

DAFTAR PUSTAKA

- Agustina, T., Sukmana, N., & Rahmawati, D. (2019). *Penerapan Model Diskursus Multi Representasi (DMR) untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Matematis Siswa dalam Materi Bangun Datar di Kelas IV SD*. 17(2), 151–158.
- Amin. (2022). *164 Model Pembelajaran Kontemporer*. Pusat Perbitan LPPM.
- Amir, A. (2014). Pembelajaran Matematika SD dengan Menggunakan Media Manipulatif. *Forum Paedagogik*, 6(1).
- Angraini, C. D., & dkk. (2019). Pengaruh Model Diskursus Multy Reprerentacy (DMR) Dengan Pendekatan CBSA Terhadap Representasi Matematis Ditinjau Dari Motivasi Belajar Peserta Didik. *Prosiding Seminar Nasional Matematika Dan Pendidikan Matematika UIN Raden Intan Lampung*, 2(1), 65–75.
- Ani Widayati, 2018. (2008). Staf Pengajar Jurusan Pendidikan Akuntansi – Universitas Negeri Yogyakarta 87. *Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia Vol. VI No. 1 – Tahun 2008 Hal. 87 - 93 Penelitian*, VI(1), 87–93.
- Asyafah, A. (2019). Menimbang Model Pembelajaran (Kajian Teoretis-Kritis atas Model Pembelajaran dalam Pendidikan Islam). *TARBAWY: Indonesian Journal of Islamic Education*, 6(1), 19–32. <https://doi.org/10.17509/t.v6i1.20569>
- Aulia Dini Hanipah, Titan Nurul Amalia, & Dede Indra Setiabudi. (2022). Urgensi Lingkungan Belajar Yang Kondusif Dalam Mendorong Siswa Belajar Aktif. *Education : Jurnal Sosial Humaniora Dan Pendidikan*, 2(1), 41–51. <https://doi.org/10.51903/education.v2i1.148>
- Ayu, I., Anggie, P., & Sobri, M. R. (2015). *Pembelajaran Ilmu Bangun Datar Sd Negeri 01 Candiretno*. 4.

- Budarsini, K. P., Suarsana, I. M., & Suparta, I. N. (2018). Model diskursus multi representasi dan kemampuan pemahaman konsep matematika siswa sekolah menengah pertama. *Pythagoras: Jurnal Pendidikan Matematika*, 13(2), 110–118. <https://doi.org/10.21831/pg.v13i2.20047>
- Fatoni, M., & Madiun, U. P. (2022). *Analisis Pelaksanaan Program Merdeka Belajar di SDN Tanjungsari Terkait Pembelajaran Matematika*. 1, 68–77.
- Firdaus, I., Hidayati, R., Hamidah, R. S., Rianti, R., & Khotimah, R. C. K. (2023). Model-Model Pengumpulan Data dalam Penelitian Tindakan Kelas. *Jurnal Kreativitas Mahasiswa*, 1(2), 105–113.
- Hardani. (2020). *Metode Penelitian Kualitatif & Kuantitatif*. CV. Pustaka Ilmu Group.
- Hasanah, H. (2017). Teknik-Teknik Observasi (Sebuah Alternatif Metode Pengumpulan Data Kualitatif Ilmu-ilmu Sosial). *At-Taqaddum*, 8(1), 21. <https://doi.org/10.21580/at.v8i1.1163>
- Hasanah, Z., & Himami, A. S. (2021). Model Pembelajaran Kooperatif Dalam Menumbuhkan Keaktifan Belajar Siswa. *Irsyaduna: Jurnal Studi Kemahasiswaan*, 1(1), 1–13. <https://doi.org/10.54437/irsyaduna.v1i1.236>
- Herdiana, L., Zakiah, N. E., & Sunaryo, Y. (2021). Penerapan model pembelajaran diskursus multy reprecentacy (dmr) terhadap kemampuan pemahaman matematis siswa. 2(1), 9–14.
- Hidayat, R., Siregar, E. Y., & Elindra, R. (2022). Analisis Faktor-Faktor Rendahnya Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Di Smk Swasta Teruna Padangsidimpuan. *JURNAL MathEdu (Mathematic Education Journal)*, 5(3), 114–120.
- Juanda, A. (2016). *Penelitian Tindakan Kelas (Classroom Action Research)*. Penerbit Deepublish.
- Kadir, A. (2015). Menyusun dan Menganalisis Tes Hasil Belajar. *Jurnal Al-*

Ta'dib, 8(2).

Khoerunnisa, P., & Aqwal, S. M. (2020). Analisis Model-model Pembelajaran. *Fondatia*, 4(1), 1–27. <https://doi.org/10.36088/fondatia.v4i1.441>

Kumape, S. (2015). “Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Two Stay Two Stray Terhadap Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Tentang IPA di Kelas VI SD Inpres Palupi.” *Jurnal Kreatif Todulako Online*, 4(4), 351–362.

Lathifah, H. F., Bintoro, H. S., & Ulya, H. (2021). Analyzing Factors Influencing the Mathematical Problem Solving Ability of Elementary School Students Primary: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar Volume 10 Nomor 3 Juni 2021. *PRIMARI: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 10, 515–523.

Mahmud. (2011). *Metode Penelitian Pendidikan*. Pustaka Setia.

Maulana, U., Kristin, F., & Anugraheni, I. (2018). Efektivitas Cooperative Learning Tipe the Power of Two Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Kelas 4 Sd. *Jurnal Ilmiah Pengembangan Pendidikan*, V(3), 29–33.

Nanda, I., Sayfullah, H., & Pohan, R. (2021). *Penelitian Tindakan Kelas untuk Guru Inspiratif*. Penerbit Adab.

Nuraulia, N., Uswatun, D. A., & Nurrochmah, A. (2020). Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Melalui Soal Kelas II SDN 1 Selabintana. *JIKAP PGSD: Jurnal Ilmiah Ilmu Kependidikan*, 4(3), 247. <https://doi.org/10.26858/jkp.v4i3.14383>

Nurpratiwi, R. T., Sriwanto, S., & Sarjanti, E. (2015). Peningkatan Aktivitas dan Prestasi Belajar Siswa Melalui Metode Picture and Picture dengan Media Audio Visual Pada Mata Pelajaran Geografi di Kelas XI IPS 2 SMA Negeri 1 Bantarkawung. *Geoedukasi*, 4(2).

Polya, G. (1973). *How to solve it: A new aspect of mathematical method*.

- Pratama, I. S. H. (2019). Upaya Meningkatkan Pemahaman Siswa Dengan Menggunakan Metode Stop Think Do (STD). *Al-Aulad: Journal of Islamic Primary Education*, 2(1), 50–60. <https://doi.org/10.15575/al-aulad.v2i1.4431>
- Pratidiana, D. (2021). *Optimalisasi Penggunaan Teknologi (Optimization Of The Use Of Mathematics Education*. 04(02), 11–20.
- Purnama, A. (2015). Efektifitas Permainan Kooperatif Merancang Gambar Untuk Meningkatkan Keterampilan Sosial Siswa TK A BAS Tuban. *Jurnal Psikologi Tabularasa*, 10(2).
- Purnamasari, I., & Setiawan, W. (2019). *Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa SMP pada Materi SPLDV Ditinjau dari Kemampuan Awal Matematika (KAM)*. 3(2), 207–215.
- Purwasih, R., & Bernad, M. (2018). Pembelajaran diskursus multi representasi terhadap peningkatan kemampuan komunikasi dan disposisi matematis mahasiswa Learning multi discourse representation to enhance students communication and their mathematical disposition. *Jurnal Riset Pendidikan Matematika*, 5(1), 43–52.
- Rahmah, N. (2013). Hakikat Pendidikan Matematika. *Al-Khwarizmi*, 2, 1–10.
- Riswari, L. A., Septiana, E., & Saidah, R. A. (2023). Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Kelas I Sd Materi Penjumlahan Dan Pengurangan. *Indonesian Journal of Elementary Education (IJOEE)*, 5(1), 11. <https://doi.org/10.31000/ijoe.v5i1.8779>
- Rosita, I., & Abadi, A. P. (2019). *Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Berdasarkan Langkah-Langkah Polya*. 1059–1065.
- Rosna, A. (2018). Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Melalui Pembelajaran Kooperatif pada Mata Pelajar IPA di Kelas IV SD Terpencil Binaa Barat. *Jurnal Kreatif Tadulako Online*, 04(6), 235–246.
- Rostika, D., & Junita, H. (2017). *Sd Dalam Pembelajaran Matematika Dengan*

Model Diskursus Multy Representation (DMR). 9(1), 35–46.

Rukiyah, S., Widiyastuti, R., Islam, U., Raden, N., Lampung, I., & Matematis, K. R. (n.d.). *Sparkol Videoscribe Untuk Meningkatkan Kemampuan Representasi Matematis. 8(2), 32–42.*

Rukiyah, S., Widiyastuti, R., & Thahir, A. (2020). Pembelajaran Diskursus Multi Representasi (DMR) Dengan Sparkol Videoscribe Untuk Meningkatkan Kemampuan Representasi Matematis. *EduSains: Jurnal Pendidikan Sains & Matematika, 8(2).*

Rusmilah, D. S., Yusuf, Y., & Jaenudin, A. (2022). Model Pembelajaran Diskursus Multy Repercentacy(DMR) Berbantuan Alat Peragatangkisesebagai Upaya Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis. *Proximal : Jurnal Penelitian Matematika Dan Pendidikan Matematika, 5(1), 121.*

Saat, S., & Mania, S. (2020). *Pengantar Metodologi Penelitian.* Pusaka Almaida.

Salahudin, A. (2011). *Filsafat Pendidikan.* CV. Pustaka Setia.

Slameto, S. (2015). Implementasi Penelitian Tindakan Kelas. *Scholaria : Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan, 5(3), 47.*
<https://doi.org/10.24246/j.scholaria.2015.v5.i3.p47-58>

Suarim, B., & Neviyarni, N. (2021). Hakikat Belajar Konsep pada Peserta Didik. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan, 3(1), 75–83.*
<https://doi.org/10.31004/edukatif.v3i1.214>

Sugiyono. (2018). *Metode Penelitian Kuantitatif.* Penerbit Alfabeta.

Sulianto, J., & Sary, R. M. (2011). Upaya Meningkatkan Aktivitas dan Kreativitas Siswa pada materi Matematika di Sekolah Dasar dengan Pembelajaran Pemecahan Masalah. *Malih Peddas : Majalah Ilmiah Pendidikan Dasar, 1(1).*

Sundari, H. (2015). Model-Model Pembelajaran dan Pemerolehan Bahasa

- Kedua/Asing. *Jurnal Pujangga*, 1(2).
- Susilawati, W. (2015). *Belajar dan Pembelajaran Matematika*. UIN Sunan Gunung Djati Bandung.
- Syafri, S. (2017). *Kemampuan representasi matematis dan kemampuan pembuktian matematika*. 3(1), 49–55.
- Tibahary, A. R. (2018). Model-Model Pembelajaran Inovatif Muliana. *Scolae: Journal of Pedagogy*, 1(03), 54–64.
- Unaenah, E., Hidayah, A., Aditya, A. M., Nur, N., Maghfiroh, N., Dewanti, R. R., Safitri, T., & Tangerang, U. M. (2020). *Bangun Datar Sekolah Dasar*. 2, 327–349.
- Vandini, I. (2015). *Peran kepercayaan diri terhadap prestasi belajar matematika siswa*. 5(3), 210–219.
- Wahana, R. (2019). Penerapan Model Pembelajaran Creative Problem Solving (CPS) untuk Meningkatkan Kemampuan High Order Thinking Skills (HOTS) dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia pada Kompetensi Teks Deskripsi Kelas VII. *Seminar Nasional Bulan Bahasa (Semiba)*, 298–305. <https://ejournal.unib.ac.id/index.php/semiba>
- Widyastuti, R. (2015). Proses Berpikir Siswa Dalam Menyelesaikan Masalah Matematika Berdasarkan Teori Polya Ditinjau Dari Adversity Quotient Tipe Climber. *Al-Jabar : Jurnal Pendidikan Matematika*, 6(2), 183–194. <https://doi.org/10.24042/ajpm.v6i2.48>
- Wijaya, D. A. (2019). Kemampuan Pemahaman Matematis Siswa Menggunakan Model Pembelajaran Diskursus Multi Represntasi (DMR) Pada Materi Trapesium. *Seminar Nasional Matematika Dan Sains, September*, 50.
- Wulandari, C. (2017). Menanamkan Konsep Bentuk Geometri (Bangun Datar). *Jurnal Pengabdian Masyarakat Ipteks*, 3(1), 1–8.