

الباب الأول

مقدمة

الفصل الأول: خلفية البحث

التعليم له أحد من الجهود لتحسين جودة البشرية. لذلك كانت العملية التعليمية مهمة جدا، لتصحيح التعليم والتعلم في المستقبل. يتكون التعليم من مكونات عديدة الذي يتضمن من أهداف التعليم ومادة التعليم وطريقة التعليم وتقييم التعليم. إحدى من المهمة التي يقوم بها المعلم هي التقييم، لأن التقييم أن يحدد فاعلية ونجاحة الدرس (سوبلي، ٢٠١٢: ١).

التقييم هو عملية جمع البيانات والمعلومات حول تطوير دراسية لطلاب في جانب المواقف، والمعرفة، والمهارة^١. هناك طريقتا التقييم لعملية التعليم التي يمكن استخدامها المعلم، وهي الاختبارات وغير الاختبارات. طريقة الاختبار هي طريقة يستخدمها المعلمون عادة في تقييم نتائج التعليم لمعرفة مدى قدرة التلاميذ على إتقان المواد الدراسية. الاختبار هو عدد من الأسئلة التي يجب أن تعطى الإجابات والردود بهدف قياس مستوى قدرة الإنسان (وضيوك، ٢٠١٦: ٤٥).

اختبارات تحصيلية هي اختبارات تستخدم لتقييم النتائج الدروس التي قدمها المعلمون للطلاب خلال فترة زمنية معينة. ولأغراض تقييم عملية التعليم والتعلم يمكن استخدام الاختبارات المعيارية أو الاختبارات الخاصة بالمعلمين. وفي هذا البحث، الاختبار الذي سيتم تقييمه هو اختبار المعلم نفسه. اختبار المعلم التي

^١ Kma No. 184 Tahun 2019 Tentang Pedoman Implementasi Kurikulum Pada Madrasah

يعدّها المعلمون يقتصر على فصل أو مدرسة كمجموعة من المستخدمين (هرجنط، ٢٠١٠: ٢٧٨-٢٧٩).

وفي الإختبار بمثابته اداة التقويم، يجب أن تكون الأسئلة جودة جيدة لتحديد مستوى نجاح الطلاب في التعلم. إن تحليل بنود الأسئلة التي أجاب عنها الطلاب له غرض مهم، وهو تحليل الإجابات على الأسئلة التي تم اختبارها ثم تحليلها. تعتبر التحسينات التي يتم على الأسئلة بناءً على هذه الإجابات هي الأساس لإعداد عناصر أفضل للعام التالي (مليدي، ٢٠١٠: ١٠٩).

إن تحليل الأسئلة أمر مهم يجب القيام به، من خلال ذلك تعرف واقعية الأسئلة ليتم اختبارها على التلاميذ. كما يتم إجراء تحليل الأسئلة لتجنب الافتراضات بأن يعتبر التلاميذ أنهم قد فشلوا في التعليم، والواقع أن التلاميذ لا يعتبرون غير متقنين في المادة الدراسية، بل بسبب عدم جودة أداة الإختبار المستخدمة (مطالب، ٢٠١٦: ١٤٣٠).

يستخدم تحليل البنود لتعريف البنود الأسئلة الجودة الجيدة جدًا والجيدة والمتوسطة والضعيفة والرديئة. في هذه الحالة، سيقوم الباحثة بإجراء بحث حول مراجعة محتوى الاختبار، أي تحليل صدق بنود الأسئلة وثابت بنود الأسئلة ومعامل صعوبة بنود الأسئلة ومعامل تمييز بنود الأسئلة.

عقدت المدرس الثانوية الإسلامية الرشيدية اختبار تقويم الدراسي النهائي في كل المستوي. المشكلة التي أثارت الباحثة هي أن المدرسة لم تتم إجراء تحليل لمعرفة جودة الأسئلة في تقويم الاختبار النهائي لمواد اللغة العربية. وهناك من الطلاب الذين لم يتم إكمال درجات الاختبار النهائي أو كانت درجاتهم منخفضة

وقيمتها المتوسطة اقل من الحد الأدنى المقرر. لذلك، تهتم الباحثة بإجراء تحليل هذا البند الأسئلة. بالنظر الى هذا الحال، كانت الكاتبة مهتمًا بالبحث على "تحليل بنود الأسئلة للإمتحان النهائي لمادة اللغة العربية للعام الأكاديمي ٢٠٢٣/٢٠٢٤ (دراسة الحالة في الصف التاسع بمدرسة الرشيدية المتوسطة باندونج)". يتم استخدام هذا البحث لمعرفة ما إذا كانت عناصر تقويم الاختبار النهائي ذات جودة جيدة بحيث يمكنها قياس تحقيق أهداف التعلم.

التقويم له دور مهم في عملية التعليم. ويهدف التقويم إلى معرفة على معلومات دقيقة حول ودرات التلاميذ. بناءً على نتائج الملاحظة التي أجراها الباحثة في مدرسة الرشيدية المتوسطة باندونج. المشكلة التي أثارت الباحثة هي أن المدرسة لم تتم إجراء تحليل لمعرفة جودة الأسئلة في تقويم الاختبار النهائي لمواد اللغة العربية. وهناك من الطلاب الذين لم يتم إكمال درجات الاختبار النهائي أو كانت درجاتهم. مخففة وقيمتها المتوسطة اقل من الحد الأدنى المقرر. لذلك، تهتم الباحثة بإجراء تحليل هذا البند الأسئلة.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG

الفصل الثاني: تحقيق البحث

اعتماد على خلفية البحث، فقدّمت الباحثة أسئلة البحث كما يلي:

(١) كيف صدق بنود الاختبار النهائي لمادة اللغة العربية في الفصل التاسع

بمدرسة الرشيدية المتوسطة باندونج للعام الأكاديمي ٢٠٢٣/٢٠٢٤؟

(٢) كيف ثبات بنود الاختبار النهائي لمادة اللغة العربية في الفصل التاسع

بمدرسة الرشيدية المتوسطة باندونج للعام الأكاديمي ٢٠٢٣/٢٠٢٤؟

(٣) كيف معامل صعوبة بنود الاختبار النهائي لمادة اللغة العربيّة في الفصل التاسع بمدرسة الرشيدية المتوسطة باندونج للعام الأكاديمي ٢٠٢٣/٢٠٢٤؟

(٤) كيف معامل تمييز بنود الاختبار النهائي لمادة اللغة العربيّة في الفصل التاسع بمدرسة الرشيدية المتوسطة باندونج للعام الأكاديمي ٢٠٢٣/٢٠٢٤؟

الفصل الثالث: أغراض البحث

اعتماد على أسئلة البحث، فقدّمت الباحثة أهداف البحث كما يلي:

- (١) معرفة درجة صدق الإختبار النهائي لمادة اللغة العربيّة في الفصل التاسع بمدرسة الرشيدية المتوسطة باندونج للعام الأكاديمي ٢٠٢٣/٢٠٢٤
- (٢) معرفة درجة ثبات الإختبار النهائي لمادة اللغة العربيّة في الفصل التاسع بمدرسة الرشيدية المتوسطة باندونج للعام الأكاديمي ٢٠٢٣/٢٠٢٤
- (٣) معرفة معامل صعوبة بنود الاختبار النهائي لمادة اللغة العربيّة في الفصل التاسع بمدرسة الرشيدية المتوسطة باندونج للعام الأكاديمي ٢٠٢٣/٢٠٢٤
- (٤) معرفة معامل تمييز بنود الاختبار النهائي لمادة اللغة العربيّة في الفصل التاسع بمدرسة الرشيدية المتوسطة باندونج للعام الأكاديمي ٢٠٢٣/٢٠٢٤

الفصل الرابع: فوائد البحث

من خلال هذا البحث، ستستفيد الفوائد التالية:

(١) فوائد نظرية

أن يسهم هذا البحث من الناحية النظرية في اعتباره مادةً ومرجعاً من البحث المتعلقة بتقويم وقياس التعلم لمادة اللغة العربية.

(٢) فوائد عملية

أ. للباحثة

من المتوقع أن تكتسب الباحثة المعلومات العميقة التي تتعلق بتقويم التعليم خاصة في تعليم اللغة وتكتسب الخبرة للاستعداد عندما تصبح معلمًا في المستقبل.

ب. للمدرسة

أن يكون نتائج هذا البحث مداولة ومدخلات للمدرسة عن كيفية لتصنيف بنود الاختبار الجيد، خاصة في المادة اللغة العربية في المستقبل.

ج. للمدرس

أن يكون هذا البحث مساعداً في توسيع معلومات المعلمين عن كيفية تحليل بنود الاختبار.

الفصل الخامس: أساس التفكير

في العملية التعليمية عدّة الأمور التي يجب أن يركز عليها المعلم لدعم نجاح التعلم الذي يتم في المدرسة. إحدى المراحل أو الجهود التي ينفعل المعلم لتحديد نجاح عملية التعليمية هي التقويم. أنشطة التعلم والتقويم مترابطة. التقويم هو نشاط لتحسين الأمور التي تحدث في عملية التعلم. التقويم هو إحدى الطرق لمعرفة أي قصور أو مزايا في التعلم. بالإضافة إلى ذلك، من خلال التقويم، يمكن للمعلمين أيضاً معرفة قدرات الطلاب. ويمكن إجراء هذا التقويم بأحدهما عن طريق الاختبار. تقويم الاختبار النهائي هو أداة اختبار يستخدمها المعلمون لتحديد نتائج تعلم الطلاب خلال مستوى في مدرسة الرشيدية المتوسطة باندونج. يتم وضع الأسئلة المستخدمة في الاختبار من قبل مدرس مادة اللغة العربية. ولذلك، يجب أن يكون الاختبار الذي تم إجراؤه ذا نوعية جيدة. الاختبار الذي يتمتع بجودة جيدة صورة دقيقة لنتائج تعلم الطلاب. ولمعرفة جودة الأسئلة، يجب على المعلمين تحليل جودة الأسئلة.

هناك العديد من آراء الخبراء حول أهمية تحليل الأسئلة، بما في ذلك داريانتو (داريانتو، ١٧٩:٢٠١٤) "تحليل الأسئلة هو نشاط لتحديد الأسئلة الجيدة والسيئة والقبيحة والحصول على إرشادات لإجراء تحسينات". وقال سودجانا (سودجانا، ٢٠١٢: ١٣٥) "تحليل الأسئلة دراسة لأسئلة الاختبار للحصول على الأسئلة ذات الجودة الكافية".

تحليل بنود الأسئلة هو نشاط لتقويم مستوى جودة الأسئلة في الاختبار فيما إذا كان يكفي بالمتطلبات كاختبار يتمتع بجودة جيدة. تم إجراء تحليل جودة

السؤال بعد اكتمال الاختبار تم إجراؤه في الفترة من ٤ - ٩ ديسمبر ٢٠٢٣. عند إجراء أنشطة تحليل جودة الأسئلة، يمكن ملاحظة ذلك من حيث الصدق والثبات ومعامل صعوبة بنود ومعامل التمييز بنود.

الصدق هي قدرة أداة القياس على قياس أهداف القياس (فوترا، ٢٠١٣: ١٦٧). وثبات الاختبار هي مستوى اتساق الاختبار أي مدى ثبات الاختبار لإنتاج درجة ثابتة دون تغيير نسبيا، بالرغم من أنّ اختبارها في وضعية مختلفة (سوغيونو، ٢٠١٠: ٥٦). وقوة معامل التمييز قدرة السؤال على التمييز على التلاميذ ذوي القدرات العالية والقدرة المنخفضة. وتحليل معامل صعوبة هو لمعرفة الأسئلة المصنفة على أنّها سهلة ومتوسطة وصعبة (غنى عملية صالحة، ٢٠١٩: ٧).

تتضمن البيانات المطلوبة في هذا البحث الأسئلة للإمتحان النهائي لمادة اللغة العربية في الصف التاسع للعام الأكاديمي ٢٠٢٣/٢٠٢٤ ومفتاح الإجابة وورقة إجابة الطالب التي تم تصحيحها، ثم يقوم الباحثة بإدخال البيانات التي تم الحصول عليها من ورقة إجابة الطالب التي تم تصحيحها سابقا وتحليلها باستخدام تطبيق *Anates 4.0* و *Microsoft Excel* بعد تحليلها بناء على الصدق والثبات ومعامل الصعوبة ومعامل التمييز سيتم تجميع هذه الأسئلة بناء على النتائج التي تم الحصول عليها.

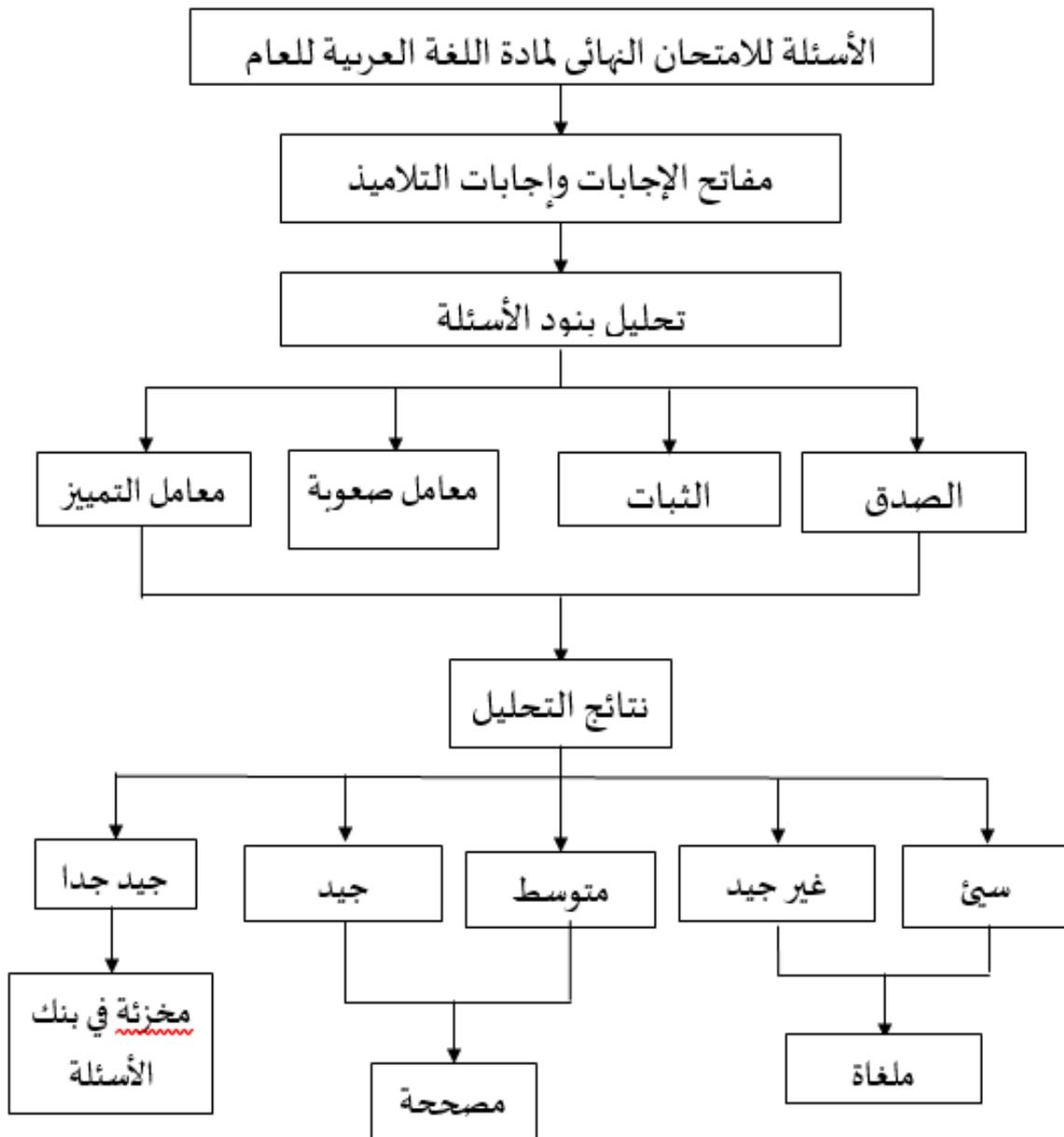
تنقسم نتائج تحليل جودة الأسئلة الخاصة بكل عنصر إلى خمسة أنواع: جيد جدًا وجيد ومتوسط وغير جيد وسيئ. يتم تخزين الأسئلة ذات الجودة الجيدة جدًا في بنك الأسئلة. الأسئلة ذات الجودة الجيدة والمتوسطة تحتاج إلى تحسين. في

حين أن الأسئلة ذات الجودة غير الجيدة والسيئة جدًا ستتطلب مراجعة كبيرة لذا من الأفضل تجاهلها.

وفيما يلي شرح عن أساس التفكير في الصورة التالية:

الصورة ١.١

أساس التفكير



الفصل السادس: البحوث السابقة المناسبة

من أجل الحفاظ على أصالة هذا البحث وتجنب الانتحال، قامت الباحثة بمراجعة العديد من الدراسات حول تحليل البنود. وفيما يلي الأبحاث ذات الصلة بالبحث المراد إجراؤه:

١. "تحليل أسئلة الامتحان النهائية لمادة التربية الدينية الإسلامية في استعراض مستوى الصعوبة وقوة التمييز في الصف الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية بينا إنساني مترو" وكاتبة هي نيلي أغوستين، وقد استخدمت عملية التحليل برنامج ITEMAN وساعدها برنلمج Microsoft Excel. أظهرت نتائج البحث: (١) جودة الأسئلة من الدرجة الصعوبة، مصنفة على أنها صعبة ومجموعها ١ بند أو ٢,٥٪، ومصنفة على أنها متوسطة ومجموعها ١٤ بنداً أو ٣٥٪، ومصنفة على أنها سهلة ومجموعها ٢٥ بنداً أو ٦٢,٥٪. (٢) جودة الأسئلة من درجة التمييزية، فقد بلغ مجموع الأسئلة الرديئة ٧ بنود أو ١٧,٥٪، والأسئلة الكافية ١٠ بنود أو ٢٥٪، والأسئلة الجيدة ٢١ بنداً أو ٥٢,٥٪، والأسئلة السيئة بندان أو ٥٪: (٣) جودة الأسئلة استناداً إلى تحليل البنود معاً، الأسئلة ذات الجودة الجيدة هي ٢١ بنداً أو ٥٢,٥٪، والأسئلة ذات الجودة الرديئة هي ١٧ بنداً أو ٤٢,٥٪، والأسئلة غير الجيدة هي بندان أو ٥٪. سيتم تخزين البنود التي تتمتع بجودة جيدة في بنك الأسئلة. سيتم مراجعة بنود الأسئلة ذات الجودة الرديئة وسيتم رفض أو تجاهل الأسئلة ذات الجودة الرديئة (أغوستين، ٢٠١٩).

٢. "تحليل أسئلة الامتحان النهائية لمادة اللغة العربية في المدرسة العلية الرئيسية في سكاربيلامطرام للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١" وكاتبة هي إرناوتي تآت سيرا. يستخدم هذا البحث المنهج الكيفي، حيث سيقوم الباحثون

بتحليل الأسئلة تحليلاً نوعياً من حيث المادة والبناء واللغة. وبناءً على نتائج البحث، تبين أنه من أصل ٢٠ بنداً من بنود أسئلة الاختيار من متعدد في امتحان الفصل الدراسي النهائي، هناك ٩ بنود غير مستوفية لجودة البنود الجيدة، وهي من الجانب المادي هناك ٤ بنود غير مستوفية للجوانب أو ٨٪، ومن جانب البناء هناك ٥ بنود غير مستوفية للجوانب أو ١٠٪، ومن جانب اللغة هناك ٠ بنود غير مستوفية للجوانب أو ٠٪ (سيرا، ٢٠٢١).

٣. " تحليل أسئلة الامتحان النهائية لمادة اللغة الإندونيسية للفصل السابع للمدرسة الثانوية الحكومية ٧ كامبار ٢٠١٩/٢٠٢٠ بيكانبارو." وكاتبة هي ديني يورستيا. المنهج البحثي المستخدم في هذه البحث هو المنهج النوعي ذو المنهج الوصفي. كانت العينة في هذه البحث عبارة عن أسئلة الاختيار من متعدد بإجمالي ٤٠ بنداً. النظريات المستخدمة في هذا البحث هي نظريات نورجيانتورو وسودجانا وأريكونتو. استناداً إلى نتائج البحث، يمكن استنتاج أن تحليل أسئلة الامتحان النهائية لمادة اللغة الإندونيسية للفصل السابع للمدرسة الثانوية الحكومية ٧ كامبار ٢٠١٩/٢٠٢٠ بيكانبارو. على جانب المؤشر الخاص بمستوى الصعوبة الذي يظهر من مستوى الصعوبة هناك بالفعل توازن بين الأسئلة التي يتم تصنيفها على أنها سهلة ومتوسطة وصعبة. كان هناك ١١ سؤالاً سهلاً (٢٧,٥٪)، ٢١ سؤالاً متوسطاً (٥٢,٥٪)، ٨ أسئلة صعبة (٢٠٪). في جانب مؤشر القدرة على التمييز من حيث الجدوى من امتحان الفصل الدراسي الفردي لمواد اللغة الإندونيسية في الصف السابع، والذي يصنف على أنه ممكن، كان هناك ٢٨ بنداً (٧٠٪) وغير ممكن ١٢ بنداً (٣٠٪). وفقاً للفرضية الواردة في هذه الدراسة فإن مؤشر مستوى صعوبة مواد امتحان الفصل الدراسي الفردي في مواد اللغة الإندونيسية في الصف السابع للمدرسة الثانوية الحكومية ٧ كامبار ٢٠١٩/٢٠٢٠ يصنف

على أنه متوسط. يصنف مؤشر القدرة التفاضلية لأسئلة الامتحان النهائية
لمادة اللغة الإندونيسية على أنه ممكن (يورستيا, ٢٠٢٠).

إن معادلة البحث الذي أجراه الباحثون الثلاثة أعلاه مع الباحثين الذين
سيقومون بالبحث أعلاه هو بحث في تحليل الأسئلة ولكن هناك اختلافات من حيث
أساليب البحث استخدمت سير وديني يورستيا الأساليب الكيفية الوصفية.
بينما تستخدم نيللي أغوستين الأساليب الكمية الوصفية. لذلك ستستخدم
الباحثة هنا منهجاً يستخدم الأساليب الوصفية الكمية. وهناك اختلاف آخر يكمن
في موضوع البحث ومكان وزمان البحث.

