

الباب الأول

المقدمة

الفصل الأولي : خلفية البحث

التعلم هو عملية تفاعل المتعلمين مع المعلمين والموارد التعليمية في بيئة التعلم. التعلّم هو المساعدة التي يقدمها المربون حتى تتم عملية اكتساب المعارف والمعلومات، وإتقان المهارات والسلوك، وتكوين الاتجاهات والمعتقدات لدى الطلاب. بمعنى آخر، التعلم هو عملية للمساعدة الطلاب من أجل التعلم بشكل جيد. عملية التعلم من ذوي الخبرة طوال حياة الإنسان ويمكن تطبيقها في أي مكان وزمان، سواردي (٢٠١٨ : ٨٢).

اللغة هي أداة الاتصال أو أداة التعامل الاجتماعي. مع اللغة، يمكن للبشر التفاعل والتواصل مع بعضهم البعض، وتبادل الأفكار ومشاركة المشاعر والقدرة على إيصال ما هو مطلوب. اللغ هي نظام اعتباطي لرموز صوتيه تستخدم لتبادل الأفكار والمشاعر بين أعضاء جماعة لغوية متجانسة خويلي (١٩٨٢ : ١٤٨). اللغة هي أهم أداة اتصال في التفاعل مع أي شخص في العالم، تم إنشاء العديد من اللغات، كل ذلك من أجل جعل من السهل التواصل مع الآخرين. اللغة هي أيضا أداة الاتصال الرئيسية، الإبداعية والسريعة للبشر لنقل أفكاره وأفكاره ومشاعره. اللغة لا تنفصل عن الحياة الإنسان ، لأنه الإنسان الذي يستخدم اللغة نفسها من أجل تفاعل، هدايات (٢٠١٢ : ٨٢).

اللغة العربية في إندونيسيا هي لغة أجنبية أو لغة ثانية، لأن اللغة العربية ليست لغة التكرار اليومية. يستطع أن يرى هذا الحال في المدرس الإسلامية من رياض الأطفال

حتى الجامعة، وضعت اللغة العربية كلغة أجنبية بما في تلك موقعها في المنهاج الدراسية. إن تعلم اللغة العربية هي تعلم عرضة لتشجيع وإرشاد وتطوير واشتداد حتى تزيد الوضعي إلى اللغة العربية أمّا المتقبلة أو المجوي. جدير بلذكر أن أهداف تعليم اللغة العربية هي ترقية قدرة التلاميذ على استخدام اللغة شفهيًا كان أم تحريريًا. والقدرة على استخدام اللغة يسمى بمهارة اللغة هيرماوان (١٢٩:٢٠١١).

بالإشارة إلى منهج ٢٠١٣، تنقسم المواد العربية إلى المفردات، والتركيب، والاستماع، والكلام، والقراءة، والكتابة. تعتبر مادة التركيب دورًا مهمًا لأنه بعامة يحتاج الطلاب إلى تعليم التراكيب لفهم ضبط الكلمات، مما يسهل على الطلاب القراءة والفهم والترجمة. على الرغم من أهمية ذلك، الصحيح الواقع في تطوير تعليم اللغة العربية أنهم يواجهون صعوبات، خاصة في مادة التراكيب. يوضح، منير (٢٠١٧:٤٤) أن علم النحو يصعب فهمه وإتقان.

هناك مشاكل التعليم في تعليم اللغة العربية الذي يشعرها المدرس أو التلاميذ عند التعليم، من العوامل التي تسبب تعليم اللغة العربية غير ناجح هي عامل الاستراتيجي والمدخل والنموذج والأسلوب الذي يستخدمها المدرس في إلقاء المادة. وبخلاف ذلك، هناك مشاكل في رغبة التلاميذ وتحفيزهم واعتقادهم إلى اللغة العربية ذاتها.

من المشاكل في تعليم اللغة العربية الذي يشعرها كثير من التلاميذ تعليم التركيب. التركيب مادة من المواد اللغوية الذي يرتبط بقواعد اللغة وجانب من الجوانب المهمة في تعليم اللغة العربية، والتركيب هو الصعبة الكامنة خلف الجملة (الخويلي:١٩٨٢). يعاون تعليم التركيب التلاميذ لا يخطنوا في النطق والكتابة العربية. النحو عند كوك وسوتير الذي نقله (رازي، ٢٠٠٩).

إن مهارة لغوية ضرورية للتلاميذ بعد أن قامت الكتابة بالملاحظة في المدرسة الثانوية الإسلامية مفتاح الفلاح باندونج. حصيلة تعليم الكتابة اللغة العربية منخفضة نسبيًا. ينطلق هذا البحث من مشكلات تعليم اللغة العربية التي يشعريها من التلاميذ في الصف الثامن بمدرسة مفتاح الفلاح الثانوية الإسلامية باندونج لاهتمون تعليم اللغة العربية لأنها صعبة عند التلاميذ لا يعرفون أن اللغة العربية أهم منها، وبانظر على تحصيل التعليم على مادة التراكيب العربية خاصة جملة إسمية و جملة فعلية التي منخفضة عن معيار قيمة الحد من معايير الاكتمال KKM، قدرة التلاميذ على تنظيم الجملة المفيدة حصلت على درجة ٦٣ فقط بينما في KKM هو ٧٠. كثير من التلاميذ لم يستطيعوا يعبروا أفكارهم كتابة سلمية. وبعد مقابلة مع مدرس اللغة العربية في المدرسة، بسبب لم يستخدم النموذج التعليمية المناسبة حتى تعليم اللغة العربية تكون أحد الدروس التي تعتبر صعبة ومملة.

بعض النظر عن المشاكل التي تحدث في هذا المجال، فإن الكاتبة لديهم الدافع الإجراء البحوث المتعلقة بهذه المشاكل في هذه الدراسة من الضروري استخدام باستخدام نموذج التعليم التعاوني *Make A Match*. قال *Lorna* (1994) *Current* نموذج التليم التعاوني *Make A Match* يتم دعوة التلاميذ للتعلم و أثناء اللعب. يعد نموذج التعلم التعاوني هذا أحد البدائل التي يمكن تطبيقها على الطلاب بحيث لا يكون التعلم مشعبًا ويحسن نتائج تعلم التلاميذ.

من المتوقع أن يؤدي التعليم باستخدام نموذج التعليم التعاوني *Make A Match* إلى زيادة إبداع المعلم في استخدام نموذج المبتكرة، كما يمكن أن يجذب الاهتمام ويسهل على التلاميذ تلفظ المفردات العربية وتكوين جملة مفيدة بفعالية وكفاءة، ويمكن استخدام نموذج التعليم التعاوني كوسيلة لتحسين الجودة في التعليم التي يجب استخدامها وفقا لحالة وظروف التلاميذ والمواد والمرافق والمعلم نفسه، حتى يتمكن الباحثون من معرفة تأثير استخدام أساليب نموذج التعليم التعاوني *Make A Match* في تعليم اللغة العربية بمادة جملة اسمية و جملة فعلية لترقية قدرة التلاميذ عليها.

بناء على وصف هذه الخلفية، سيجري الكاتبة تجارب لفحص إحدى نموذج التعليم التعاوني، وهي نموذج التعليم التعاوني *Make A Match* التي سيتم تنفيذها في الصف الثامن المدرسة بمدرسة مفتاح الفلاح الثانوية الاسلامية باندونج ، لذلك يرغب الكاتبة في رفع العنوان على النحو التالي: " استخدام نموذج التعليم التعاوني *Make A Match* لترقية قدرة التلاميذ على تنظيم الجملة المفيدة في تعليم اللغة العربية (دراسة شبه تجربة على تلاميذ الصف الثامن بمدرسة مفتاح الفلاح الثانوية الاسلامية باندونج)".

الفصل الثاني: تحقيق البحث

استنادا إلى خلفية البحث السابقة، فتحقيق مشكلات البحث التي قررتها

الباحثة فيه هي:

- أ. كيف قدرة التلاميذ في الصف الثامن بمدرسة مفتاح الفلاح الثانوية الاسلامية باندونج على تنظيم الجملة المفيدة قبل استخدام نموذج التعليم التعاوني *Make A Match* في تعليم اللغة العربية؟

ب. كيف قدرة التلاميذ في الصف الثامن بمدرسة مفتاح الفلاح الثانوية الاسلامية باندونج على تنظيم الجملة المفيدة بعد استخدام نموذج التعليم التعاوني *Make A Match* في تعليم اللغة العربية؟

ت. كيف قدرة التلاميذ في الصف الثامن بمدرسة مفتاح الفلاح الثانوية الاسلامية باندونج على تنظيم الجملة المفيدة بعد استخدام نموذج التعليم التعاوني *Make A Match* في تعليم اللغة العربية؟

الفصل الثالث : أغراض البحث

أ. معرفة قدرة التلاميذ في الصف الثامن بمدرسة مفتاح الفلاح الثانوية الاسلامية باندونج على تنظيم الجملة المفيدة قبل استخدام نموذج التعليم التعاوني *Make A Match* في تعليم اللغة العربية.

ب. معرفة قدرة التلاميذ في الصف الثامن بمدرسة مفتاح الفلاح الثانوية الاسلامية باندونج على تنظيم الجملة المفيدة بعد استخدام نموذج التعليم التعاوني *Make A Match* في تعليم اللغة العربية

ت. معرفة ترقية التلاميذ في الصف الثامن بمدرسة مفتاح الفلاح الثانوية الاسلامية باندونج على تنظيم الجملة المفيدة بعد استخدام نموذج التعليم التعاوني *Make A Match* في تعليم اللغة العربية.

الفصل الرابع : فوائد البحث

لهذا البحث الفوائد النظرية والفوائد العملية. أما الفوائد النظرية فهي: التأليف تعتمد على زيادة البصيرة والمعارف وتوفير بديل ترقية نموذج التعليم التعاوني اللغة العربية وأثرى المعرفة التعليمية في تنمية الكفاءة في تعليم تنظيم

جملة مفيدة على تلاميذ الصف الثامن بمدرسة مفتاح الفلاح الثانوية الاسلامية
باندونج.

و أما الفوائد العملية فهي: أن هذا البحث فائدة للتلاميذ، للمدرسة،
للباحثين.

١. للمدرسين

يرجى أن يعطي هذا البحث الفكرة وتوفر المراجع للمدرس عن نموذج
التعليم التعاوني "Make A Match" لتحسين نتيجة التعليم. خصوصا في
تعليم تنظيم الجملة المفيدة.

٢. للتلاميذ

من الرجاء أن يكون البحث قادرا على بناء نشاط التلاميذ وتعزيز حماسهم
التلميذ باستخدام نموذج التعليم التعاوني "Make A Match" في تعليم
اللغة العربية خاصة في تنظيم الجملة المفيدة.

٣. للباحثة

يمكن إضافة المعرفة والمدخلات من أجل درس ممتع و يمكن تحسي الدور
الرئيسي للمعلم كميصر في الأنشطة تعليم وتعلم جيد، وكذلك تحفيز
المعلمين لإدارة العملية التدريسية والتعلم المواثي والتفاعلي.

الفصل الخامس: أساس التفكير

نموذج التعليم إلى اتباع نهج تعليمي معين بما في ذلك غرضه، وبناء الجملة،
وبيئته ونظام المعالجة الخاص به. ونموذج المصطلح أوسع من الطريقة أو الأساليب
أو الإجراءات، ابن بدر (٢٠١٤ : ٢٤).

إنّ نموذج التعليم هو شكل من أشكال التعليم الموصوف من البديلة إلى النهاية والذي يقدمه المدرس بشكل خاص. بمعنى آخر ، نموذج التعليم هو حزمة أو إطار لتطبيق مدخل وطريقة واستراتيجية وتقنية من التعليم، حلمتي (٢٠١٢ : ١٩).

وذكر مشفقاً بأنّ نموذج التعليم هو خطة مفاهيمية تشمل على استراتيجية ومدخلات وطرائق وأساليب وتكتيكات التعليم التي قد خططها المعلم. فمن البيان السابق استنبطت الباحثة أن نموذج التعليم هو تجميع العملية التعليمية المطبّقة عند التعليم في الفصل، مشفقاً (٢٠١٥ : ١٣٢).

بهذا التعليم التعاوني، سمّهم التلاميذ أن يمكن حصل على الأفكار في مجموعاتهم. غالبًا ما يسمى نموذج التعليم التعاوني أيضا التعليم المتبادل. فإن نموذج التعليم التعاوني أو غلبًا ما يشار إليه بالتعلم التعاوني هو نظام تعلم الذي يعطي فرصًا للطلاب ليتعاونون مع زملائهم التلاميذ في واجبة منظمة. يؤكد التعلم التعاوني على وجود أقران يتفاعلون مع بعضهم البعض كفريق واحد في حل مشكلة (مصطفى : ٢٠٠٥).

هذا النموذج عبارة عن عملية تعلم حيث يتعلم الطلاب أثناء اللعب باستخدام طريقة لمطابقة أزواج من البطاقات حول مواضيع في التعلم الممتع. الغرض من نموذج التعلم التعاوني "Make A Match" هو تعميق المواد والتنقيب عن المواد وكإلهاء، هدى (٢٠١٣ : ٢٥١) بحيث يكون الغرض من نموذج التعلم التعاوني "Make A Match" لتعميق المادة، واستخراج المواد، ودعوة الطلاب للتفكير بسرعة، وزيادة إبداع الطلاب ومسؤوليتهم، مما يجعل الطلاب أكثر حماسا بحيث يؤثر على نتائج التعلم.

بناء على لائحة وزير الشؤون الدينية في جمهورية إندونيسيا رقم ٩١٢...
السنة ٢٠١٣ بشأن منح المدرسة للتربية الدينية الإسلامية ومواد اللغة العربية
العام ٢٠١٣، فإن عدد المفيدون الذين هم من الكفاءات في المدرسة الثانوية يتكون
من عدد الجملة الاسمية وعدد الجملة الفعلية وتفاصيل النسخين كما يلي:

١. عدد الجملة الاسمية، هو جملة مكونة من مبتدأ وخبر أو بناء جملة على شكل
اسم.

٢. عدد الجملة الفعلية هي جملة مكونة من فعل (فعل) وفاعل (فاعل). في بعض
الأحيان، يمكن أن يتكون عدد الفعلية أيضًا من فعل (فعل)، وفاعل (فاعل) و
مفعول به مفعول به.

يعتبر الطلاب قد زادوا في مهارات الكتابة في عدد المفيدة على النحو التالي:

١. أن يذكر التلاميذ خصائص الجملة الاسمية و الجملة الفعلية

٢. أن يقدم التلاميذ الأمثلة من الجملة الاسمية و الجملة الفعلية

٣. أن يحول التلاميذ الجملة الاسمية إلى الجملة الفعلية أو من الجملة فعلية إلى
جملة الاسمية

٤. أن يستطيع التلاميذ مطابقة الصور ووضع الجملة الاسمية أو الجملة.

وبناء على هذه المؤشرات، فإن استخدام نموذج التعلم التعاوني *“Make A Match”* في تعلم اللغة العربية لترقية قدرة التلاميذ على تنظيم الجملة المفيدة،
ويمكن أن يؤدي إلى دفع الطلاب إلى التفكير والنشاط والإبداع والمساعدة في
صقل قدرة الطلاب على الفهم والكتابة. لذا فإن تعلم اللغة العربية بشكل منهجي
على زيادة فهم الطلاب على تنظيم الجملة المفيدة، سيصف الباحثون من خلال
المخطط التالي:



الفصل السادس: فرضية البحث

الفرضية هي افتراض أو تقدير أو ادعاء مؤقت بشأن مشكلة. يجب إثبات صحتها باستخدام البيانات والحقائق أو المعلومات التي تم الحصول عليها من نتائج بحث صحيحة وموثوقة (فرياتنا : ٢٠١٩).

ثم يقول أركونتو (٢٠٠٣ : ٢٥) إن الفرضية هي إجابة مؤقتة عن مشكلات البحث التي يلزم على الباحثة أن يثبت حقيقتها. وأما الفرضية فهي الحقيقة المؤقتة التي لا بد من إثبات صحتها بأسلوب الاختبار.

يركز هذا البحث على الجهود المبذولة لمقارنة استخدام نموذج التعليم التعاوني "Make A Match" قبل و بعد استخدام هذا النموذج. كانت الفرضية الصفيرية (و.) هي فرضية تنصل لعدم وجود علاقة بين المتغيرين. و كانت فرضية البديلة (وا) هي فرضية تنصل لوجود علاقة بين المتغيرين.

و من تم تقرر الفرضية في هذا البحث، على النحو التالي:

الفرضية الصفيرية : عدم ترقية قدرة التلاميذ على تنظيم الجملة المفيدة باستخدام نموذج التعليم التعاوني "Make A Match"
 الفرضية المفترحة : وجود ترقية قدرة التلاميذ على تنظيم الجملة المفيدة باستخدام نموذج التعليم التعاوني "Make A Match".

يتم اختبار الفرضية باختبار قيمة "ت" على مستوى الدلالة ٥% بالحد

الآتي: إذا كانت قيمة "ت" الحسابية أكبر من "ت" الجدولية فالفرضية المقدمه مردودة (وجود ترقية) وإذا كانت قيمة "ت" الحسابية أصغر من "ت" الجدولية فالفرضية المقدمه مقبولة (عدم ترقية).

الفصل السابع : البحوث السابقة المناسبة

أ. محمد زكي شعباني، "تطبيق نموذج التعلم "Make A Match" لتحسين مخرجات تعلم اللغة العربية لطلاب الصف الحادي عشر في مدرسة دار الفتاح لعلوم القرآن للعام الدراسي "٢٠١٩ / ٢٠٢٠"، مجلة دار الفتاح بندر لامبونج. يمكن أن يؤدي تطبيق نموذج التعلم "اصنع مطابقة" إلى تحسين نتائج تعلم اللغة العربية للطلاب من خلال تحسين كل دورة. حصلت نتائج درجة الدورة الأولى على متوسط درجة ٦٧ بنسبة ٢٦,٦٧٪ من الطلاب الذين تمكنوا من الحصول على درجات تصل إلى KKM. أما بعد الدورة الثانية ، فقد كان هناك زيادة في متوسط الدرجات ٧١,٥ بنسبة ٧٠٪ من الطلاب الذين حصلوا على درجات تصل إلى KKM. بعد إجراء الدوريتين الأولى والثانية ، يواصل الباحثون تقييم نتائج تعلم الطلاب في الدورة الثالثة ، والهدف هو التأكد بشكل أكثر إقناعا مما إذا كانت نتائج تعلم الطلاب قد زادت أو انخفضت. في الدورة الثالثة ، ارتفع متوسط درجات الطلاب إلى ٧٥,٣٠ بنسبة ٦,٠٥٪.

ب. هاني أتوس سوبيا "تطبيق طريقة المطابقة في إتقان المفردات لمهارات التحدث في مواد اللغة العربية من الدرجة الرابعة المدرسة الابتدائية دار السلام ميراندونج جايا" أطروحة مترو ٢٠٢٠ IAIN . يمكن أن يؤدي تطبيق طريقة *Make a Match* إلى تحسين إتقان المفردات لمهارات التحدث في مواد اللغة العربية للصف الرابع في المدرسة الابتدائية دار السلام Merandung Jaya للعام الدراسي ٢٠١٩ / ٢٠٢٠ بناء على نتائج مقابلات معلمي اللغة العربية ونتائج الاستبيان ، مشيرا إلى أن تطبيق طريقة *Make a Match* في إتقان المفردات لمهارات التحدث أمر جيد. تحدث هذه الزيادة لأن طريقة إجراء المطابقة لها خصائص مثل التعاون والألعاب والمكافآت

حتى يتمكن الطلاب من العمل معا في حل المشكلات وإنشاء صالة ألعاب رياضية ممتعة وممتعة ونشطة للتعلم.

ج. سايمون "تطبيق طريقة *Make A Match* القائمة على صيد الكلمات كمحاولة لتحسين مهارات الكتابة العربية لطلاب العلوم في الصف الثاني عشر في المدرسة الثانوية الحكومية ١ المقاطعة آتشيه شرق، شرق آتشيه ريجنسي"، مجلة العلوم الإنسانية الاجتماعية (*JSH*) ٢٠٢٢. ذكر جميع الطلاب البالغ عددهم ٢٦ طالبا أو ١٠٠٪ من الطلاب أن تطبيق الطريقة جعلهم قادرين على التحدث باللغة العربية بسرعة، وكانوا سعداء ومتحمسين لتعلم اللغة العربية، ولم تجعل الطريقة من الصعب عليهم التعلم، لذلك يمكن أن تولد الدافع لتعلم اللغة العربية. قال ما يصل إلى ٧٣٪ أو ١٩ طالبا إنهم يستطيعون كتابة اللغة العربية بسهولة إذا طبقوا هذه الطريقة. ويرجع ذلك إلى عدم وجود مراجع مفردات عربية يمتلكها الطلاب، لذلك يواجهون مشاكل خطيرة عند البدء في الكتابة. واعترف ما يصل إلى ٢٠ طالبا أو ٧٧٪ بأن طريقة المطابقة القائمة على صيد الكلمات توفر الراحة في كتابة الجمل العربية، وذكر ما يصل إلى ٢٢ طالبا أو ٨٥٪ أن المواد التعليمية المطبقة بكلتا الطريقتين في وقت واحد يمكن أن تطبع على ذكرياتهم.

نظر إلى البحوث السابقة ترى الكاتبة ان البحث الذي تقوم به الكاتبة مختلفاً منها. وهذا الاختالف من مكان البحث في هذا البحث عن قدرة التلاميذ على كتابة الجملة المفيدة في تعليم اللغة العربية وأما مكان البحث في هذا البحث فهو في الصف الثامن بمدرسة مفتاح الفلاح الثانوية الاسلامية باندونج و النموذج التعليم التعاوني *Make A Match* التي تستخدمها هي البطاقة.