

الباب الأول

مقدمة

الفصل الأول : خلفية البحث

التعليم هو أحد الجوانب المهمة في تكوين الشخصية وجودة الموارد البشرية. في سياق التعليم الرسمي، تلعب المدرسة دوراً حيوياً جداً في تعليم وتوجيه التلاميذ للوصول إلى أقصى قدراتهم. ومن بين المواد الدراسية التي تحمل أهمية خاصة في المؤسسات التعليمية الإسلامية مادة اللغة العربية. اللغة العربية ليست مهمة فقط كلغة للتواصل، ولكنها أيضاً مفتاح لفهم الأدب الإسلامي، بما في ذلك القرآن الكريم والحديث الشريف.

ومع ذلك، في مدرسة "الرفقي الابتدائية التكاملية" توجد مشكلة مقلقة تتعلق باهتمام التلاميذ ونتائجهم في مادة اللغة العربية. بناءً على النتائج الأولية للملاحظات والمقابلات مع بعض المعلمين، تبين أن اهتمام التلاميذ بمادة اللغة العربية لا يزال منخفضاً جداً. يظهر ذلك من خلال انخفاض حماسهم عند مواجهة هذه المادة. وغالباً ما يُظهرون سلوكاً غير متحمس وغير مهتم عند متابعة عملية التعلم. هذه الحالة تؤثر بشكل مباشر على نتائج تعلمهم التي تظهر تحقيقات غير مرضية.

يمكن أن تأتي العوامل المؤثرة في قلة اهتمام التلاميذ بالتعلم من جوانب مختلفة، مثل طرق التدريس غير الجذابة، وصعوبة محتوى المادة، أو نقص ارتباط المحتوى بحياة التلاميذ اليومية. بالإضافة إلى ذلك، فإن وسائل التعلم المستخدمة غالبًا ما تكون غير متنوعة وغير قادرة على جذب انتباه التلاميذ. وهذا يشكل تحديًا للمعلمين في "الرفقي الابتدائية التكاملية" للعثور على حلول فعالة لزيادة اهتمام ونتائج التلاميذ في مادة اللغة العربية.

إذا لم تحل هذه الحالة سريعًا، فإنها ستؤثر سلبًا على جودة التعليم في "الرفقي الابتدائية التكاملية" وستعوق التلاميذ عن إتقان اللغة العربية كإحدى المهارات المهمة في التعليم الإسلامي. ولذلك، يركز هذا البحث على تحديد العوامل التي تؤدي إلى انخفاض اهتمام ونتائج التلاميذ في مادة اللغة العربية في "الرفقي الابتدائية التكاملية" ومحاولة تحسين هذين الجانبين من خلال منهجيات واستراتيجيات أكثر فعالية.

في هذا البحث، يجب على المعلم استخدام أحدث التقنيات وتطوير التعلم المبني على التكنولوجيا في تعلم اللغة، نظرًا لأن معظم التلاميذ يرون تعلم اللغات الأجنبية خاصة العربية ليس مثيرًا مقارنة بتعلم غيرها من المواد، خاصة عندما يصلون إلى الصف الخامس. قلة الميول التلاميذ بدراسة اللغة العربية يمكن أن تؤثر على نتائج تعلمهم. هذا ما يجعل التلاميذ يبدون غير مهتمين بشكل أو بآخر

بتعلم اللغة العربية وقليلي الحماس أثناء سير عملية التعلم. وهذا يشكل تحديًا للمعلمين في تدريس اللغة العربية لجعل التلاميذ يقبلون على التعلم بإيجابية وتغيير عقليتهم بأن اللغة العربية ليست سيئة كما يعتقدون. من خلال استغلال التكنولوجيا الحاسوبية التي تعتمد على الذكاء الاصطناعي، يأمل أن يصبح تعلم اللغة العربية مثيرًا وأن يساهم في تحسين تعلم اللغات بالنسبة لتلاميذ.

بفضل هذا الذكاء الاصطناعي (*Bing Image Creator*) يهتم الكثيرون بإنشاء إبداعات صور تروق لهم. يوفر صور بالذكاء الاصطناعي بينج سهولة الوصول إلى أشكال مختلفة من الصور التوضيحية حول العالم. يمكن أن يساعد ذلك في تقديم محتوى أكثر تنوعًا ويعكس تنوع الثقافات والبيئات والسياقات العالمية في التعليم. كما تم استخدام هذه الصور على نطاق واسع بين الأطفال والبالغين كصور للملفات الشخصية على وسائل التواصل الاجتماعي ومحتوى تيك توك وما إلى ذلك. وبفضل انتشار الصورة التي تم إنشاؤها من خلال منشئ الصور من مايكروسوفت بينج، من المأمول أن يفتح ذلك المجال أمام رؤى متعمقة لاستخدام الصورة التوضيحية كقالب على وسيلة الباوربوينت (*PPT*).

لذلك فإن الباحثة تريد أن تدرس تأثير استخدام وسيلة البوربوينت المعتمدة على الذكاء الاصطناعي عند تطبيقها في إنشاء جديد وسيبحثها بعنوان: "استخدام وسيلة البوربوينت القائمة على الذكاء الاصطناعي بينج للصور في تعليم

اللغة العربية لترقية الميول والتحصيل الدراسي التلاميذ بالتعلم" (دراسة شبه تجربة لتلاميذ الصف الخامس بمدرسة الرفقي الابتدائية التكاملية).

الفصل الثاني: تحقيق البحث

استنادا إلى خلفية البحث التي تم شرحها، فإن صياغات المشكلة التي ستتم

مناقشتها هي كما يلي:

١. كيف كانت الميول والتحصيل الدراسي التلاميذ بالتعلم مادة اللغة العربية قبل استخدام وسيلة الباوربوينت (PPT) المعتمدة على برنامج الذكاء الاصطناعي بينج للصور في الصف الخامس بمدرسة الرفقي الابتدائية التكاملية؟
٢. كيف كانت الميول والتحصيل الدراسي التلاميذ بالتعلم مادة اللغة العربية بعد استخدام وسيلة الباوربوينت (PPT) المعتمدة على برنامج الذكاء الاصطناعي بينج للصور في الصف الخامس بمدرسة الرفقي الابتدائية التكاملية؟
٣. كيف ترقية مستوى زيادة الميول والتحصيل الدراسي التلاميذ بالتعلم مادة اللغة العربية بعد استخدام وسيلة الباوربوينت (PPT) المعتمدة على برنامج الذكاء الاصطناعي بينج للصور في الصف الخامس بمدرسة الرفقي الابتدائية التكاملية؟

الفصل الثالث: أغراض البحث

بناء على صياغة المشكلة، تهدف هذه البحث إلى:

١. معرفة مدى الميول والتحصيل الدراسي التلاميذ بالتعلم مادة اللغة العربية قبل استخدام وسيلة الباوربوينت (PPT) المعتمدة على برنامج الذكاء الاصطناعي بينج للصور في الصف الخامس بمدرسة الرفقي الابتدائية التكاملية.
٢. معرفة مدى الميول والتحصيل الدراسي التلاميذ بالتعلم مادة اللغة العربية بعد استخدام وسيلة الباوربوينت (PPT) المعتمدة على برنامج الذكاء الاصطناعي بينج للصور في الصف الخامس بمدرسة الرفقي الابتدائية التكاملية.
٣. معرفة مستوى الزيادة في الميول والتحصيل الدراسي التلاميذ بالتعلم مادة اللغة العربية بعد استخدام وسيلة الباوربوينت (PPT) المعتمدة على برنامج الذكاء الاصطناعي بينج للصور في الصف الخامس بمدرسة الرفقي الابتدائية التكاملية.

الفصل الرابع: أهمية البحث

أن يقدم هذا البحث فوائد في استخدام وسيلة الباوربوينت (PPT) المعتمدة على برنامج الذكاء الاصطناعي بينج للصور في التعليم نظرياً وتطبيقياً، وذلك على النحو التالي:

أ. أهمية النظرية

أن تضيف هذه الكتابة نظرة ثاقبة ومعرفة حول ابتكار وسائط تعليم اللغة العربية، وتزيد من إقبال التلاميذ على دراسة اللغة العربية.

ب. أهمية تطبيقية

١. لتلاميذ

تم تصميم استخدام وسيلة الباوربوينت القائمة على الصور من بينج للذكاء الاصطناعي للصور لتوفير عدد من الفوائد لتلاميذ. من المتوقع أن يصبح التلاميذ أكثر اهتماماً بالتعلم ونشاطاً وحباً لتعلم اللغة العربية، بحيث يزداد الميول التلاميذ بالتعلم. فيما يلي بعض الفوائد المحتملة:

أ. فهم المفاهيم من خلال التصور القوي

يمكن أن تساعد الصور والتصورات المرئية التلاميذ على فهم المفاهيم المجردة بشكل أفضل. يمكن لمنشئ الصور بالذكاء الاصطناعي توفير وصول سريع وسهل إلى صور عالية الجودة تدعم المواد التعليمية.

ب. تحسين قابلية الحفظ

يمكن أن يؤدي استخدام الصور في العروض التقديمية إلى تحسين قدرة التلاميذ على التذكر. يمكن لمنشئ الصور بالذكاء الاصطناعي بينج أن يساعد في العثور على صور ذات صلة ومثيرة للميول لتعزيز فهم التلاميذ للمادة.

ج. تحفيز التعلم

يمكن أن يزيد العرض التقديمي الجذاب والمرئي من تحفيز التلاميذ على التعلم. يمكن أن يساعد منشئ الصور المرئية بالذكاء الاصطناعي في إنشاء عروض تقديمية جذابة وتحفيز التلاميذ على المشاركة بنشاط أكبر في عملية التعلم.

د. تحسين الاحتفاظ بالمعلومات

مع استخدام الصور والعروض المرئية، يميل التلاميذ إلى تذكر المعلومات بسهولة أكبر. لذلك، يمكن للعروض التقديمية التي يدعمها منشئ الصور بالذكاء الاصطناعي أن تحسن الاحتفاظ بالمعلومات وفهم المفاهيم.

٢. بالنسبة للمعلمين

أ. تحسين الدور الرئيسي للمعلم كميسر في أنشطة التعليم والتعلم الجيدة.

ب. زيادة الاستخدام البديل لوسائط التعلم العربية لتكون أكثر ابتكاراً لزيادة الميول التلاميذ بالتعلم.

ج. تحفيز المعلمين على إدارة عملية تعليم وتعلم مواتية وتفاعلية.

د. إبداع المعلمين في تطوير مهارات التصميم من خلال تجميع عروض باور بوينت جذابة. يوفر برنامج الذكاء الاصطناعي بينج للصور إمكانية الوصول إلى مجموعة متنوعة من الصور التي يمكن استخدامها لإنشاء عروض تقديمية شيقة وغنية بالمعلومات.

هـ. باستخدام الذكاء الاصطناعي للصور من مايكروسوفت بينج، يمكن للمعلمين البحث بسهولة عن صور متنوعة وتضمينها لتنوع المواد التعليمية. يمكن أن يساعد ذلك في تقديم المعلومات بطريقة أكثر إبداعاً والحفاظ على الميول التلاميذ.



٣. للمدارس

ستوفر نتائج هذه الدراسة مدخلات لتحسين جودة التعلم في المدرسة.

٤. بالنسبة للباحثين الآخرين

أ. يمكن استخدام نتائج هذه الدراسة كمادة للمقارنة في إجراء بحوث مماثلة.

ب. من هذا البحث، يمكن إجراء دراسة أعمق من هذه الدراسة بحيث يمكن الحصول على نتائج بحثية جديدة أكثر دقة في ذلك الوقت.

ج. يمكن تطوير هذا البحث واستخدامه كأحدث بحث لمناقشة تطوير وسيلة

أخرى تعتمد على تكنولوجيا الذكاء الاصطناعي للتعلم المدرسي.

٥. بالنسبة للباحث نفسه

كمهمة أخيرة لاستيفاء متطلبات الحصول على درجة البكالوريوس في تعليم

اللغة العربية.

الفصل الخامس: الإطار التفكير

بدأت هذه الدراسة من ملاحظة أن اهتمام التلاميذ وأداءهم الدراسي في

مادة اللغة العربية في مدرسة الرفقي الابتدائية التكاملية قد شهد تراجعاً كبيراً.

يلاحظ أن التلاميذ يبدون قلة حماسة في متابعة الدروس وأن أداءهم الدراسي في

اللغة العربية لم يصل إلى المستوى المتوقع. هذه الظاهرة تثير القلق لأن اللغة

العربية تعتبر مادة دراسية مهمة، خاصة في التعليم القائم على الأسس الإسلامية.

يمكن أن يكون قلة اهتمام التلاميذ بالدراسة ناتجة عن عوامل مختلفة.

أحد هذه العوامل هو طريقة التدريس التي يتبعها المعلم. غالباً ما تجعل أساليب

التدريس التقليدية وغير المبتكرة التلاميذ يشعرون بالملل وعدم الاهتمام بالمحتوى

المقدم. بالإضافة إلى ذلك، فإن المواد الدراسية في اللغة العربية التي تُعتبر صعبة

وغير ذات صلة بحياة التلاميذ اليومية قد تشكل عائقاً أمام زيادة اهتمامهم

بالدراسة.

هناك عامل آخر يؤثر أيضا وهو وسائل التعليم المستخدمة. فوسائل التعليم غير الجذابة وغير المتنوعة قد تقلل من جاذبية المادة الدراسية للتلاميذ. يحتاج التلاميذ إلى وسائل تعليمية تفاعلية وجذابة لتمكينهم من فهم المادة بسهولة وجعلهم يشعرون بالاهتمام بالتعلم.

تهدف هذه الدراسة إلى تحديد العوامل التي تسبب تدني اهتمام التلاميذ وأدائهم الدراسي في مادة اللغة العربية. من خلال فهم هذه العوامل، نأمل أن نجد حلا فعالا لزيادة اهتمام التلاميذ وأدائهم الدراسي. تشمل المنهجية التي سيتم استخدامها تطبيق أساليب تدريس أكثر ابتكارا واستخدام وسائل تعليمية أكثر تنوعا وجاذبية.

علاوة على ذلك، ستقوم هذه الدراسة بتقييم فعالية الاستراتيجيات المتبعة في زيادة اهتمام التلاميذ وأدائهم الدراسي. يتم إجراء هذا التقييم من خلال قياس اهتمام التلاميذ وأدائهم الدراسي قبل وبعد تطبيق الاستراتيجيات المصممة. وبالتالي، فإن هذه الدراسة لا تركز فقط على تحديد المشاكل، بل تسعى أيضا إلى إيجاد حلول عملية وقابلة للتنفيذ لتحسين جودة تعلم اللغة العربية في مدرسة الرفقي الابتدائية التكاملية.

يمكن للمعلمين استخدام العديد من التطبيقات والمواقع الإلكترونية والموارد الرقمية لتطوير أفكارهم الإبداعية قبل بدء الدرس. وبفضل هذه

التقنيات، يمكن للمعلمين الوصول إلى مجموعة متنوعة من المواد التعليمية والمحاكاة التفاعلية والأدوات التعاونية التي يمكن أن تحسن جودة التدريس وتوفر تجربة تعلم أكثر ديناميكية لتلاميذ. يثري التعلم القائم على تكنولوجيا المعلومات التجربة البنائية، مما يمنح التلاميذ الفرصة لبناء معارفهم من خلال التفاعل النشط مع المحتوى الرقمي. كما أنه يفتح فرصاً جديدة لخلق بيئات تعليمية مبتكرة وجذابة، مستفيداً من إمكانيات التكنولوجيا لدعم التعليم الأكثر فعالية واستجابة لاحتياجات التلاميذ في هذا العصر الحديث. ويفتح التعلم القائم على تكنولوجيا المعلومات فرصاً للمشاركة النشطة، وتحفيز التلاميذ من خلال أنشطة تفاعلية ومحفزة.

لذلك، تريد الباحثة دراسة مستوى الميول والتحصيل الدراسي للتلاميذ في تعلم اللغة العربية باستخدام وسيلة الباوربوينت من خلال عرض صور من كتيب التلميذ التي تم تعديلها من موقع مايكروسوفت بينج على الويب أو تطبيق مايكروسوفت بينج بحيث تصبح الصور أكثر جمالا وجاذبية لتلاميذ. بالإضافة إلى ذلك، ستستكشف هذه الدراسة أيضا ميزات دعم التعلم الموجودة في وسيلة الباوربوينت والتي من المتوقع أن تزيد من فعالية التعلم.

من خلال الاعتماد على أحدث التقنيات المسماة بالذكاء الاصطناعي، يمكن للمعلمين القيام بابتكارات يمكن أن تساعد المعلمين في عملية التعلم بحيث لا

تكون رتيبة وتعطي انطباعًا مشوقًا لتلاميذ. تم استخدام الذكاء الاصطناعي، الذي أطلق عليه مكارتي اسم الذكاء الاصطناعي عام ١٩٥٦، على نطاق واسع في جميع أنحاء العالم في مجال التكنولوجيا. أحد أنظمة الذكاء الاصطناعي المستخدمة هو مايكروسوفت بينج. يعد بينج صور المنشئ أداة أو ميزة تتيح للمستخدمين إنشاء صور أو تحريرها باستخدام خدمة البحث عن الصور من مايكروسوفت بينج. يمكن مايكروسوفت بينج إنشاء ميزات الصور وفقًا للوصف المقدم. فقط من خلال وصف المنتج، سيتم عرض المنتج أو الصورة وفقًا لاهتمام المستخدم. المزايا التي يمكن الشعور بها عند استخدام الباحثين "بينج للصور" هي:

١. تصبح الصورة أفضل بمظهر كرتوني يمكن أن يجذب انتباه الأطفال.
٢. مع أحدث الخبرات التكنولوجية يمكن بسهولة العثور على الصور وفقًا لاحتياجاتهم.
٣. يمكن لـ "بينج صور" إذا تم تصميمه لتقديم مجموعة واسعة ومتنوعة من نتائج البحث عن الصور، أن يتيح للمستخدمين الوصول إلى مجموعة متنوعة من الصور لأغراض مختلفة.
٤. إذا تم تصميمه بواجهة بديهية وسهلة الاستخدام، يمكن مايكروسوفت بينج أن يوفر تجربة مريحة للمستخدمين، خاصة أولئك الذين لا يمتلكون مهارات تصميم الجرافيك.

٥. قد توفر هذه الخدمة السرعة والكفاءة في توليد الصور، مما يتيح للمستخدمين الحصول بسرعة على المحتوى المرئي الذي يحتاجونه.

ومع ذلك، فإن بينج إيمدج إيمدج له عيوبه. العيوب التي يشعر بها

الباحثون هي:

١. لا يمكن استخدام أوصاف الصور باللغة الإندونيسية (يجب استخدام اللغة الإنجليزية).

٢. الأوصاف غير الواضحة ستؤدي إلى عدم تطابق الصورة مع المطلوب.

٣. هناك قيود في معالجة الصور أو محدودية تحكم المستخدم (باستثناء القسط).

ستصبح صورة بنج هذه لاحقًا قالبًا في وسيلة البوربوينت وسيتم تطبيقها

أثناء التعلم في الفصل.

باوربوينت هو برنامج عروض تقديمية تم تطويره من قبل مايكروسوفت.

وهو أحد أكثر أدوات العروض المرئية شيوعًا واستخدامًا على نطاق واسع في جميع

أنحاء العالم. يتيح البوربوينت للمستخدمين إنشاء شرائح عروض تقديمية يمكن

أن تحتوي على نصوص وصور ورسومات وصوت وفيديو. وبفضل واجهة

المستخدم البديهية، يسهل البوربوينت إنشاء العروض التقديمية وتقديمها

بفعالية.

خطوات عمل الوسائط التفاعلية باستخدام بوربوينت ومايكروسوفت بينج

هي:

١. تعديل الصور

أ. ادخل إلى تطبيق مايكروسوفت بينج أو بينج على الويب.

ب. يجب وصف الصورة التي تريد إنشائها أو تعديلها باللغة الإنجليزية بشكل صحيح ودقيق.

ج. انتظر حتى تظهر الصورة، وابحث عن صورة تطابق الصورة الموجودة في كتيب التلميذ.

د. قم بتنزيل الصورة التي تبدو مثيرة للاهتمام لاستخدامها كقالب.

٢. تطبيق الصور المعدلة في البوربوينت.

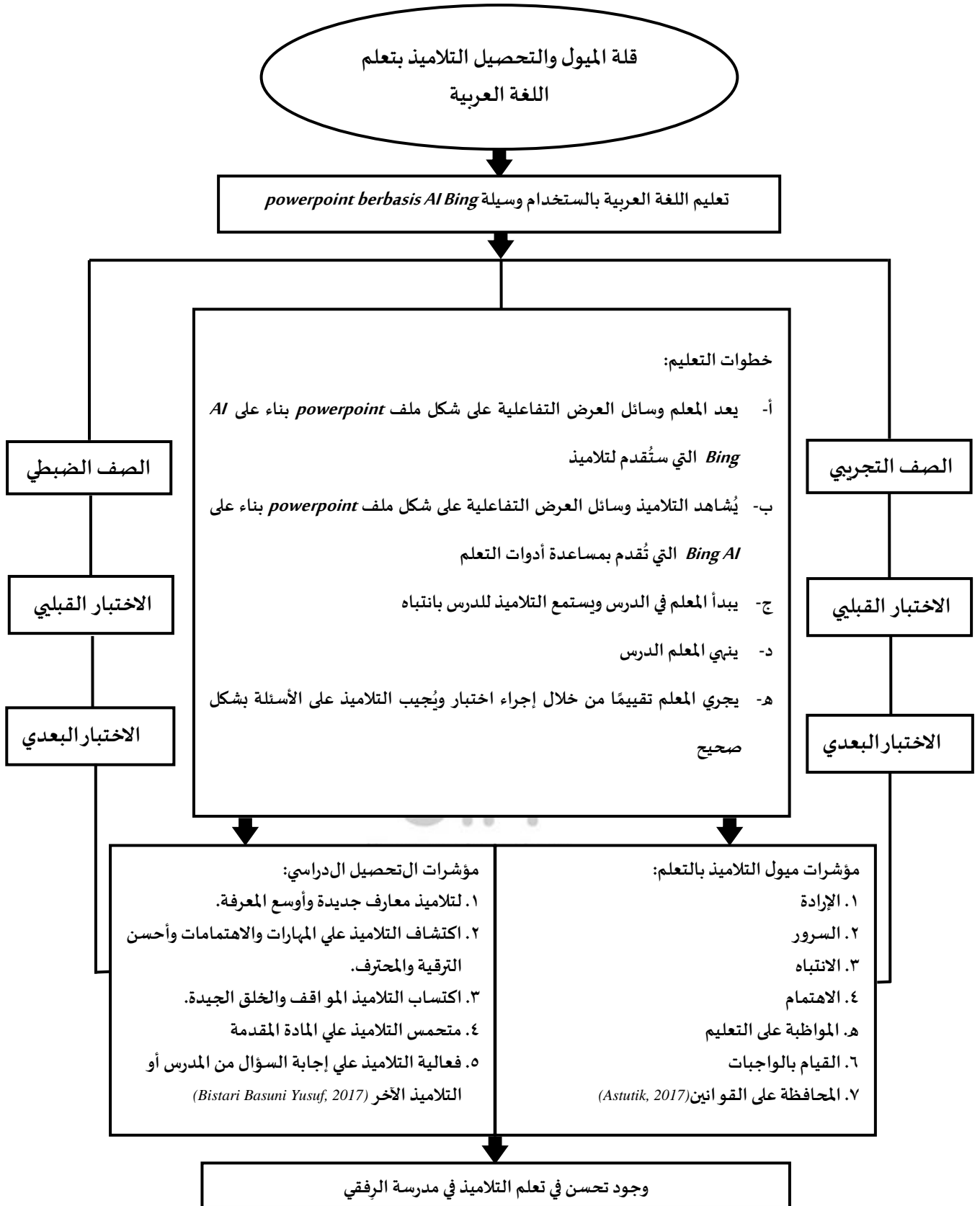
٣. استكمال المواد التعليمية بميزات في البوربوينت.

وبالتالي، فإن وسيلة البوربوينت القائمة على الذكاء الاصطناعي بينج

إيمدجيتور هي وسيلة يمكن استخدامها لدعم جودة التعلم، بما في ذلك التغلب

على عدم اهتمام التلاميذ بتعلم اللغة العربية بالإضافة إلى الوسيلة الممتعة.

تم تصوير إطار العمل في هذه الدراسة في المخطط التالي:



الفصل السادس : الفرضية

الفرضية هي إجابة مؤقتة عن مشكلات البحث بواسطة البيانات المجموعة
 سوهر سمي (Arikunto, 2011) تكشف الفرضية إجابة مؤقتة عن الافتراض
 الأساسي المستخدم في أساس التفكير. إذا الافتراض الأساسي هو التفكير الجوهرية
 من البحث عن المشكلات، ففرضية البحث لابد من تحقيق صدقها بواسطة
 البيانات المجموعة وتحليلها.

يهدف هذا البحث إلى معرفة مدى اهتمام التلاميذ بتعلم اللغة العربية قبل
 وبعد استخدام وسيلة الباوربوينت القائمة على برنامج "منشئ صور بينج للذكاء
 الاصطناعي". وسيلة تعلم الباوربوينت المستندة إلى برنامج الذكاء الاصطناعي بينج
 كمتغير مستقل مطبق على تلاميذ الصف الخامس الابتدائي في زيادة اهتمام
 التلاميذ بتعلم اللغة العربية. اهتمام التلاميذ بتعلم اللغة العربية في هذه البحث
 كمتغير تابع. لأغراض الاختبار، سيتم ذلك عن طريق مقارنة قيمة "ت"
 المحسوبة (*thitung*) مع "ت" جدول (*ttable*)، ولاختبار الفرضية سيتم اختبار قيمة "ت"
 المزدوجة بمستوى دلالة = 5٪، ويمكن استخلاص النتائج التالي:

١. إذا كانت قيمة "ت" الحسابية أكبر من "ت" الجدولية فالفرضية الصفرية
 مردودة والفرضية المقترحة مقبولة، فتوجد التأثير المتغير المستقل والتابع.

٢. إذا كانت قيمة "ت" الحسابية أصغر منت" الجدولية فالفرضية الصفرية مقبولة فالفرضية المقترحة مردودة، فلا توجد التأثير المتغير المستقل والتابع.

H_0 : لا توجد زيادة في اهتمام التلاميذ بتعلم اللغة العربية.

H_1 : هناك زيادة في اهتمام التلاميذ بتعلم اللغة العربية.

الفصل السابع: الدراسات السابقة المناسبة

البحث السابق الذي تم إجراؤه على النحو التالي:

١. أطروحة (Putri Windi Astuti, 2019) بعنوان تأثير استخدام وسيلة الباوربوينت السمعية البصرية على عملية ونتائج التعلم لدى تلاميذ الصف الثالث (مدرسة الإبتدائية بانجاران ٠٨ باندونج). كانت طريقة جمع البيانات التي استخدمتها هذه الدراسة هي جمع أوراق الملاحظة لعملية التعلم باستخدام وسيلة الباوربوينت السمعية البصرية وبدون استخدام وسيلة الباوربوينت السمعية البصرية. تحليل البيانات المستخدمة في قياس تأثير الاستخدام هو استخدام الانحدار الخطي البسيط. تهدف هذه الدراسة إلى معرفة مدى تحسن العملية ونواتج تعلم التلاميذ مع وجود وسيلة الباوربوينت السمعية البصرية. أظهرت النتائج أنه كان هناك تأثير كبير في تطبيق وسيلة الباوربوينت السمعية البصرية السمعية على مخرجات التعلم الموضوعية المتكاملة في مدرسة الإبتدائية بانجاران ٠٨ باندونج في العام الدراسي ٢٠١٩ / ٢٠٢٠،

والخلاصة أن هذه الدراسة تظهر أن وسيلة الباوربوينت لها تأثير كبير على مخرجات تعلم التلاميذ.

٢. أطروحة من إعداد (Utami Asih, 2017) بعنوان استخدام وسيلة التعلم بالباوربوينت في تحسين نواتج التعلم لدى تلاميذ الصف الثامن الأول في مواد العقيدة أخلاق في المدرسة السنوية (MTsN) بليتار. تهدف هذه الدراسة إلى تقييم أثر استخدام وسيلة التعلم بالباوربوينت في تحسين مخرجات التعلم لدى تلاميذ الصف الثامن الأول في مواد العقيدة والأخلاق في المدرسة السنوية (MTsN) بليتار. تم إجراء البحث من قبل الطالبات في المرحلة النهائية من مادة العقيدة والأخلاق في المعهد الإسلامي الحكومي في تولونغونغ في عام ٢٠١٧ م. وقد أظهرت النتائج أن استخدام وسيلة التعلم بالباوربوينت على نواتج التعلم لـ ٣٨ تلميذ قد زاد بشكل ملحوظ في مادة العقيدة أخلاق.

٣. مجلة (Elpira & Ghufron, 2015) بعنوان أثر استخدام وسيلة الباوربوينت على اهتمام ونواتج التعلم لدى تلاميذ العلوم في الصف الرابع الابتدائي. تهدف هذه الدراسة إلى تحديد تأثير وسيلة الباوربوينت على الميول ونتائج التلاميذ الصف الرابع الابتدائي. وقد أظهرت النتائج التي تم الحصول عليها من تحليل البيانات باستخدام اختبار t -test المستقل وجود فرق كبير بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في نتائج تعلم العلوم بعد المعالجة باستخدام

وسيلة الباوربوينت ($p < 0.05$). بالإضافة إلى ذلك، كانت هناك زيادة في الاهتمام

بتعلم العلوم في المجموعة التجريبية مقارنة بالمجموعة الضابطة.

