

ملخص البحث

مفتاح اللجنة (١٢٠٢٠٣٠٠٦٦): تحليل بنود الأسئلة للامتحان النهائي لمادة اللغة العربية للعام الأكاديمي ٢٠٢٤/٢٠٢٣ (دراسة الحالة في الصف التاسع بمدرسة الرشيدية المتوسطة باندونج)

التقويم له دور مهم في عملية التعليم. ويهدف التقويم إلى معرفة على معلومات دقيقة حول قدرات التلاميذ. للحصول على معلومات دقيقة، يجب أن يستخدم المدرس أداة التقويم جيدة. يعد الاختبار أحد الأدوات يستخدمه المدرس في التقويم. للحصول على اختبار جيد، من الضروري، فقامت الباحثة بتحليل بنود الأسئلة في الاختبار لمعرفة صحة الاستخدام لأسئلة ما ام لا تصح. لذلك، تهتم الباحثة بإجراء تحليل بنود الأسئلة المستخدم لاختبار النهائي لمادة اللغة العربية للعام الأكاديمي ٢٠٢٤/٢٠٢٣ في الصف التاسع بمدرسة الرشيدية المتوسطة باندونج.

الأهداف من هذا البحث هي معرفة درجة صدق الاختبار النهائي لمادة اللغة العربية في الفصل التاسع بمدرسة الرشيدية المتوسطة ومعرفة درجة ثباته ومعرفة معامل صعوبته معرفة معامل تمييزه. وأما تحليل البنود الأسئلة فهو يحتاج الوجب المعالم في عملية التعليم لتحديد مستوى نجاح الطلاب في التعليم وإعداد عناصر أفضل للعام التالي. للحصول على اختبار جيد يحتاج إلى تحليل بنود الأسئلة من حيث الصدق والثبات ومعامل صعوبة ومعامل تمييز.

وفي هذا البحث تستخدم الباحثة المدخل الكمي بالنوع الوصفي وأما أدوات جمع البيانات فيه فهي مقابلة ووثيقة (نص الأسئلة الامتحان وأوراق الإجابة ومفاتيح الإجابة وقائمة أسماء التلاميذ). لتحليل البيانات تستخدم البرنامج الحاسوب *Anates 4.0* و *Microsoft Excel*.

ومن نتائج البحث العلمي: (١) صدق في الاختبار وصل على درجة الصدق جداً، بدليل أنّ من بنود الأسئلة ٢٩ (٨،٨٪) تكون في المستوى الصدق، من بنود الأسئلة ٦ (٢،١٧٪) تكون في المستوى غير الصدق. (٢) درجة الثابت موثوق. بدليل أنّ نتائج التحليل وصل على درجة ٠،٧٩. (٣) معامل الصعوبة بدليل أنّ: ٤ من بنود الأسئلة (٥،١١٪) تكون في المستوى سهل جداً، ٢٦ بنود الأسئلة (٢،٧٤٪) تكون في المستوى متوسط، ٥ بنود الأسئلة (٣،١٤٪) تكون في المستوى صعب، يجب حذفها/اصلاحها لأنها صعب أو سهل جداً. (٤) معامل التمييز بدليل أنّ: ٢ البند الأسئلة (٢٢،٥٪) تقع في المستوى جسد جداً، ١١ بنود الأسئلة (٤٣،٣١٪) تقع في المستوى جيد. ١٦ بنود الأسئلة (٧٢،٤٥٪) تقع في المستوى متوسط. ٤ بنود الأسئلة (٤١،٤١٪) تقع في المستوى قبيح. أما ٢ البند الأسئلة (٧٢،٥٪) تقع في المستوى قبيح جداً. بناء على المعايير الأربعة المذكورة أعلاه، يعرف أنّ هذه البنود الأسئلة تستحق لقياس نتائج تعلم التلاميذ.