

## الباب الأول

### مقدمة

#### الفصل الأول : خلفية البحث

عملية التعليم تتطلب بعض المكونات التي ترتبط وتدعم بعضها البعض. ويارتو (ويارتو، ٢٠١٦) أن عملية التعليم تحتوي على خمسة مكونات وهي: التواصل مع المعلم، ومواد التعليم ووسائل التعليم والتلاميذ وأغراض التعليم. ومع وجود هذه المكونات الداعمة للتعليم، نأمل أن يتم تحقيق أغراض التعليم على أكمل وجه. أحد المكونات المهمة للتعليم التي تدعم عملية التعليم هي وسائل التعلم.

وسائل التعليم هي إحدى الوسائل الداعمة لأنشطة التعليم، والتي تساعد المعلم في شرح المواد الدراسية التي لا تزال تجريدية وصعبة الفهم للتلاميذ. ووسائل التعليم نفسها هي أداة يستخدمها المعلمون لشرح المواد التي سيتم تقديمها. يجب استخدام الوسائل الرقمية حتى يتمكن التلاميذ من فهم المواد بسهولة وفي جو ممتع. وأحد وسائل التعليم الرقمية هو قويزيز (Quizizz).

قويزيز (Quizizz) يمكن وصفه بأنه أداة ويب (Web Tool) تم تصميمها لإنشاء ألعاب اختبار تفاعلية لاستخدامها في الفصل الدراسي، خاصةً للتقييم التكويني (عيني، ٢٠١٩). يوفر قويزيز (Quizizz) إمكانية إنشاء واستخدام الاختبارات التفاعلية كأداة لتقييم التعليم بسهولة ويمكن الوصول إليها من خلال متصفح الويب (Browser Web) والتطبيق. نظرًا لطبيعته عبر الإنترنت، يتطلب هذا التطبيق دعمًا إنترنت كافيًا لاستخدامه من قبل المعلمين والتلاميذ. تكمن إمكانات قويزيز (Quizizz) في استخدامه كوسيط لتقييم التعليم الذي لا يكون جذابًا فحسب، بل يركز أيضًا على التعاون والتواصل والتفاعل بين المعلمين والتلاميذ. في استخدامه، فإنه يجلب أنشطة فردية وجماعية إلى الفصل الدراسي مما يخلق جواً

ممتعًا في الفصل مع أسئلة تفاعلية بها العديد من نماذج الأسئلة التي يمكن للمعلم استخدامها مثل اختيار متعدد، مقال، إجابة فيديو، إجابة صوت، مطابقة، إعادة ترتيب وما إلى ذلك يمكن أن تسلي التلاميذ في عملية تقييم التعليم. قد لا تحفز طرق التقييم التقليدية التلاميذ بشكل مثالي، ولكن باستخدام قويزيز (Quizizz)، يمكن تقديم تقييمات جذابة وممتعة وتنافسية. يمكن أن يخلق هذا جوًا ديناميكيًا للتقييم التعلم ويعزز روح المنافسة الصحية بين التلاميذ. كما يمكن استخدام قويزيز (Quizizz) كأداة تقييم عبر الإنترنت لا تسهل فقط عملية التقييم، بل توفر أيضًا مرونة في الوصول إلى وإجراء الاختبارات في أي وقت وفي أي مكان.

يمكن استخدام وسيلة قويزيز (Quizizz) من خلال خطوات سهلة وفعالة. أولاً، يحتاج المعلم إلى إنشاء اختبارات تفاعلية من خلال تصميم أسئلة ذات صلة بمواد التعليم. بعد إنشاء الاختبار، يمكن للمعلم مشاركة رابط أو رمز الاختبار مع التلاميذ من خلال منصة التعليم عبر الإنترنت أو عرض مباشر في الفصل. خلال جلسة الاختبار، يمكن التلاميذ الإجابة على الأسئلة باستخدام أجهزتهم الخاصة، مثل أجهزة الكمبيوتر المحمولة أو الأجهزة اللوحية أو الهواتف المحمولة. يمكن لنظام النقاط واللوحة المتصدرة في قويزيز (Quizizz) أن يوفر عنصرًا تنافسيًا يحفز الدافعية للتعليم. بالإضافة إلى ذلك، يمكن للمعلمين مراقبة تقدم التلاميذ مباشرةً من خلال لوحة القيادة المباشرة في قويزيز (Quizizz)، مما يسمح بالاستجابة الفورية للاحتياجات الفردية أو الجماعية. بعد الانتهاء، يمكن للمعلمين تحليل نتائج الاختبار بعمق لتقييم فهم الفصل وتحديد المجالات التي تتطلب فهمًا إضافيًا. مع الميزات التفاعلية وسهولة الاستخدام، يصبح قويزيز (Quizizz) أداة تقييم فعالة لزيادة مشاركة التلاميذ في تقييم التعليم.

تقييم التعليم دورًا في تحسين الأنشطة التعليمية التي لا تزال غير متوافقة مع المعايير المحددة. منذ البداية، سيطلب من المعلم إجراء تقييمات تعليمية في نهاية

كل نشاط تعليمي (رحماواتي، ٢٠٢٠). يمكن للمعلم توجيه طريقة تعلم التلاميذ مرة أخرى إذا كانت تعتبر غير صحيحة (سافوترا، ٢٠٢٢). بشكلٍ بسيط، يتم استخدام التقييم كملاحظاتٍ يمكن تقديمها من قبل المتعلمين، بحيث يمكننا رؤية ما إذا كان النظام التعليمي الذي يتم تنفيذه ناجحًا أم لا (فوسفيتانينسيه، ٢٠٢٠). يمتلك التقييم التعليمي العديد من الوظائف المختلفة في التعليم، خاصةً بالنسبة للمتعلمين الذين لا يزالون يفتقرون إلى الدافعية للتعلم الجيد. وذلك لأن التقييم التعليمي يمكنه رؤية مدى قدرة الطالب حتى يتمكن المعلم من وضع الطالب في بيئة تعليمية مناسبة (فايانديتا، ٢٠٢٢).

بدون التقييم، سيجد المعلمون صعوبة في الحصول على معلومات حول التعلم غير المناسب، لذلك فإن تنفيذ التقييم التعليمي مهم للغاية ويجب تنفيذه بشكل منظم (جونانتو، ٢٠١٦). لذلك، تسعى هذه الدراسة إلى تقديم أفضل حل للمعلمين من خلال استخدام تطبيق قويزيز (Quizizz)، والذي يمكن أن يسهل على المعلمين تقديم التقييم التعليمي إذا كانوا لا يزالون يواجهون صعوبة أو ارتباكًا في إنشاء جو دراسي أثناء إجراء التقييم التعليمي الممل. من المتوقع أن تصبح استفادة المعلمين من تطبيق قويزيز (Quizizz) حلاً ليس فقط عملياً ولكن أيضاً قادراً على زيادة دافعية التلاميذ في عملية التقييم التعليمي. من خلال توفير بدائل جذابة وتفاعلية، يمكن أن يخلق استخدام قويزيز (Quizizz) جوًا دراسيًا أكثر ديناميكية ومتعة أثناء جلسة التقييم. ومن المتوقع أن يؤدي ذلك إلى تحفيز إيجابي لدافعية التعلم لدى التلاميذ.

بناءً على دراسة استطلاعية أجريت على التلاميذ الصف الثامن في مدرسة الجوامع المتوسطة الإسلامية شيلينجي باندونج، أثناء ممارسة التدريس (PPL)، لا يزال الكثير منهم يواجهون صعوبات في التعلم، كما يتضح من وجود تلاميذ يمتنعون عن التعلم ولا يظهرون الحماس في تلقي الدروس في الفصل. كما أن التلاميذ غير

نشطين في إكمال الأسئلة التدريبية التي يتم تقديمها أثناء تقييم التعلم سواء في الفصل أو في المنزل، وكثير منهم لا يجمعون المهام التي تم تكليفهم بها. فيما يتعلق بالدافعية التي يمتلكها التلاميذ.

بناءً على ما ورد في خلفية البحث المذكورة أعلاه، يُنصح بإجراء بحث. في هذه الحالة، يرغب الباحث في اختيار عنوان واحد يتناسب مع الوضع الحالي، وهو: "استخدام وسيلة قويزيز *Quizizz*" في تقييم اللغة العربية لترقية الانجاز الدراسي لدى التلاميذ (دراسة شبه تجريبية على تلاميذ الفصل الثامن في مدرسة الجوامع المتوسطة الاسلامية شيلينجي باندونج)".

### الفصل الثاني : تحقيق البحث

اعتمادا على خلفية البحث السابقة، فتحقيق البحث كما يلي:

١. كيف واقعية الانجاز الدراسي قبل استخدام وسيلة قويزيز *Quizizz* في تقييم اللغة العربية في الصف الثامن بمدرسة الجوامع المتوسطة الاسلامية شيلينجي باندونج ؟
٢. كيف واقعية الانجاز الدراسي بعد استخدام وسيلة قويزيز *Quizizz* في تقييم اللغة العربية العربية في الصف الثامن بمدرسة الجوامع المتوسطة الاسلامية شيلينجي باندونج ؟
٣. كيف واقعية ترقية الانجاز الدراسي باستخدام وسيلة قويزيز *Quizizz* في تقييم اللغة العربية على التلاميذ في الصف الثامن بمدرسة الجوامع المتوسطة الاسلامية شيلينجي باندونج ؟

### الفصل الثالث : أغراض البحث

مناسبا إلى تحقيق البحث السابق. فإن أغراض البحث كما يلي:

١. لمعرفة واقعية الانجاز الدراسي قبل استخدام وسيلة قويزيز *Quizizz* في تقييم اللغة العربية في الصف الثامن بمدرسة الجوامع المتوسطة الاسلامية شيلينجي باندونج.

٢. لمعرفة واقعية الانجاز الدراسي بعد استخدام وسيلة قويزيز Quizizz في تقييم اللغة العربية العربية في الصف الثامن بمدرسة الجوامع المتوسطة الاسلامية شيلينجي باندونج.

٣. لمعرفة واقعية ترقية الانجاز الدراسي باستخدام وسيلة قويزيز Quizizz في تقييم اللغة العربية على التلاميذ في الصف الثامن بمدرسة الجوامع المتوسطة الاسلامية شيلينجي باندونج.

#### الفصل الرابع : فوائد البحث

يُتَوَقَّعُ أن يُقَدِّمَتْ نتائجُ هذه الكتابةِ فوائدَ لِعَالَمِ التَّعْلِيمِ، سواءً نظريًا أو عمليًا. وَيُتَوَقَّعُ أن يكونَ لنتائجِ هذا البحثِ فوائدُ التَّالِي:

١. فائدة نظرية

يُتَوَقَّعُ أن تُسَاهِمَ هذه الكتابةُ في زيادةِ رصيدِ المعارفِ والرؤى والمعلوماتِ المتعلقةِ بتطويرِ وسائلِ التَّعْلِيمِ لِلُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ، كما يُتَوَقَّعُ أن تُقَدِّمَ أُطْرًا إرشاديةً للباحثينَ والمهتمينَ في مجالِ التَّعْلِيمِ، لا سيَّما في مجالِ استخدامِ وسائلِ التَّعْلِيمِ كأدواتٍ لِلتَّقْوِيمِ الأكاديميِّ في المدارسِ، وترقيةِ دافعيةِ التلاميذ.

٢. الفوائد العملية

أ للتلاميذ

(١) التلاميذ أكثر نشاطًا في التعلم وتفاعلاً ويحبون تعليم اللغة العربية.

(٢) اهتمام و دافعية التلاميذ على تعليم اللغة العربية زاد بشكل كبير، ويشع التلاميذ بالسعادة لأنهم يشعرون أن تعلم اللغة العربية أصبح أكثر متعة.

(٣) أصبحت أجواء الفصل أكثر فعالية، وأصبح التلاميذ أكثر تركيزًا في تعليم اللغة العربية.

٤) دافعية و تسهيل عملية التقييم باستخدام وسيلة التعلم Quizizz.

ب للمدرسين

١) أن يكون نموذجًا/مثالًا في التعليم للمعلمين لتحقيق تعليم PAIKEM (التعليم النشط، المبتكر، الإبداعي، الفعال، والممتع).

٢) لترقية فعالية استخدام وسائل تعليم اللغة العربية لتكون بديلاً في تنفيذ عملية تقييم التعلم، بحيث يمكن أن تنمي دافعية التلاميذ، وتقلل من وجود الغش في إنجاز الأسئلة، وتخلق عملية تقييم ممتعة وغير مملة.

ج للمدرسة

نتائج هذا البحث ستقدم اقتراحات لتحسين جودة التعليم في المدرسة.

د للباحثين الآخرين

١) نتائج هذه الباحث يمكن أن تكون بمثابة مادة للمقارنة في إجراء البحوث المماثلة

٢) من هذه الباحث يمكن إجراء دراسات أكثر تعمقًا للحصول على نتائج أبحاث جديدة أكثر دقة في ذلك الوقت

هـ للباحث نفسه

كمشروع تخرج لدرجة البكالوريوس في التربية، قدمت هذه الدراسة فائدة كبيرة للباحث من خلال توفير رؤى عميقة حول استخدام تطبيق Quizizz في سياق التقييم التعليمي. من خلال تعميق فهمه، تمكن الباحث من توسيع فهمه لفعالية Quizizz في زيادة مشاركة التلاميذ وتحفيزهم خلال جلسات التقييم.

## الفصل الخامس : أساس التفكير

من المعلوم أن الوسائل في عملية التعليم هي أدوات يستخدمها المعلم تسهيلا في ارسال المواد التعليمية. وقال أرشد (٢٠١٠) بأن الوسائل تأتي من الكلمة اللاتينية *medius* والتي تعني "الوسط" أو "الوسيط" أو "المقدمة". وإنما الوسائل التعليمية هي أداة يمكنها من توجيه الرسائل وتحفيز أفكار التلاميذ ومشاعرهم واستعدادهم بحيث يمكنها أن تشجع على تكوين عملية التعليم في أنفس التلاميذ. وبين تعريف الوسائل التعليمية (أرشد (٢٠١٠) على أنها وسطاء أو أدوات ارسال الرسائل إلى مستلم الرسالة واتفاقا مع ما قال غير لاجح وايلي في أرشد (٢٠١٠)(٣) ، بأن الوسائل التعليمية إذا فهمت عنها في شكل كبير وهي بشر أو مواد أو أحداث تبني الظروف تمكن التلاميذ من اكتساب المعارف أو المهارات.

وبناء على آراء الوبينات السابقة يمكن الاستنتاج على أن الوسائل التعليمية يمكن تفسيرها على أنها وسائط أو أدوات أو تقنيات مستخدمة لنقل الرسائل من المرسل إلى المستلم تسهيلا في أداء عملية التعليم. وبعبارة أخرى فإن الوسائل التعليمية هي كل شيء يمكن استخدامها لتوجيه الرسائل من المعلم إلى التلاميذ بحيث يمكنها بها زيادة الاهتمام التلاميذ وتحفيز أفكارهم ومشاعرهم واهتمامهم لتحقيق أهداف عملية التعليم بحيث يمكن إجراء عملية تعليم أكثر فعالية. أهمية الوسيلة التعليمية بالتفصيل، أشهر وصف أربعة أسباب منطقية لماذا الوسيلة التعليمية مهمة للاستخدام في التعلم. يعني تحسين التعلم، ومتطلبات النموذج الجديد، واحتياجات المستخدمين و رؤية التعليم العالمي. وفقاً لرودي وحسنه في ميمونة (٢٠١٦)، فإن وظائف وسائل هي:

١. وضح الرسالة بحيث لا تكون لفظية للغاية.
٢. توليد شغف للتعلم ، والمزيد من التفاعل المباشر بين المتعلمين وموارد التعلم.
٣. توفير نفس المحفزات ، معادلة الخبرات وخلق نفس التصورات.
٤. التغلب على قيود المكان والطاقة الزمنية والقوة الحسية.

٥. تمكين الأطفال من التعلم بشكل مستقل وفقا لمواهبهم وقدراتهم البصرية والسمعية والحركية.

بناء على آراء الخبراء حول وظيفة وأهمية وسائل التعليمية ، يمكن الاستنتاج أن وجود الوسائل ضروري للغاية في كل عملية تعليم. الوسائل التعليمية هي مجموعة من الأدوات على حد سواء الأجهزة والبرامج التي يمكن أن تكون وسيطا للمعلمين لنقل المواد إلى التلاميذ بحيث يمكن للتلاميذ تلقي المواد بشكل أفضل. تلعب وسائل التعليمية دورا حاسما في عملية التعليم الحديثة. مع مجموعة متنوعة من التقنيات المتاحة ، جلبت وسائل التعليمية تأثير إيجابي كبير في تحسين فعالية التعليم. واحدة من الفوائد الرئيسية هي تسليم الموضوع يمكن أن تكون موحدة ، وتصبح عملية التعليم أكثر وضوحا وأكثر إثارة للاهتمام ، وتصبح عملية التعليم أكثر تفاعلية ، والكفاءة في الوقت والطاقة. تسمح وسائل بإجراء عملية التعليم في أي مكان وزمان. بالإضافة إلى ذلك ، يمكن أن يؤدي استخدام وسائل التعليمية أيضا إلى زيادة مشاركة التلاميذ في عملية التعليم وتقييم ، لأنها أكثر تشويقا وممتعة. وبالتالي ، ليس من المستغرب أن تصبح وسائل التعليمية مادة أو وسيلة تستخدم كوسيط لدعم أنشطة التعلم من أجل تحفيز التلاميذ على لعب دور نشط ، واحدة من وسائل التعليمية التفاعلية وسهلة الاستخدام هي Quizizz. وفقا لأمورنشوين (٢٠١٨) Quizizz هو نوع واحد من وسائل التعليم التي تدعم في توفير الدافع التعلم للتلاميذ في عملية التعليم بسبب ميزاته المثيرة للاهتمام.

يجادل ليون كما نقلت عنه نورهيدياتي ، أن " Quizizz هو تطبيق تعليمي قائم على الألعاب ، والذي يجلب أنشطة متعددة اللاعبين إلى الفصل الدراسي الذي تم إنشاؤه ، ثم يجعل الدروس تفاعلية وممتعة. وفي الوقت نفسه ، وفقا لنور ، نقلنا عن نورهيدياتي ، أعرب عن رأي مفاده أن Quizizz هو أداة ويب لإنشاء ألعاب مسابقة تفاعلية لاستخدامها في التعليم في الفصول الدراسية (نور هدايتي بر نايبوسبوس ، (٢٠٢٠). Quizizz هو أداة على شبكة الإنترنت لخلق ألعاب مسابقة تفاعلية لاستخدامها في التعليم الفصول الدراسية. وسائل التعليمية التي يمكن



إنشائها واستخدامها من هذا التطبيق Quizizz هو وسائل الإعلام التفاعلية (يوسف ، ٢٠١٧). في Quizizz ، يمكن استخدام العديد من الميزات كأداة لدعم تقييمات التعليم مثل إحصائيات أداء التلاميذ والواجبات المنزلية وغيرها. في Quizizz ، يتم أيضا توفير أنواع مختلفة من المحتوى المثير للاهتمام ليتم أخذها في الاعتبار عند طرح أسئلة مثيرة للاهتمام (يوسيل (٢٠٢٠)). من بين Quizizz هي أنه يمكن للتلاميذ ممارسة في الصف في وقت واحد، Quizizz لديه خصائص اللعبة مثل الآلهة ، والموضوعات ، والميمات ، والموسيقى مسلية في عملية التعليم ، Quizizz كما يسمح للتلاميذ للتنافس مع بعضها البعض ويجعل من السهل على التلاميذ لمراجعة بعد القيام التعلم عبر الإنترنت ، والتلاميذ تأخذ مسابقات في نفس الوقت في الصف ونرى ترتيبها الفوري على المتصدرين ، والمدرسين أو المعلمين يمكن مراقبة العملية وتحميل النتائج عندما مسابقة هو أكثر لمعرفة فعاليتها. وهذا Quizizz ، يجعل من السهل على المعلمين لخلق الأسئلة أو حتى استخدام الأسئلة التي تتوفر بالفعل في التطبيق ، عندما يجيب التلاميذ على الأسئلة أو مسابقات بشكل صحيح ، وسوف تظهر كم عدد النقاط التي يتم الحصول عليها في سؤال واحد ، وكذلك عرض ما الترتيب أو رتبة في الإجابة على هذه المسابقة ، إذا كان التلاميذ يجيب على هذه المسابقة بشكل غير صحيح ، وسوف تظهر الإجابة الصحيحة ، لتصحيح الذاتي للتلاميذ. عندما يتم الإعلان عن الانتهاء من إجراء الاختبار ، في الجلسة النهائية أو الختامية ، سيتم عرض سؤال مراجعة مسبقا لإعادة فحص الإجابات التي تم اختيارها. عند إجراء الاختبار ، يحصل كل تلاميذ على سؤال اختبار مختلف ، لأنه تم اختياره عشوائيا تلقائيا ، وبالتالي تقليل الغش (آسيه ، (٢٠٢٠)). بالنسبة لأوجه القصور في استخدام Quizizz ، يجب أن تكون إشارة الإنترنت كافية ، لأنه عندما تكون إشارة الإنترنت غير مستقرة ، فإنها ستعيق عملية الوصول إلى الموضوع في Quizizz.

يمكن الوصول إلى هذا التطبيق على الموقع [www.Quizizz.com](http://www.Quizizz.com). لذلك ، Quizizz وسائل التعليمية تمكن جذب وتحفيز التلاميذ على تعلم أكثر متعة لأنه

يستوعب أساليب التعلم المتنوعة على حد سواء البصرية والسمعية. يمكن تطبيق ألعاب Quizizz التعليمية من قبل التلاميذ في المنزل أو في الفصل باستخدام أجهزتهم الإلكترونية مثل الهواتف الذكية وأجهزة الكمبيوتر المحمولة (نورهياتي ، (٢٠٢٠)). يتم تحديد إجمالي اللاعبين الذين سيأخذون الاختبار من قبل المعلم ، ويضمن المعلم أن التلاميذ الذين ينضمون إلى الاختبار ليسوا متطفلين ، لأن المعلم يضمن للتلاميذ الذين ينضمون إلى الاختبار بقائمة حضور التلاميذ. يأخذ التلاميذ الاختبار في نفس الوقت في الفصل ويرون ترتيبهم المباشر على لوحة المتصدرين. يمكن للمدرسين أو المعلمين مراقبة العملية وتنزيل النتائج عند انتهاء الاختبار لتقييم أداء التلاميذ. Quizizz يمكن أن تساعد في تحفيز التلاميذ الذين استخدموا دائما تقييمات التعلم ورقة.

بناء على هذا التفسير ، يرى المؤلف أن Quizizz هي أنسب وسائط التعلم كوسيلة لتقييم التعلم لزيادة دافعية التلاميذ ، بحيث ينمون دائما الحماس في أنفسهم ويثقون في النتائج التي قاموا بها وفقا لقدراتهم. أولا ، Quizizz يقدم تجربة تعليمية تفاعلية وممتعة. مع عناصر اللعبة ، مثل النقاط ولوحات المتصدرين والتعليقات الفورية ، يميل التلاميذ إلى الشعور بمزيد من الاهتمام والتحفيز للمشاركة في أنشطة تقييم التعليم. لديهم الفرصة لمعرفة مدى فهمهم للمواد في الوقت الحقيقي ، والتي يمكن أن تعزز ثقتهم ودوافعهم لمواصلة التعلم. ثانيا ، Quizizz كما يسمح التخصيص من التعلم. يمكن للمدرسين إنشاء اختبارات مصممة خصيصا لاحتياجات كل تلاميذ ومستوى فهمه. وبالتالي ، يشعر كل تلاميذ بالتقدير والتشجيع على تحقيق أهدافه التعليمية الخاصة. يمكن أن يؤدي ذلك إلى زيادة الدافع الداخلي للتلاميذ ، حيث يشعرون أن لديهم سيطرة على عملية التعليم الخاصة بهم. ثالثا ، يمكن لميزة مراقبة تقدم التلاميذ أيضا زيادة الدافع. يمكن للتلاميذ رؤية تقدمهم بمرور الوقت وتحديد أهداف لترقية نتائجهم. من خلال فهم واضح لتقدمهم ، يميل التلاميذ إلى الشعور بدافع أكبر لمواصلة العمل الجاد في تحقيق أهدافهم. يتم تنفيذ وسائل Quizizz في تقييم التعليم مع الخطوات التالية:

١. بعد عملية تعليم اللغة العربية ، يقوم المعلم بتقييم تعليم اللغة العربية باستخدام وسائل Quizizz .
  ٢. يعطي المعلم تعليمات للتلاميذ حول كيفية القيام بتقييم تعليم اللغة العربية في شكل وسائل Quizizz .
  ٣. يقوم المعلم بتوزيع الرابط [www.Quizizz.com](http://www.Quizizz.com) و Quizizz تسجيل الدخول رمز الاختبار لجميع التلاميذ وسوف تبدأ هذه المسابقة معا بعد المعلم يبدأ ذلك.
  ٤. يقوم المعلم بتوجيه جميع التلاميذ لإجراء تقييم تعليم اللغة العربية على وسائل Quizizz مع وقت محدد مسبقا.
  ٥. يتحكم المعلم كمضيف اختبار في كل نشاط تلاميذ على شاشة غرفة الاختبار.
  ٦. بعد أن يأخذ جميع التلاميذ الاختبار أو تقييم التعليم ، يعرض المعلم نتائج الاختبار ، ثم يغلق تقييم التعليم.
- في هذا البحث ، استخدم الباحثون البحث التجريبي. وفقا لدارماوان ، فإن الطريقة التجريبية (البحث التجريبي) هي نشاط بحثي يهدف إلى تقييم تأثير إجراء أو معالجة طريقة أو نموذج أو وسائل تعليمية على سلوك التلاميذ واختبار الفرضيات حول ما إذا كان هناك تأثير للعمل أم لا عند مقارنته بالإجراءات الأخرى (دارماوان ، Darmawan، ٢٠١٣).
- في هذه الباحث ، يكون لدى الباحث تصميم بحث تصميم شبه تجربة مع تصميم مجموعة تحكم غير مكافئ. في تنفيذه ، يستخدم الباحثون فئتين ، سيتم إعطاء كل منهما اختبار مسبق فيما يتعلق باستبيان تحفيز التعلم ثم إعطاء إجراء في شكل تطبيق Quizizz للفئة التجريبية ، في حين أن فئة التحكم سوف تستمر في استخدام الورق في تقييم التعليم. في نهاية عملية التعليم ، سيتم إعطاء الفئتين اختبار لاحق ، وسيتم مقارنة الفئتين لتحديد ما إذا كانت هناك اختلافات كبيرة في نتائج الانجاز الدراسي بين الفئتين.

بناء على الشرح الذي تم وصفه ، يصوغ الباحث الإطار في الرسم البياني التالي:

## استخدام وسيلة قويزيز "Quizizz" في تقييم تعليم اللغة العربية

### الخطوات :

١. بعد عملية تعليم اللغة العربية ، يقوم المعلم بتقييم تعليم اللغة العربية باستخدام وسائل Quizizz.
٢. يعطي المعلم تعليمات للتلاميذ حول كيفية القيام بتقييم تعليم اللغة العربية في شكل وسائل Quizizz.
٣. يقوم المعلم بتوزيع الرابط [www.Quizizz.com](http://www.Quizizz.com) و Quizizz تسجيل الدخول رمز الاختبار لجميع التلاميذ وسوف تبدأ هذه المسابقة معا بعد المعلم يبدأ ذلك.
٤. يقوم المعلم بتوجيه جميع التلاميذ لإجراء تقييم تعليم اللغة العربية على وسائل Quizizz مع وقت محدد مسبقا.
٥. يتحكم المعلم كمضيف اختبار في كل نشاط تلاميذ على شاشة غرفة الاختبار.
٦. بعد أن يأخذ جميع التلاميذ الاختبار أو تقييم التعليم ، يعرض المعلم نتائج الاختبار ، ثم يغلق تقييم التعليم.

### المؤشرات :

١. يساهم التلاميذ دائما في إجراء تقييمات التعليم والمهام أو الأنشطة المتعلقة بالمواد التي تم تعلمها بعد استخدام وسيلة Quizizz.
٢. يقوم التلاميذ بتقييم التعليم باستخدام وسائل Quizizz بسعادة وثقة.
٣. التلاميذ قادرين على العمل على كل مشكلة بسهولة ولا يشعرون بالملل.
٤. زيادة مستوى دافعية التلاميذ في تقييم التعليم اللغة العربية.

لترقية الانجاز التلاميذ الدراسي

pretest

posttest

## الفصل السادس : فرضية البحث

الفرضية هي عبارة عن افتراضات أو تقديرات أو افتراضات مؤقتة حول مشكلة ما التحقق منها باستخدام البيانات و الحقائق أو المعلومات التي تم الحصول عليها من نتائج بحث صحيحة و موثوقة.

الفرضية هي إجابة مؤقتة بتحقيق البحث, حيث أن "تحقيق البحث يقال بشكل الجملة الأسئلة. تقال بمؤقتة لأن" الجابة التي تعطى الجديدة اعتمادا إلى النظريات المناسبة, لم تعتمد إلى حقائق التجريبية التي تحمل من خلال البيانات المجموعة. (سوغيونو، ٢٠٠٧)

إن في هذه الكتابة, استخدام وسيلة قويزيز "Quizizz" في تقييم تعليم اللغة العربية لترقية الانجاز الدراسي التلاميذ, الفرضية المأخوذة هي :

١. الفرضية الصفرية: وجود ترقية الانجاز الدراسي التلاميذ الصف الثامن في مدرسة الجوامع المتوسطة الاسلامية شيلينجي باندونج باستخدام وسيلة قويزيز "Quizizz" في تقييم تعليم اللغة العربية.

٢. الفرضية المقترحة: عدم ترقية الانجاز الدراسي التلاميذ الصف الثامن في مدرسة الجوامع المتوسطة الاسلامية شيلينجي باندونج باستخدام وسيلة قويزيز "Quizizz" في تقييم تعليم اللغة العربية.

الأغراض الامتحان سيتم إجراء مقارنة قيمة "ت" الحسابية مع "ت" الجدولية، لاختبار الفرضية سيتم إجراء امتحان "ت" بمستوى دلالة ٥ %.

استخلاص الاستنتاجات على النحو التالي :

١. إذا كانت قيمة "ت" الحسابية أكبر" من "ت" الجدولية فالفرضية الصفرية مردود و الفرضية المقترحة مقبولة، يعني وجود ترقية.

٢. إذا كانت قيمة "ت" الحسابية أصغر من "ت" الجدولية فالفرضية الصفرية مقبولة و الفرضية المقترحة مردود، يعني عدم ترقية.

### الفصل السابع : الدراسات السابقة المناسبة

إن الدراسة الأخر التي بها مناسبة فيها :

١. رسالة، أحمد نوريل فلاح (٢٠٢٢) "فاعلية وسائط الكويز في محاولة لزيادة الدافعية لتعلم مواد التربية الدينية الإسلامية والتربية الإسلامية والتلاميذ في المدرسة الثناوية الحكومية ثلاثة عشر سورابايا". جامعة سونان أمبل سورابايا الإسلامية الحكومية. تُظهر النتائج أن هناك فرقاً كبيراً بين متوسط درجات الاستبيان لتلاميذ الصف التجريبي والصف الضابطة. وهذا يدل على أن استخدام كوييز ميديا له تأثير على دافعية التعلم لدى تلاميذ صف التربية الدينية الإسلامية وبودي بيكرتي الصف التاسع في جامعة سونان أمبل سورابايا ١٣. ويستند هذا إلى نتائج تحليل البيانات من خلال اختبار العينة المستقلة t-Test الذي حصل على قيمة دلالة ٠,٠٠٠ أقل من ٠,٠٥٠، مما يعني قبول  $H_a$  ورفض  $H_0$ . لذا يمكن تفسير ذلك بأن المتغير X (تأثير وسائط الكوييز) له تأثير على المتغير Y (دافعية تعلم الطالب). ويتمثل الفرق في أن هذه الدراسة تبحث في دافعية تعلم الطالب في تعلم التربية الدينية الإسلامية باستخدام وسائل Quizizz في عملية التعلم ومكان البحث في المدرسة الإعدادية العامة ١٣ سورابايا، بينما تركز هذه الدراسة على دافعية تعلم الطالب في تقييم تعلم اللغة العربية في نهاية عملية التعلم باستخدام وسائل Quizizz ومكان البحث في مدرسة الجوامع في باندونغ. ومن ثم فإن أوجه التشابه في هذه الدراسة هي أن كلاهما يدرس دافعية تعلم

الطالب كمتغير  $Y$  ويستخدم وسائل Quizizz كمتغير  $X$  وكلاهما يستخدم تصميم بحث شبه تجريبي.

٢. رسالة، دينا نبيلة (٢٠٢٢) "تطبيق وسائط التعلم بتطبيق Quizizz Gamification على نتائج تعلم التلاميذ الحادي عشر في مدرسة أنجكاس ٢ المتوسطة العليا" جامعة السلطان الشريف قاسم رياو الإسلامية الحكومية. تُظهر النتائج أن اختبار T-test يشير إلى أن قيمة 2-Sig. الذيل  $> 0.05$  ( $\alpha$ )، ثم هناك فرق كبير بين نواتج التعلم في الصف الضابطة والصف التجريبي (تم رفض  $H_0$ ) وقبول  $H_a$ . يمكن استنتاج أن تطبيق Quizizz للتلعيب يمكن استخدامه كبديل لاختبار نواتج التعلم لمساعدة التلاميذ على إجراء الاختبارات للاستمتاع بالتعلم أثناء اللعب. ويتمثل الاختلاف في أن هذه الدراسة تبحث في نواتج تعلم التلاميذ في تعلم مادة الرياضيات والعلوم الطبيعية باستخدام وسائل Quizizz في عملية التعلم ومكان البحث في المدرسة المتوسطة الحكومية ٢ سنغيني، بينما تركز هذه الدراسة على دافعية تعلم التلاميذ في تقييم تعلم اللغة العربية في نهاية عملية التعلم باستخدام وسائل Quizizz ومكان البحث في مدرسة الجوامع الجوامع سيلبوني باندونغ. ثم إن التشابه هو أن كلاهما يستخدم وسائل Quizizz كمتغير  $X$  وكلاهما يستخدم تصميم بحث شبه تجريبي.

٣. رسالة، سيبتيفانتي بوتري إندرا نيرمالاساري (٢٠٢٠) "فعالية وسائط الاختبار الاختبار كأداة تقييم لتحسين نتائج التعلم لدى تلاميذ الصف الرابع في موضوع التعلم الموضوعي ٢ المدرسة الابتدائية العامة ١ دودوجان دليغو" جامعة ولاية سونان كاليجاغا يوغياكارتا الإسلامية. تُظهر النتائج أن اختبار T-اختبار T ينص على قيمة 2-Sig. الذيل  $> 0.05$  ( $\alpha$ )، ثم هناك

فرق كبير بين نواتج التعلم في الصف الضابطة والصف التجريبي (H0 مرفوضة) و Ha مقبولة. يمكن استنتاج أنه يمكن استخدام تطبيق Quizizz للتلعيب كوسيلة بديلة لاختبار نواتج التعلم لمساعدة التلاميذ على إجراء الاختبارات للاستمتاع بالتعلم أثناء اللعب. ويتمثل الفرق في أن هذه الدراسة تبحث في نتائج تعلم التلاميذ في موضوع التعلم الموضوعي ٢ باستخدام وسائل Quizizz كأداة للتقييم، وموقع البحث في مدرسة دودوجان دلينجو الابتدائية الحكومية، في حين أن هذه الدراسة تركز على دافعية التعلم لدى الطالب في تقييم تعلم اللغة العربية باستخدام وسائط الاختبار، ومكان البحث في مدرسة الجوامع الجوامع في باندونج. ثم إن وجه الشبه هو أن كلاهما يستخدم وسائط الاختبار كمتغير X وكلاهما يستخدم تصميم بحث شبه تجريبي.

٤. رسالة، نوفيا فيتريانا، محمد شوليهودين، جوكو سيتيونو (٢٠٢٣) "تطبيق Quizizz كوسيلة تنفيذ لتقييم التعلم لزيادة دافعية تعلم التلاميذ" IKIP PGRI بوجونينغورو. تُظهر النتائج أن تطبيق Quizizz هو التطبيق الأنسب كوسيلة لتنفيذ تقييم التعلم لزيادة دافعية التعلم لدى التلاميذ. ويعتبر هذا التطبيق هو الأنسب كتطبيق لتقييم التعلم لزيادة دافعية التلاميذ، وهو ما يسمى ببحث الدراسة المكتبية. والفرق هو أن هذا البحث يندرج ضمن بحوث دراسة المكتبات أو ما يسمى ببحوث المكتبات باستخدام المنهج الكيفي، بينما هذا البحث هو نوع من بحوث التجارب التي تهدف إلى تقييم أثر إجراء أو معالجة وسائط ما وباستخدام المنهج الكمي. ثم إن وجه الشبه بينهما هو أن كلاهما يدرس وسائط الكويز كمتغير X ودوافع التعلم لدى التلاميذ كمتغير Y.