

ABSTRAK

REPHIANY NUR AFIFAH: “Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Berbantu Media Interaktif *Articulate Storyline* Terhadap Keterampilan Proses Sains Pada Materi Klasifikasi Makhluk Hidup”

Keterampilan proses sains perlu dipelajari dan dikembangkan agar pembelajaran menjadi lebih bermakna. Akan tetapi, pada kenyataannya keterampilan proses sains peserta didik rata-rata masih tergolong kurang. Untuk itu, diperlukan sebuah pembelajaran yang dapat mewadahi peserta didik untuk mengasah keterampilan proses sains. Tujuan penelitian ini untuk menganalisis keterlaksanaan pembelajaran, tingkat keberhasilan, pengaruh, dan respon peserta didik terhadap pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran Inkuiri Terbimbing berbantu media interaktif *Articulate Storyline* pada materi klasifikasi makhluk hidup. Metode yang digunakan adalah *quasi eksperiment* dengan *non-equivalent control group design*, dimana sampel dipilih melalui teknik *purposive sampling*. Analisis data pada penelitian ini menggunakan teknik analisis data kuantitatif. Hasil penelitian menunjukkan bahwa keterlaksanaan pembelajaran menggunakan model pembelajaran Inkuiri Terbimbing berbantu media interaktif *Articulate Storyline* memperoleh nilai persentase sebesar 100% pada kinerja guru dan 96% pada aktivitas peserta didik. Peningkatan keterampilan proses sains peserta didik kelas eksperimen dan kontrol memperoleh nilai *N-Gain* sebesar 0,42 (sedang) dan 0,17 (rendah), serta ditunjukkan dengan perolehan nilai signifikansi pada uji t sebesar $0,000 < 0,05$ yang artinya terdapat perbedaan keterampilan proses sains peserta didik pada materi klasifikasi makhluk hidup dengan dan tanpa model pembelajaran Inkuiri Terbimbing berbantu media interaktif *Articulate Storyline*. Data tersebut diperkuat dengan perolehan nilai *effect size* sebesar 1,05 yang menunjukkan kategori tinggi. Hasil respon peserta didik terhadap pembelajaran memperoleh kriteria sangat baik dengan persentase 90,5%. Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran Inkuiri Terbimbing berbantu media interaktif *Articulate Storyline* berpengaruh positif dan signifikan terhadap keterampilan proses sains pada materi klasifikasi makhluk hidup. Dengan demikian, hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai salah satu referensi dalam penggunaan model pembelajaran dikelas.

Kata Kunci : *Articulate Storyline*, Inkuiri Terbimbing, Keterampilan Proses Sains, Klasifikasi Makhluk Hidup, Model Pembelajaran

ABSTRACT

REPHIANY NUR AFIFAH: *"The Influence of the Guided Inquiry Learning Model Assisted by Interactive Media in Articulate Storyline on Science Process Skills in the Classification of Living Creatures"*

Science process skills need to be learned and developed so that learning becomes more meaningful. However, in reality students' science process skills are still relatively lacking on average. For this reason, learning is needed that can accommodate students to hone science process skills. The aim of this research is to analyze the implementation of learning, level of success, influence and students' responses to learning using the Guided Inquiry learning model assisted by the interactive media Articulate Storyline on the material of the classification of living things. The method used was quasi-experimental with a non-equivalent control group design, where the sample was selected through a purposive sampling technique. Data analysis in this study used quantitative data analysis techniques. The results of the research show that the implementation of learning using the Guided Inquiry learning model assisted by the interactive media Articulate Storyline obtained a percentage score of 100% for teacher performance and 96% for student activities. Increasing the science process skills of experimental and control class students obtained an N-Gain value of 0.42 (medium) and 0.17 (low), and was shown by obtaining a significance value in the t test of $0.000 < 0.05$, there are differences in students' science process skills in the material on the classification of living things with and without the Guided Inquiry learning model assisted by the interactive media Articulate Storyline. This data is strengthened by obtaining an effect size value of 1.05 which indicates the high category. The results of student responses to learning obtained very good criteria with a percentage of 90.5%. Based on the research that has been conducted, it can be concluded that the Guided Inquiry learning model assisted by the interactive media Articulate Storyline has a positive and significant effect on science process skills in the material of classification of living things. Therefore, the results of this research can be used as a reference in using learning models in the classroom.

Keywords: Articulate Storyline, Classification of Living Things, Guided Inquiry, Influence, Learning Model, Science Process Skills