

ABSTRAK

Anisa Nur Awaliah. 1202090007. 2024. Penerapan Strategi *Know-Want to know-Learn* (KWL) Berbantuan Media Gambar Seri untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Peserta Didik Kelas IV (Penelitian Quasi Eksperimen di MIS YAPINUR Kabupaten Garut).

Permasalahan rendahnya kemampuan membaca pemahaman peserta didik kelas IV di MIS YAPINUR Kabupaten Garut masih tergolong rendah. Hal tersebut dibuktikan, berdasarkan studi pendahuluan melalui observasi, wawancara, dan tes diperoleh informasi bahwa peserta didik sering merasa jenuh pada saat pembelajaran membaca, kurangnya penerapan strategi pembelajaran yang beragam serta minimnya pengaplikasian media pembelajaran, dan didukung oleh hasil tes yang menunjukkan bahwa 25 peserta didik memperoleh nilai di bawah KKM dan 3 peserta didik yang memperoleh nilai melebihi KKM dengan nilai rata-rata 51,15. Berdasarkan permasalahan tersebut, penelitian ini bertujuan untuk mengetahui kemampuan membaca pemahaman peserta didik sebelum, proses, sesudah dan adanya peningkatan dalam penerapan strategi pembelajaran *Know-Want to know-Learn* (KWL) berbantuan media gambar seri.

Metode penelitian yang digunakan adalah *quasi eksperimen* dengan desain *Nonequivalent Control Group Design*. Dalam penelitian ini, subjek yang diteliti adalah tiga kelas, yaitu kelas IV-A sebagai kelas eksperimen I menggunakan strategi KWL berbantuan media gambar seri, kelas IV-B sebagai kelas eksperimen II menggunakan strategi KWL tanpa media gambar seri, dan kelas IV-C sebagai kelas kontrol menggunakan strategi ekspositori. Data dikumpulkan melalui tes kemampuan membaca pemahaman sebelum dan sesudah intervensi, dan dianalisis menggunakan uji ANOVA. Hipotesis yang diajukan dalam penelitian ini adalah terdapat atau tidak terdapat perbedaan peningkatan kemampuan membaca pemahaman peserta didik yang menerapkan strategi KWL berbantuan media gambar seri, strategi KWL, dan strategi ekspositori

Hasil penelitian ini, berdasarkan rumusan masalah yang diajukan, pertama menunjukkan bahwa nilai rata-rata *pretest* sebelum diberi perlakuan diperoleh kesimpulan pada kelas eksperimen I sebesar 24,14 (kurang), pada kelas eksperimen II sebesar 21,27 (kurang), sedangkan pada kelas kontrol sebesar 20,20 (kurang). Kedua, dari hasil analisis lembar observasi guru dan peserta didik pada setiap pertemuannya mengalami peningkatan. Ketiga, pada nilai rata-rata *posttest* setelah diberi perlakuan diperoleh kesimpulan pada kelas eksperimen I sebesar 83 (sangat baik), pada kelas eksperimen II sebesar 80,47 (sangat baik), sedangkan pada kelas kontrol sebesar 74,30 (baik). Keempat, pada nilai N-Gain diperoleh nilai signifikansi 0,002 dengan kesimpulan bahwa terdapat perbedaan peningkatan kemampuan membaca pemahaman peserta didik dari ketiga kelas tersebut setelah diberi perlakuan.

Kata kunci: Kemampuan Membaca Pemahaman, Strategi KWL, Media Gambar Seri, Strategi Pembelajaran