ABSTRAK

Muslikhin, 2220060101, 2024: Evaluasi Penerapan Sistem Informasi Manajemen Pendidik Dan Kependidikan (Simpatika) Dengan Pendekatan *Technology Acceptance Model* (Tam) (Penelitian Pada Madrasah Aliyah Se-Kabupaten Cirebon). TESIS. Program Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sunan Gunung Djati Bandung. 2024.

Penelitian ini bertujuan untuk mengevaluasi penerapan Sistem Informasi Manajemen Pendidik dan Tenaga Kependidikan (SIMPATIKA) di Madrasah Aliyah Negeri se-Kabupaten Cirebon dengan menggunakan pendekatan *Technology Acceptance Model* (TAM). SIMPATIKA mengatur pemberian tunjangan profesi bagi guru non-PNS, pentingnya pengelolaan data guru yang efisien dan terintegrasi, Monitoring dan Evaluasi serta pengembangan profesi guru menjadi fokus utama dalam meningkatkan kesejahteraan guru dan mutu pendidikan nasional. Namun terjadi kesenjangan diantaranya: Peraturan Menteri Pendidikan Nasional No. 19 Tahun 2017 mewajibkan pengelolaan data pendidik dan tenaga kependidikan oleh individu masing-masing, namun di lapangan, masih banyak yang membebankan tugas ini kepada operator atau staf Tata Usaha (TU). Kedua, Peraturan Menteri Keuangan No. 164/PMK.05l/2010 menjadi pedoman pembayaran tunjangan profesi guru dan dosen, menekankan privasi pembayaran. Namun, terdapat kesenjangan antara dukungan regulasi dan realisasi di lapangan, terutama dalam hal kelayakan teknis dan penerimaan pengguna. Ketiga, Penelitian oleh Johnson et al. menyoroti pentingnya sistem informasi terintegrasi dalam mendukung pengelolaan data pendidikan. Namun, keterbatasan akses teknologi, keterampilan pengguna, dan resistensi terhadap perubahan sering mengurangi efektivitas implementasi teknologi seperti SIMPATIKA. Metode penelitian ini mengadaptasi pendekatan kuantitatif dengan metode penelitian expost-facto, dengan pengumpulan data melalui kuisioner dan analisis data menggunakan perangkat lunak SmartPLS 4.0. Hasil penelitian mengungkapkan Dukungan manajemen (MS) berpengaruh signifikan terhadap persepsi kegunaan (PU) dengan nilai pengaruh 0.84 (p-value 0.000) dan juga terhadap penggunaan nyata (AU) dengan nilai pengaruh 0.399 (p-value 0.000). Pengalaman pengguna (EX) dan pelatihan (TR) berpengaruh positif terhadap persepsi kemudahan penggunaan (PEOU) dengan nilai pengaruh masing-masing 0.166 (p-value 0.000) dan 0.694 (p-value 0.000). Persepsi kegunaan (PU) berpengaruh signifikan terhadap sikap penggunaan (ATU) dan minat penggunaan (BITU) dengan nilai pengaruh masing-masing 0.734 (p-value 0.000) dan 0.482 (p-value 0.000). Namun, tidak ditemukan pengaruh signifikan antara persepsi kemudahan penggunaan (PEOU) dengan persepsi kegunaan (PU) (nilai pengaruh 0.048, t-statistic 0.486, p-value 0.627). Meskipun demikian, PEOU memiliki pengaruh signifikan terhadap sikap penggunaan (ATU) (nilai pengaruh 0.231 dan p-value 0.011). Selain itu, sikap penggunaan (ATU) juga berpengaruh signifikan terhadap minat penggunaan (BITU) (nilai pengaruh 0.402 dan p-value 0.000), dan minat penggunaan (BITU) memiliki pengaruh signifikan terhadap penggunaan nyata (AU) (nilai pengaruh 0.546 dan p-value 0.000). Temuan ini memberikan wawasan yang penting tentang faktor-faktor yang memengaruhi adopsi dan penggunaan teknologi di organisasi.

ABSTRACT

Muslikhin, 2220060101, 2024: Evaluation of the Implementation of Educator and Educational Personnel Management Information System (SIMPATIKA) Using the *Technology Acceptance Model* (TAM) Approach (A Study at Islamic Senior High Schools in Cirebon Regency). THESIS. Graduate Program, State Islamic University Sunan Gunung Djati Bandung. 2024.

This study aims to evaluate the implementation of the Education Personnel Management Information System (SIMPATIKA) in State Islamic Senior High Schools (Madrasah Aliyah Negeri) across Cirebon Regency using the Technology Acceptance Model (TAM) approach. SIMPATIKA regulates the provision of professional allowances for non-civil servant teachers, emphasizing the importance of efficient and integrated teacher data management, monitoring and evaluation, and teacher professional development as key focuses in improving teacher welfare and the quality of national education. However, disparities exist, including the obligation, according to National Education Minister Regulation No. 19 of 2017, for each individual to manage their own educational personnel data, which often falls on operators or administrative staff instead. Second, Minister of Finance Regulation No. 164/PMK.05l/2010 guides the payment of teacher and lecturer professional allowances, emphasizing payment privacy. However, there is a gap between regulatory support and real-world implementation, particularly regarding technical feasibility and user acceptance. Third, research by Johnson et al. highlights the importance of integrated information systems in supporting educational data management. Nevertheless, limitations in technology access, user skills, and resistance to change often reduce the effectiveness of technology implementation like SIMPATIKA. This study employs a quantitative approach using an ex-post facto research method, collecting data through questionnaires and analyzing it using SmartPLS 4.0 software. The findings reveal that Management Support (MS) significantly influences perceived usefulness (PU) with an effect size of 0.84 (p-value 0.000) and also actual use (AU) with an effect size of 0.399 (p-value 0.000). User experience (EX) and training (TR) positively affect perceived ease of use (PEOU) with effect sizes of 0.166 (p-value 0.000) and 0.694 (p-value 0.000), respectively. Perceived usefulness (PU) significantly influences attitude toward use (ATU) and behavioral intention to use (BITU) with effect sizes of 0.734 (p-value 0.000) and 0.482 (p-value 0.000), respectively. However, no significant influence is found between perceived ease of use (PEOU) and perceived usefulness (PU) (effect size 0.048, t-statistic 0.486, p-value 0.627). Nevertheless, PEOU significantly influences attitude toward use (ATU) (effect size 0.231 and p-value 0.011). Furthermore, attitude toward use (ATU) also significantly affects behavioral intention to use (BITU) (effect size 0.402 and p-value 0.000), and behavioral intention to use (BITU) significantly influences actual use (AU) (effect size 0.546 and p-value 0.000). These findings provide important insights into the factors influencing technology adoption and use in organizations.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI

خلاصة

التعليميين والموظفين المعلمين إدارة معلومات نظام تطبيق تقييم :**2024 ،2220060101 ،موسليخين** في الإسلامية الثانوية المدارس في حالة دراسة) (TAM) التكنولوجيا قبول نموذج باستخدام (سيمباتيكا) في الإسلامية دجاتي جونونج السنان جامعة في العليا الدراسات برنامج .ماجستير رسالة .(تشيريبون مقاطعة .2024 .باندونغ

في (سيمباتيكا) التعليميين والموظفين المعلمين إدارة معلومات نظام تطبيق تقييم إلى الدراسة هذه هدفت .(TAM) التكنولوجيا قبول نموذج باستخدام ،تشيريبون مقاطعة في الحكومية الإسلامية الثانوية المدارس بيانات إدارة أهمية على التركيز مع ،المدنية الخدمة إلى المنتمين غير للمعلمين المهنة بدل منح سيمباتيكا ينظم المعلمين رفاهية لتحسين رئيسي كمحور المعلم مهنة وتطوير ،الأداء وتقييم ورصد ،وتكاملها بكفاءة المعلمين بإدارة تلزم التي 2017 لعام 19 رقم الوزارية اللائحة :بينها فجوات هناك ،ذلك ومع .الوطني التعليم وجودة التي الحالات من العديد هناك فإن ،ذلك ومع ،حدة على فرد كل قبل من التعليميين والموظفين المعلمين بيانات 164/PMK.05l/2010 رقم المالية وزير توجيهات ،ثانيًا .الإدارة موظفي أو المشغل على المهمة هذه تحمل بين فجوة هناك ،ذلك ومع ،الدفع خصوصية على وتشدد ،والمحاضرين للمعلمين المهنة بدل دفع دليل تحدد يسلط ،ثالثًا .المستخدم وقبول التقنية بالجاهزية يتعلق فيما خاصة ،الميدان في الفعلي والتنفيذ التنظيمي الدعم بيانات إدارة دعم في المتكاملة المعلوماتية النظم أهمية على الضوء وآخرون جونسون به قام الذي البحث يقللون للتغيير ومقاومتهم المستخدمين ومهارات التكنولوجيا إلى الوصول في القيود فإن ،ذلك ومع .التعليم بحث طريقة باستخدام كمي نهج على الدراسة هذه تعتمد .سيمباتيكا مثل التكنولوجيا تنفيذ فعالية من غالبًا .SmartPLS 4.0 برنامج باستخدام وتحليلها استبيانات خلال من البيانات جمع خلال من ،الواقع بعد ما p قيمة) 0.84 تأثير بقيمة (PU) المدركة الفائدة على كبير بشكل يؤثر (MS) الإدارة دعم أن النتائج كشفت المستخدم تجربة تؤثر .(0.000 p قيمة) 0.399 تأثير بقيمة (AU) الفعلي الاستخدام على وأيضًا (0.000 قيمة) 0.166 متساوية تأثير بقيم (PEOU) المدركة الملائمة الوسائل على إيجابيًا (TR) والتدريب (EX) السلوك على كبير بشكل تؤثر (PU) المدركة الفائدة .التوالي على (0.000 p قيمة) 0.694 و (0.000 p و (0.000 p قيمة) 0.734 متساوية تأثير بقيم (BITU) للاستخدام السلوكية والنية (ATU) الاستخدام نحو المدركة السهولة بين معنوي تأثير على العثور يتم لم ،ذلك ومع .التوالي على (0.000 p قيمة) 0.482 .(0.627 p قيمة ،0.486 t الإحصائية ،0.048 التأثير قيمة) (PU) المدركة والفائدة (PEOU) للاستخدام التأثير قيمة) (ATU) الاستخدام نحو السلوك على معنوي بشكل تؤثر PEOU فإن ،ذلك من الرغم على على معنوي بشكل أيضًا (ATU) الاستخدام نحو السلوك يؤثر ،ذلك على علاوة .(0.011 p وقيمة 0.231 للاستخدام السلوكية والنية ،(0.000 p وقيمة 0.402 التأثير قيمة) (BITU) للاستخدام السلوكية النية هذه تقدم .(0.000 p وقيمة 0.546 التأثير قيمة) (AU) الفعلي الاستخدام على نوي مع تأثير لها (BITU) .المؤسسات في واستخدامها التكنولوجيا اعتماد على تؤثر التي العوامل حول هامة رؤى النتائج