

## ملخص

نوفي سيتي فاطمة: استخدام نموذج التعليم التعاوني بنوع "Numbered Head Together" بتطبيق "Learn Arabic" لترقية النتائج لتعلم التلاميذ في مادة المفردات (دراسة شبه تجريبية على تلاميذ الصف السادس في المدرسة مفتاح الفلاح الابتدائية الاسلامية باندونج).

المفردات هي عنصر أساسي في اكتساب اللغة. بدون مفردات كافية، سيجد التلاميذ صعوبة في فهم النصوص والتواصل بشكل فعال والتعبير عن أفكارهم. لذلك، فإن تعليم المفردات هو أولوية قصوى في مناهج تعليم اللغة العربية. عادة ما يكون تعليم المفردات مرادفاً للحفاظ وغالباً ما ينظر إليه التلاميذ على أنه ممل ويصعب فهمه. بدون استراتيجية فعالة، يمكن نسيان المفردات المتعلمة بسهولة. لذلك، يصبح تطوير تقنيات التعليم المبتكرة والمثيرة للاهتمام أمراً مهماً لمساعدة التلاميذ على حفظ واستخدام المفردات بشكل فعال. ومع ذلك، لا يزال تكيف المدرسين مع التكنولوجيا يمثل تحدياً له تأثير على عملية التعليم.

الأهداف من هذا البحث معرفة النتائج لتعلم التلاميذ في تعليم المفردات قبل استخدام نموذج التعليم التعاوني بنوع "Numbered Head Together" وتطبيق "Learn Arabic" ومعرفة النتائج لتعلم التلاميذ في تعليم المفردات بعد استخدام نموذج التعليم التعاوني بنوع "Numbered Head Together" وتطبيق "Learn Arabic" ومعرفة ترقية النتائج لتعلم التلاميذ في تعليم المفردات بعد استخدام نموذج التعليم التعاوني بنوع "Numbered Head Together" وتطبيق "Learn Arabic".

المدخل المستخدم في هذا البحث هو مدخل الكمي بطريقة شبه تجريبية. المجتمع المأخوذون في هذا البحث هم التلاميذ الصف السادس في المدرسة مفتاح الفلاح الابتدائية الاسلامية باندونج، من خلال مقارنة فصلين، وهما الفصل التجريبي والفصل الضابط. استخدم الفصل التجريبي نموذج التعليم التعاوني بنوع "Numbered Head Together" وتطبيق "Learn Arabic"، في حين استخدم الفصل الضابط التعليم التقليدي. تم جمع البيانات من خلال الاختبار القبلي والاختبار البعدي لقياس نتائج التعليم المفردات.

تدل نتائج البحث أن نموذج التعليم التعاوني بنوع "Numbered Head Together" وتطبيق "Learn Arabic" فعالاً في ترقية نتائج لتعلم التلاميذ. بلغ متوسط درجة الاختبار البعدي للفصل التجريبي ٨٠،٢٣، وهو أعلى من الفصل الضابط الذي بلغ ٦٠ فقط. أظهر الامتحان "T - Paired" المزدوج زيادة كبيرة في الفصل التجريبي بقيمة "T" الحسابية ١٧،٢ أكبر من "T" الجدولية ٢،٠٨، بينما أظهر الفصل الضابط زيادة بقيمة "T" الحسابية ٣،٨٨ "T" الجدولية ٢،٠٨.