

ملخص

نيكين زهرة كاندر انينجتياس: تطبيق وسيلة تيك توك (TikTok) في تعليم الحوار وأثرها في ترقية مهارة الكلام.

مهارة الكلام هي المهارة المتعلقة بأفعال خطاب الطلاب باللغة العربية. ومع لك، هناك العديد من المشكلات التي تواجه في عملية تعلمها، مثل لا يزال هناك بعض الطلاب الذين لا يجيدون ذكر الحروف الهجائية مما يعيق عملية تعليم الكلام. حتى أن الطلاب قد يفتقدون الحماسة أثناء التعليم لأنهم يعتبرون منذ البداية أن تعليم اللغة العربية أمرا صعبا. بالإضافة إلى ذلك، فإن وسائل التعليم أقل من الأمثل في استخدامها. استجابة لذلك، تقوم الباحثة بتجريب تطبيق تيك توك (TikTok) كوسيلة في تعليم مهارة الكلام الطلاب في المادة الحوار.

أغراض هذا البحث يعني معرفة مهارة الكلام للطلاب قبل تطبيق وسيلة تيك توك (TikTok). ومعرفة ارتقاء مهارة الكلام للطلاب بتطبيق وسيلة تيك توك (TikTok). يعتمد هذا البحث على أساس التفكير أن تطبيق تيك توك (TikTok) يؤدي إلى ترقية مهارة الكلام للطلاب. فتقدم الباحثة الفرضية المقررة أن هناك ترقية مهارة الكلام للطلاب بتطبيق وسيلة تيك توك (TikTok).

الطريقة المستخدمة في هذا البحث هي طريقة كمية للتصميم ما قبل التجريبي. والنهج المستخدم ما قبل الاختبار وما بعد الاختبار مع تصميم مجموعة تحكم غير مكافئ. والأساليب المستخدمة لجمع بياناته هي الملاحظة والمقابلة والاختبار والتوثيق. والعينة في هذا البحث هو طلاب في الفصل السابع "أ" عددهم ٢٨ طالبا وطلاب الفصل السابع "ب" عددهم ٢٦ طالبا.

ومن النتائج المحسولة في هذا البحث هي أن مهارة الكلام للطلاب في الفصل التجريبي قبل تطبيق وسيلة تيك توك (TikTok) كانت تدل على درجة منخفضة جدا بقيمة المتوسط على قدر ٤٧،٦٤، و في الفصل الضبطى قبل عملية التعليم كانت تدل على درجة منخفضة جدا بقيمة المتوسط على قدر ٤٦،٠٨. ومهارة الكلام للطلاب في الفصل التجريبي بعد تطبيق وسيلة تيك توك (TikTok) تدل على درجة منخفضة بقيمة المتوسط على قدر ٦٤،٥٠، و في الفصل الضبطى بعد عملية التعليم يدل على درجة منخفضة جدا بقيمة المتوسط على قدر ٥٦،٦٣. يوجد ارتقاء في مهارة الكلام للطلاب بعد تطبيق وسيلة تيك توك (TikTok) في الفصل التجريبي نظرا إلى مقارنة نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي بقيمة t الحسابية ٦،٣٣ أكبر من قيمة t الجدولية ٢،٠٥. وأما مستوى الارتقاء بعد تطبيق وسيلة تيك توك (TikTok) فهو على قدر ٠،٣٣، أو ٣٣٪ أو تصنيف معتدل. ويوجد ارتقاء في مهارة الكلام للطلاب بعد عملية التعليم في الفصل الضبطى نظر إلى مقارنة نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي بقيمة t الحسابية ٦،٥٣ أكبر من قيمة t الجدولية ٢،٠٦. وأما مستوى الارتقاء بعد عملية التعليم فهو على قدر ٠،٢٠ أو ٢٠٪ أو تصنيف منخفض. لذلك يمكن وسيلة تيك توك (TikTok) أن ترقى مهارة الكلام للطلاب.

كلمات رئيسية: الحوار، تيك توك، مهارة الكلام، وسائل التعليم