف العاشر بمدرسة الروضة الثانوية الإسلامية شيلنجي باندونج نظراً إلى مقارنة بين نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي، وهذا كما دلت عليه النتيجة من قيمة "ت" الحسائية (٨,٧١٧٨) التي هي أكبر من قيمة "ت" الجدولية (٢,٠٩). وأمام مستوى الارتقاء فيها بعد استخدام نموذج فهو على قدر ٦٦ أو ٦٦٪ في تصنيف معتدل عند معيار التفسير.