

الباب الأول

مقدمة

الفصل الأول: خلفية البحث

المفردات هي عنصرة أساسية في اكتساب اللغة. بدون مفردات كافية، سيجد التلاميذ صعوبة في فهم النصوص والتواصل بشكل فعال والتعبير عن أفكارهم. لذلك، فإن تعليم المفردات هو أولوية قصوى في مناهج تعليم اللغة العربية. عادة ما يكون تعليم المفردات مرادفاً للحفظ وغالباً ما ينظر إليه التلاميذ على أنه ممل ويصعب فهمه. بدون استراتيجية فعالة، يمكن نسيان المفردات المتعلمة بسهولة. لذلك، يصبح تطوير تقنيات التعليم المبتكرة والمثيرة للاهتمام أمراً مهماً لمساعدة التلاميذ على حفظ واستخدام المفردات بشكل فعال.

مع مرور الوقت، تتطور طريقة ونماذج ووسائل تعليم اللغة العربية. تستفيد المؤسسات التعليمية من التكنولوجيا في عمليات التعليم. ومع ذلك، ليس كل مدرس قادر على التكيف بسهولة مع تطور التكنولوجيا. وهذا يشكل مشكلة للمدرسين والتلاميذ في عمليات التعليم.

بناءً على نتائج المقابلات التي أجريت مع مدرس مادة اللغة العربية في المدرسة مفتاح الفلاح الابتدائية الإسلامية باندونج، وهو السيد أرساد، في يوم الجمعة ٢٠ أكتوبر ٢٠٢٣، أن المشكلة التي واجهتها هي صعوبة التلاميذ في إتقان المفردات بسبب ضيق الوقت، وخصائص التلاميذ غير المتجانسة، وعدم وجود دافعية لدى التلاميذ للتعليم حتى لا ترقية نتائج التعليم. وأظهرت نتائج المقابلة أيضاً أن ٨٥٪ من التلاميذ لديهم بالفعل هواتف محمولة خاصة بهم والتي يمكنهم استخدامها فقط لأهداف أثناء عملية التعليم. ومع ذلك، لا يزال التلاميذ غير حكيمن في استخدام الهواتف المحمولة المتوفرة لديهم. بصرف النظر عن ذلك، عندما يقوم التلاميذ بأنشطة التعليم الجماعية، فإنهم يعتمدون فقط على شخص واحد أو شخصين للقيام بمهامهم الجماعية، بينما ينتظر الباقون إجابات من أصدقائهم.

للتغلب على هذه المشكلة، هناك حاجة إلى حلول وابتكارات يمكنها بناء دافعها التعليم لدى التلاميذ حتى تتمكن نتائج تعليم التلاميذ من ترقية نتائج التعليم السابقة.

يمكن لنموذج التعليم من نوع " *Numbered Head Together* " أن يزيد من إحساس التلاميذ بالمسؤولية تجاه المهام التي يقدمها مدرّسهم، ويمكن أن يزيد من ثقتهم بأنفسهم، ويحترمون آراء الآخرين. ويتم دعم ذلك بالطبع من خلال وسائل التعليم التي يمكن أن تزيد من الحماس لتعليم اللغة العربية بحيث يمكن ترقية نتائج تعليم التلاميذ. وسيلة التعليم المستخدمة في هذا البحث هي تطبيق " *Learn Arabic* " المخصص للمبتدئين في تعليم اللغة العربية.

تطبيق " *Learn Arabic* " هو تطبيق يقدم مفردات متنوعة للمبتدئين والتي يتم تشكيلها في لعبة أو اختبار. من السهل فهم هذا التطبيق نظراً لوجود صوت يمكن الاستماع إليه بسرعة قياسية أو بطيئة، وترجمات إندونيسية يسهل على المستخدمين المبتدئين فهمها (الاني، ٢٠٢٣).

وفقاً لجريندر، من بين كل ٣٠ طالباً، يستطيع ٢٢ منهم في المتوسط التعلم بفعالية عندما يقدم معلمهم أنشطة تعلم تجمع بين الأساليب البصرية والسمعية والحركية. هناك ثلاثة أنماط للتعلم يجب أن يفهمها المعلمون، وهي: (١) السمعي: هو النمط الذي يفهم فيه الطالب الدروس بشكل أفضل عند استخدام الصوت؛ (٢) البصري: هو النمط الذي يفهم فيه الطالب الدروس بشكل أفضل عند مشاهدة الصور؛ (٣) الحركي: هو النمط الذي يفهم فيه الطالب الدروس بشكل أفضل عند تحريك جسده. (دويتا، زولكرنين، نورول، ٢٠٢٢). استناداً إلى هذه النظرية، تستخدم الباحثة تطبيق " *Learn Arabic* " لزيادة حماسة الطلاب في تعلم اللغة العربية، وبالتالي تحسين نتائج تعلمهم بشكل جيد.

ومن هذه المناقشة تريد الباحثة إجراء بحث بعنوان "استخدام نموذج التعليم التعاوني بنوع " *Numbered Head Together* " بتطبيق " *Learn Arabic* "

لترقية النتائج لتعلم التلاميذ في مادة المفردات" (دراسة شبه تجريبية على التلاميذ الصف السادس في المدرسة مفتاح الفلاح الابتدائية الاسلامية باندونج).

الفصل الثاني: تحقيق البحث

بناء على خلفية الباحثة التي تم توضيحها، يمكن صياغة المشكلة المراد دراستها على النحو التالي:

١. كيف النتائج لتعلم التلاميذ الصف السادس في المدرسة مفتاح الفلاح الابتدائية الاسلامية باندونج قبل استخدام نموذج التعليم التعاوني بنوع "Numbered Head Together" بتطبيق "Learn Arabic" في تعليم المفردات؟
٢. كيف النتائج لتعلم التلاميذ الصف السادس في المدرسة مفتاح الفلاح الابتدائية الاسلامية باندونج بعد استخدام نموذج التعليم التعاوني بنوع "Numbered Head Together" بتطبيق "Learn Arabic" في تعليم المفردات؟
٣. كيف ترقية نتائج لتعلم التلاميذ الصف السادس في المدرسة مفتاح الفلاح الابتدائية الاسلامية باندونج بعد استخدام نموذج التعليم التعاوني بنوع "Numbered Head Together" بتطبيق "Learn Arabic" في تعليم المفردات؟

الفصل الثالث: أهداف البحث

ومن تحقيق البحث يتم الحصول على أهداف البحث التالية:

١. لمعرفة النتائج لتعلم التلاميذ الصف السادس في المدرسة مفتاح الفلاح الابتدائية الاسلامية باندونج قبل استخدام نموذج التعليم التعاوني بنوع "Numbered Head Together" بتطبيق "Learn Arabic" في تعليم المفردات.
٢. لمعرفة النتائج لتعلم التلاميذ الصف السادس في المدرسة مفتاح الفلاح الابتدائية الاسلامية باندونج بعد استخدام نموذج التعليم التعاوني بنوع "Numbered Head Together" بتطبيق "Learn Arabic" في تعليم المفردات.

٣. لمعرفة ترقية في النتائج لتعلم التلاميذ الصف الساد في المدرسة مفتاح الفلاح الابتدائية الاسلامية باندونج بعد استخدام نموذج التعليم التعاوني بنوع "Numbered Head Together" بتطبيق "Learn Arabic" في تعليم المفردات.

الفصل الرابع: فوائد البحث

ومن المتوقع أن يقدم هذا البحث فوائد نظرية وعملية للتعليم، منها:

١. الفوائد النظرية

- أ. توفير المعرفة والرؤية فيما يتعلق بنموذج التعليم التعاوني بنوع "Numbered Head Together" بتطبيق "Learn Arabic" في مادة المفردات لترقية نتائج تعليم التلاميذ.
- ب. ترقية نتائج تعليم التلاميذ في تعليم اللغة العربية.

٢. الفوائد التطبيقية

- أ. للمدرسة
 - (١) من خلال هذا البحث، من المتوقع تحسين جودة المدرسة.
 - (٢) يمكن أن تسهم الأفكار في اختيار النماذج ووسائل التعليم اللغة.
- ب. للمدرسين
 - (١) من المتوقع أن تكون مادة تقييم لتعليم اللغة العربية في المستقبل.
 - (٢) يمكن أن توفر ابتكارات جديدة لترقية نتائج التعليم التلاميذ في تعليم اللغة العربية مع مجموعة متنوعة من النماذج ووسائل تعليم اللغة.

٣) تستخدم كمرجع للمدرسين المتعلقة باستخدام نماذج تعليم اللغة العربية في المدرسة مفتاح الفلاح الابتدائية الاسلامية باندونج لتكون أكثر إبداعا وابتكارا من وقت لآخر.

ج. للتلاميذ

١) مع هذا النموذج التعليم، يمكن للتلاميذ المشاركة بنشاط في تعليم اللغة العربية، وخاصة في المواد المفردات.
٢) يمكن أن يحفز التلاميذ على أن يكونوا متحمسين للتعليم، والاهتمام بأقرانهم، ولديهم الثقة للظهور في المقدمة.
٣) زيادة المعرفة وتغيير أنماط تفكير التلاميذ واتجاهاتهم وفهمهم لمواصلة التعليم ليكونوا أفضل من ذي قبل.

د. للباحث الآخر

١) يمكن أن توفر نظرة ثاقبة للباحثين فيما يتعلق بالتعليم سواء الآن أو في المستقبل.
٢) زيادة الخبرة في الأبحاث المتعلقة بالتعليم، وخاصة في مجال تعليم اللغة العربية.
٣) يستخدم كمواد مرجعية في تدريس اللغة العربية.

الفصل الخامس: إطار الفكر

التعليم هو عملية تفاعل التلاميذ مع المدرسين ومصادر التعليم في بيئة التعليم. التعليم هو المساعدة التي يقدمها المدرسون للتلاميذ لتحقيق القدرات والمهارات وتغييرات في المواقف بشكل أفضل من ذي قبل (سواردي، ٢٠١٨). سيكون التعليم ذا جودة إذا كان مصحوبًا بمكونات تعليمية مختلفة. مثل نماذج التعليم، واستراتيجيات التعليم، ووسائل التعليم، وما إلى ذلك.

نموذج التعليم هو إطار مفاهيمي يصف الإجراءات المنهجية لتنظيم خبرات التعليم لتحقيق أهداف تعليمية معينة (اوكتافيا، ٢٠٢٠). يعد نموذج التعليم

أساسًا عمليًا مستمدًا من نظرية علم النفس التربوي ونظرية التعليم التي تم تصميمها بناءً على تحليل تنفيذ المنهج وتطبيقه على المستوى التشغيلي في الفصل الدراسي (سوبريجونو، ٢٠٠٩).

لقد تطورت نماذج التعليم بمرور الوقت وهي متنوعة للغاية، بما في ذلك نماذج التعليم المباشر ونماذج التعليم التعاوني ونماذج التعليم المبني على حل المشكلات. والنموذج الذي سيتم استخدامه في هذا البحث هو نموذج التعليم التعاوني.

نموذج التعليم التعاوني هو نموذج تعليمي تتم فيه المناقشة في مجموعات يعمل فيها التلاميذ معًا ويتعلمون بشكل تعاوني وتتكون من أربعة إلى ستة تلاميذ غير متجانسين (روسمان، ٢٠١٣).

يمكن تعريف نموذج التعليم التعاوني بأنه فلسفة المسؤولية الشخصية واحترام بعضنا البعض. يتحمل التلاميذ مسؤولية تعلمهم ويحاولون العثور على المعلومات المتعلقة بالأسئلة التي يطرحها المدرس. يعمل المدرس كميسر لتقديم الدعم للأهداف المراد تحقيقها في التعليم (سوبريجونو، ٢٠٠٩).

نموذج التعليم التعاوني من النوع *Numbered Head Together* هو نموذج للتعليم التعاوني يبدأ بالترقيم في الرأس. تم تطوير نموذج *Numbered Head Together* بواسطة *Spener Kagen*، حيث يُشرك هذا النموذج التلاميذ في فهم المعرفة التعليمية أو التحقق من فهم التلاميذ لمواد الدرس (فري أيو وشريف الدين وآخرون، ٢٠٢١).

تتضمن الخطوات في نموذج *Numbered Head Together* ما يلي:

١. يقسم المدرس الفصل إلى مجموعات صغيرة.
٢. يتم تعديل عدد المجموعات حسب مفهوم المادة التي تتم دراستها.
٣. يُعطى لكل التلاميذ رقم في كل مجموعة.

٤. يقوم المدرس بإعطاء عدة أسئلة يجب أن تجيب عليها كل مجموعة، ثم يتم إعطاء الفرصة للتلاميذ للعثور على الإجابات.
٥. يمكن لهذه الفرصة أن توحد أفكار كل التلاميذ "Head Together" لمناقشة إجابات الأسئلة التي يطرحها المدرس.
٦. يدعو المدرس التلاميذ الذين لديهم نفس العدد من كل مجموعة، ويمنح التلاميذ فرصة الإجابة على الأسئلة تبعاً.
٧. يتم منح التلاميذ الفرصة لتلخيص المادة التي درسوها (سوبريجونو، ٢٠٠٩).

تطبيق *Learn Arabic* هو تطبيق لتعليم اللغة العربية حيث يقدم هذا التطبيق مفردات ومسابقات متنوعة خصيصاً للمبتدئين الذين يرغبون في تعليم اللغة العربية. الميزات الواردة في هذا التطبيق هي:

- (١) الصوت بالسرعة القياسية والبطيئة.
 - (٢) اختيار الموضوع المفردات الذي ترغب بدراسته.
 - (٣) تحقيق فهم المفردات.
 - (٤) الإحصائيات أثناء التعليم.
- ويتميز هذا التطبيق بالعديد من المزايا وهي:
- (١) أصبح تعليم اللغة العربية أكثر متعة لأن هذا التطبيق يتكون من لعبة.
 - (٢) جميع المحتويات مجانية، بدون رسوم.
 - (٣) هناك اختبارات/اختبارات للاستماع والقراءة والكتابة.
 - (٤) لديه صوت بسرعة قياسية ويمكنه التحدث ببطء.
 - (٥) لديه ترجمة إندونيسية تسهل على المستخدمين فهم المفردات.

نتائج التعلم هو التقييم النهائي لعملية التعليم التي تم تنفيذها بشكل متكرر وسيتم تخزينها لفترة طويلة من الزمن ولن تضيع أبداً، لأن نتائج التعلم قادرة على

تشكيل الاتجاهات الشخصية للتلاميذ الذين يرغبون دائماً في مواصلة التعليم حتى يحققوا نتائج أفضل (جونيانفو، إستهاساري، أفريادي، ٢٠٢٠).

يمكن استخدام نتائج التعلم كمعيار للنجاح في التعليم وتحديد استراتيجيات أفضل لترقية قدرات التلاميذ. هناك عدة مؤشرات لنجاح تعليم الطالب، وهي المؤشرات المعرفية والعاطفية والحركية النفسية التي يمكن قياسها في عملية التعليم. تتضمن تقنيات تعليم المفردات عند أحمد فؤاد أفندي ما يلي:

(١) استمع للكلمة. إذا أتقن التلاميذ عناصر الصوت، فسيتمكن التلاميذ في

المستقبل من الاستماع بشكل صحيح.

(٢) قل الكلمة. إن نطق كلمة جديدة سيساعد التلاميذ على تذكر الكلمة لفترة طويلة.

(٣) فهم معاني الكلمات. يمكن استخدام سياق تقديم الجمل والتعريفات البسيطة والصور وتوضيح حركات الجسم، حتى يتمكن التلاميذ من فهم معنى المفردات بشكل صحيح.

(٤) قراءة الكلمات. يعد إتقان التلاميذ للمفردات مفيداً جداً إذا طُلب منهم كتابة الكلمات التي تعلموها للتو (اسمع وقل وافهم واقرأ).

(٥) تكوين الجمل. عند بناء الجمل، يجب عليك استخدام كلمات منتجة وحديثة حتى يتمكن التلاميذ من فهمها واستخدامها بشكل جيد بسهولة.

يعد *Numbered Head Together* باستخدام تطبيق *Learn Arabic* بمساعدة ووسائل حركة اليد المطبقة في تعليم اللغة العربية حلاً مناسباً للمشكلات التي تواجهها في الفصل الدراسي، لأن الوسائل والطريقة المستخدمة سهلة جداً على التلاميذ فهمها وفقاً للخصائص التعليمية غير المتجانسة لديهم. باستخدام نموذج التعليم والوسائل، يمكن أن يتطور نشاط التلاميذ بحيث يمكنه ترقية النتائج لتعلم التلاميذ في مادة المفردات. فيما يلي مخطط يتعلق بعملية البحث التي سينفذها الباحثة.

الجدوال ١،١
الرسم البياني لإطار الفكر



الفصل السادس: فرضية البحث

ولاختبار الفرضيات في هذا البحث تم تحديد الصيغة التالية:

١. الفرضية المقترحة (H1)

هناك ترقية في النتائج لتعلم التلاميذ باستخدام نموذج التعليم التعاوني من النوع *Numbered Head Together* باستخدام تطبيق تعليم اللغة العربية.

٢. الفرضية الصفرية (H0)

لا توجد ترقية في النتائج لتعلم التلاميذ باستخدام نموذج التعليم التعاوني *Numbered Head Together* باستخدام تطبيق تعليم اللغة العربية.

ومن ثم يتم اختبار الفرضية باستخدام مستوى دلالة ٥٪، ومن ثم يتم استخدام الصيغة:

إذا كان t_{count} أكبر من t_{table} فإن الفرضية الصفرية (H1) مرفوضة، مما يعني أن هناك ترقية.

إذا كان t_{count} أصغر من t_{table} فإن الفرضية الصفرية (H0) مقبولة، مما يعني عدم وجود ترقية.



الفصل السابع: الدراسات السابقة المناسبة

هناك العديد من الدراسات السابقة ذات الصلة لتعزيز الأساس النظري

لهذا البحث، بما في ذلك:

١. بحث بعنوان "فعالية نموذج التعليم التعاوني لرأس العدد معًا (NHT) في

النتائج لتعلم الرياضيات للتلاميذ المرحلة الابتدائية" بقلم فيبري يانتي

نورها سانة. يكمن التشابه في نموذج التعليم المستخدم، وهو نموذج التعليم

التعاوني من نوع NHT والهدف المراد تحقيقه، وهو تحديد النتائج لتعلم

التلاميذ المرحلة الابتدائية. الفرق يكمن في المادة المدروسة والوسائل المستخدمة. تم تطبيق البحث أعلاه على المسائل الرياضية، في حين تم تطبيق هذا البحث على المواد المفردات، وخاصة إيسيم ضمير (نورحاسنة، ٢٠٢٢)

٢. بحث بعنوان "استخدام نموذج التعليم التعاوني من نوع الرأس المرقم لترقية قدرة التلاميذ على مادة التراكيب" لستي فاطمة العدوية. تكمن أوجه التشابه مع هذا البحث في نموذج التعليم المستخدم والموضوعات التي تمت دراستها، وهي موضوعات اللغة العربية. الفرق يكمن في وسائل الإعلام المستخدمة. يطبق هذا البحث نموذج NHT على المواد التراكيب دون مساعدة تطبيقية، بينما يطبق هذا البحث نموذج NHT على المواد المفردات باستخدام تطبيق تعليم اللغة العربية. وبصرف النظر عن ذلك، فإن الأشياء التي تمت دراستها مختلفة. في حين أن موضوع البحث أعلاه هو التلاميذ المدرسة المتوسطة، فإن موضوع هذا البحث هو التلاميذ المدرسة الابتدائية (العدوية، ٢٠٢٣).

٣. بحث بعنوان "تعليم المفردات العربية باستخدام تطبيق "Learn Arabic" وأثره في ترقية مخرجات تعليم التلاميذ" لهيلمان مولانا. ويكمن التشابه في تطبيق البحث وهدفه، وهو استخدام تطبيق تعليم اللغة العربية لتحديد نتائج تعليم التلاميذ في تعليم اللغة العربية. الفرق يكمن في نموذج التعليم المستخدم. يستخدم هذا البحث الوسائل التطبيقية فقط، بينما يستخدم هذا البحث نموذج الأعداد التعاونية معاً. وبصرف النظر عن ذلك، فإن المجتمع الذي تمت دراسته مختلف، في هذا البحث كان السكان من التلاميذ الصف السابع في المدرسة المتوسطة السلفية، بينما في هذا البحث كان المجتمع من التلاميذ الصف السادس في المدرسة الابتدائية (مولانا، ٢٠٢٠).

٤. بحث بعنوان "تحليل محتوى تعليم القراءة في تطبيق "Learn Arabic" في المجلس الأمريكي American Council On The Foreign (ACTFL) للكاتب

بوتري إكليسيا لايين. يكمن التشابه في نوع التطبيق المستخدم في البحث. يكمن الاختلاف في البحث، فإذا كان البحث أعلاه يحلل تطبيق *Learn Arabic* لقراءة محتوى التعليم، فإن هذا البحث يبحث في استخدام تطبيق *Learn Arabic* لتحديد نتائج تعليم التلاميذ بمساعدة نموذج التعليم التعاوني *Numbered Head Together* (لايني، ٢٣، ٢٠).

٥. بحث بعنوان "تطبيق أسلوب لعب الأدوار في ترقية قدرة التلاميذ على الحديث في مواد اللغة العربية" للطالبة دينا أريانتي. أوجه التشابه مع هذا البحث هي السكان المستخدمون والموضوعات التي تمت دراستها. استخدم البحث أعلاه مجتمع التلاميذ المدرسة الابتدائية مفتاح الفلاح جيديباج، مدينة باندونج، ومواضيع اللغة العربية. الفرق يكمن في الطريقة المستخدمة. يستخدم البحث أعلاه أسلوب لعب الأدوار لترقية قدرات التلاميذ على المحدثّة، بينما يستخدم هذا البحث نموذج الرؤوس المرقمة معاً لترقية نتائج تعليم التلاميذ (أريانتي، ١٦، ٢٠).