

## ملخص البحث

محمد جلال الدين: استخدام وسيلة قويزيز "Quizizz" في تقييم اللغة العربية لترقية الانجاز الدراسي لدى التلاميذ (دراسة شبه تجريبية على تلاميذ الفصل الثامن في مدرسة الجوامع المتوسطة الإسلامية شيلينجي باندونج).

يعتمد هذا البحث على انخفاض مستوى دافعية التلاميذ الذي يؤثر أيضاً على الانجاز الدراسي لدى التلاميذ في تقييم التعلم. بناءً على الخلفية السابقة، تم الحصول تفيد بأن في مدرسة الجوامع المتوسطة الإسلامية شيلينجي باندونج وخاصة في الصف الثامن، يتم استخدام وسائل تقليدية فقط أثناء عملية تقييم التعلم، مما يجعل التلاميذ يشعرون بالخوف والملل أثناء إجراء التقييم. فمن الممكن زيادة دافعية التلاميذ الذي يؤثر أيضاً على الانجاز الدراسي لدى التلاميذ باستخدام وسائل قويزيز Quizizz أكثر جاذبية وتناسب مع معايير التلاميذ في تقييم التعليم.

الأغراض لهذا البحث لمعرفة واقعية الانجاز الدراسي قبل استخدام وسيلة قويزيز Quizizz، ومعرفة واقعية الانجاز الدراسي بعد استخدام وسيلة قويزيز Quizizz، ومعرفة واقعية ترقية الانجاز الدراسي بعد استخدام وسيلة قويزيز Quizizz في تقييم اللغة العربية على التلاميذ في الصف الثامن بمدرسة الجوامع الثانوية الإسلامية شيلينجي باندونج.

يعتمد هذا البحث على التفكير أن وجود فرقاً في الانجاز الدراسي التلاميذ أثناء تقييم التعلم بين التلاميذ في الصف التجريبي الذي يستخدم وسيلة Quizizz والتلاميذ في الصف الضابط الذي يستخدم الطريقة التقليدية. فترى الباحث في هذا البحث أن الانجاز الدراسي التلاميذ في الصف التجريبي أحسن من التلاميذ في الصف الضابط في تقييم اللغة العربية.

ومدخل البحث الذي يستخدمه الباحث هو مدخل البحث الكامي. أما الطريقة المستخدمة في هذا البحث هي طريقة شبه التجريبية في شكل تصميم مجموعة التحكم غير المتكافئة. وأما أساليبها فهي الملاحظة، الإختبار، التوثيق، والاستبيان. وهذه البيانات الأساسية التي جمعها الباحث من تحليل الإحصاء الوصفي واختبار الحالة الطبيعية و اختبار التجانس وعينة مقترنة ت اختبار وامتحان استواء البيانات ن - د.

ونائج هذا البحث يظهر منها إن واقعية ترقية استخدام وسيلة قويزيز "Quizizz" في تقييم اللغة العربية لترقية الانجاز الدراسي لدى التلاميذ في الصف الثامن في مدرسة الجوامع المتوسطة الإسلامية شيلينجي باندونج، كما تحقق من النتيجة المحسولة هي إن على قيمة (2-tailed) sig. البالغة (0,000) أصغر من قيمة (0,05) وظهرت الفرضية الصفرية مردودة. وهناك فرقاً في متوسط نتائج تقييم التلاميذ في الفصل الضابط الإختبار القبلي والبعدي. و قيمة (2-tailed) sig. البالغة (0,000) أصغر من قيمة (0,05) وظهرت الفرضية الصفرية مردودة. وهناك فرقاً في متوسط نتائج تقييم التلاميذ في الفصل التجريبي الإختبار القبلي و البعدي. وأما ترقية فعالية بعد استخدام وسيلة Quizizz في تقييم تعليم اللغة العربية فهي على القيمة ن-د في الفصل الضابط 0,84، على درجة قليل الفعال. و قيمة درجة ن-د في الفصل التجريبي هي 0,10، على درجة فعال. ويتضح من نتائج الاستبيان أن التلاميذ مهتمون بإجراء تقييمات التعلم باستخدام وسيلة Quizizz، وأن وسيلة Quizizz فعالة لترقية الانجاز الدراسي لدى التلاميذ في تعليم اللغة العربية.