

الباب الأول

المقدمة

الفصل الأول: خلفية البحث

في الواقع، عملية تعليم اللغة العربية هي عملية الإتصال. في عملية الاتصال، هناك ثلاثة عناصر مهمة مطلوبة، وهي الرسالة المنقولة (المنهج) والمدرسين والطلاب كمواصلين. لكي تعمل عملية الاتصال بفعالية وكفاءة والأمثل، فهي يحتاج الأدوات تسمى وسائل التعليم (Rosyidi & Ni'mah, 2012).

وسائل التعليم لها دور مهم في تعليم اللغات الأجنبية، بما في ذلك تعليم اللغة العربية. أثبتت العديد من الدراسات أن وسائل تعليم اللغة العربية فعالة. ومع ذلك، لا يوجد الكثير من المدرسين الذين يستخدمون وسائل التعليم كأحد العناصر الداعمة لعملية تعليم اللغة العربية. إحد الأسباب هي أن المدرسين لا يريدون المخاطرة كثيرا لأن توفير وسائل التعليم يتطلب الكثير من المال ووقتا طويلا (Mahmudah, 2018).

البيان الذي يصح بأن صناعة وسائل التعليم يتطلب الكثير من المال ووقتا طويلا يمكن دحضه مع وجود التكنولوجيا الحالية. في هذا العصر الرقمي، بوجود تكنولوجيا المتطور، يجب أن يكون المدرسون على الاستفادة من هذا الامتياز بالأمثل. في هذا عصر التكنولوجيا، التعليم يحتاج شيئا فريدا ومبتكرا يمكن أن يجذب انتباه الطلاب واهتمامهم بالتعليم. لذلك، هناك حاجة إلى تغييرات تشمل أهداف وهيكل ومحتوى البرامج التعليمية، وكذلك وسائل التعليم لكي التعليم أكثر إثارة للاهتمام ومناسب (Fatimah et al., 2021).

بناء على نتائج الملاحظات البحثية مع مدرس مادة اللغة العربية بمدرسة محمدية الثانوية الإسلامية العاشرة باندونغ من خلال المقابلات ومع الطلاب مباشرة عندما عملية التعليم، وجد البحث عدة مشاكل في تعليم اللغة العربية تتعلق باستخدام وسائل التعليم. واحد من مهارة الطلاب في الكلام التي ليس كافيًا جيدًا. من العوامل التي يسبب ذلك هو الاختلاف في خلفية الطلاب من المستويات المدرسية السابقة. بالإضافة إلى ذلك، كان اهتمام الطلاب دافعيتهم مادة اللغة العربية غير متماثل. من جانب آخر، في وقت التعليم، غالبًا لا يستخدم المدرسون وسائل التعليم التي يمكن أن يجذبوا الإهتمام الطلاب وتحفيزهم حتى الطلاب لا يتحمسون عملية التعليم ولا يفهمون المادة التي يقدمها المدرسون. أحيانًا المدرسون يقدم المواد من خلال وسيلة السبورة فقط ويستخدمون طريقة السمعية الشفوية، خاصة للمفردات والحوار.

لذلك، يحتاج إلى التحديث في عملية تعليم اللغة العربية التي يمكن أن تجذب الطلاب وترقية مهاراتهم في الكلام من خلال استخدام وسائل التعليم المبتكر. الآن العديد من أنواع وسائل التعليم التي يمكن استخدامها في عملية التعليم. من التطبيقات المستخدمة كثير استخدامها في اليوم هو تيك توك (TikTok). تيك توك (TikTok) هو إحدى منصة الوسائل الإجتماعية التي تقدم فرصة أن يتمكن المستخدم لإنشاء مقاطع فيديو قصيرة حتى ثلاث دقائق مدعومة بميزات الموسيقى والفلاتر والعديد من الميزات الإبداعية الأخرى. في البداية أطلقت تيك توك لم يسم تيك توك (TikTok). في سبتمبر من العام ألفين وستة عشر، "ByteDance"، وهو شركة مقرها في الصين، إطلاق تطبيق الفيديو القصير يسمى "Douyin" الذي أصبح باسم تيك توك (TikTok). إندونيسيا نفسها هي واحدة من أهداف تسويق تيك توك (TikTok). بناءً على البيانات الموجودة، اعتبارًا من يونيو ألفي وثمانية عشر،

تطبيق تيك توك (TikTok) يمتلك عشرة ملايين مستخدم نشط وغالبية مستخدميهم هم من جيل الألفية و الأطفال في عمر المدرسة أو ما يُعرف أيضا جيل Z. أنفقوا متوسط تسع وعشرين دقيقة يوميا باستخدام تيك توك (TikTok). بالإضافة إلى ذلك، مستخدم الإندونيسي في المتوسط مشاهدة مائة فيديو يوميا من تيك توك (TikTok)

(Pusparisa, 2020).

بناء على الظواهر المذكورة، تطبيق تيك توك (TikTok)، خاصة في تعليم اللغة العربية يمكن الاستفادة كوسيلة لترقية المهارات التي يجب أن يتقنها الطلاب. ومنها هي مهارة الكلام. في تنفيذها، يمكن شحذ مهارة الكلام لدي الطلاب باستخدام مواد الحوار لأن مشاركتها للتحديث. بناء على هذه الخلفية، تريد الباحثة أن تعرف أكثر في هذه المشكلة تحت العنوان "تطبيق وسيلة تيك توك (TikTok) في تعليم الحوار وأثرها في ترقية مهارة الكلام" (دراسة شبه التجربة في الفصل السابع بمدرسة محمدية الثانوية الإسلامية العاشرة باندونج).

الفصل الثاني: تحقيق البحث

بناء على خلفية هذا البحث، فإن تحقيق البحث في هذا البحث كما يلي:

١. كيف مهارة الكلام الطلاب الفصل السابع بمدرسة محمدية الثانوية الإسلامية العاشرة باندونج في مادة الحوار قبل استخدام تطبيق تيك توك (TikTok)؟
٢. كيف مهارة الكلام الطلاب الفصل السابع بمدرسة محمدية الثانوية الإسلامية العاشرة باندونج في مادة الحوار بعد استخدام تطبيق تيك توك (TikTok)؟

٣. كيف ارتقاء مهارة الكلام الطلاب الفصل السابع بمدرسة محمدية الثانوية الإسلامية العاشرة باندونج في مادة الحوار باستخدام تطبيق تيك توك (TikTok)؟

الفصل الثالث: أغراض البحث

بناء على تحقيق البحث، فإن الغرض من هذا البحث هو:

١. لمعرفة مهارة الكلام الطلاب الفصل السابع بمدرسة محمدية الثانوية الإسلامية العاشرة باندونج في مادة الحوار قبل استخدام تطبيق تيك توك (TikTok).
٢. لمعرفة مهارة الكلام الطلاب الفصل السابع بمدرسة محمدية الثانوية الإسلامية العاشرة باندونج في مادة الحوار بعد استخدام تطبيق تيك توك (TikTok).
٣. لمعرفة ارتقاء مهارة الكلام الطلاب الفصل السابع بمدرسة محمدية الثانوية الإسلامية العاشرة باندونج في مادة الحوار باستخدام تطبيق تيك توك (TikTok).

الفصل الرابع: فوائد البحث

متوقع من نتائج هذا البحث يمكن أن يوفر فوائد لعالم التعليم نظريا وعمليا.
نتائج هذا البحث يمكن أن يوفر فوائد كما يلي:

أ. فوائد نظرية

من المتوقع أن يكون هذه الكتابة زيادة البصيرة والمعرفة وتقديم بديل لتطوير وسائل تعليم العربية لترقية مهارة الكلام لدي الطلاب.

ب. عمليا

١. للطلاب

- أ) الطلاب أكثر نشاطا وتفاعلية ويحبون تعليم اللغة العربية.
ب) اهتمام الطلاب وتحفيزهم في تعليم اللغة العربية زادت بشكل متزايد.
ت) تطوير مهارات الطلاب في تعليم اللغة العربية.

٢. للمدرسين

- أ) تحسين الدور الرئيسي للمدرسين كمتدربين في أنشطة التدريس والتعليم الجيدة.
ب) تحسين الاستخدام البديل لوسائل تعليم اللغة العربية لتكون أكثر تنوعا لترقية المهارات في التعليم.
ت) تحفيز المدرسين على إدارة عملية التعليم ممتعة وتفاعلية.

٣. للمدرسة

نتائج هذه البحث سيقدم المدخلات لتحسين جودة التعليم والتعلم في المدرسة.

٤. للباحثين الآخرين

- أ) نتائج هذه البحث يمكن استخدامها كمقارنة في بحث مماثل.
ب) من هذا البحث، يمكن إجراء البحث أعمق تكون نتائجه أكثر دقة.

٥. للبحاثة

- أ) زيادة رؤية وأفكار جديدة يمكن تطويرها.
ب) فتح آفاق تعليمية لم تكن معروفة من قبل.

الفصل الخامس: إطار الفكري

الوسائل هي أداة لنقل الرسائل. كلمة "media" من اللاتينية، مشتق من "medius" والتي تعني "وسط" ولها معنى وسيط أو مقدمة (Djamarah & Zain, 2002). استخدام الوسائل في التعليم مهم جدا. لا يمكن تنسيق أنشطة التعليم دون استخدام الوسائل. الوسائل مرنة لأنه يمكن استخدامها لجميع مستويات المتعلمين وفي جميع أنشطة التعليم. وفقا لغاغنر نقلًا عن راجارجو رأى أن الوسائل هي من أنواع المكونات في بيئة الطلاب التي يمكن أن تحفز التعليم (A. M. M. Siregar, 2023).

وسائل التعليم وفقا لارسياذ في (Ulfah et al., 2016) هي كل ما يعمل على نقل الرسائل أو المعلومات في عملية التعليق بحيث يمكن أن يحفز انتباه الطلاب واهتمامهم بالتعليم. وسائل التعليم هي أداة تعليم وتعلم يمكن استخدامها لتحفيز عقول الطلاب ومشاعرهم وانتباههم ومهاراتهم حتى يمكن أن يشجعوا في عملية التعليم (D. M. Hasan, 2021). استخدام وسائل التعليم للتواصل بين المخبر أو المدرس ومتلقي المعلومات أو الطلاب الذين يهدفون إلى تقديم التحفيز ليكونوا يتحفزوا ويمكنهم اشتراك عملية التعليم بالكامل وبمعنى. وفقا لكيمب ودايتون في (Milawati, 2021) وسائل التعليم لها ثلاث وظائف رئيسية. الوظيفة الأولى، تحفيز الاهتمام أو العمل. مع استخدام وسائل في عملية التعليم، من المتوقع أن يرتقي الاهتمام ويحفز الطلاب على القيام بعمل. الوظيفة الثانية، كمقدم للمعلومات. يتم تقديم هذه المعلومات أمام الطلاب بصورة الترفيه أو الدراما أو التقنيات التحفيز. الوظيفة الثالثة، أهداف التعليم. يجب المعلومات في وسائل التعليم يشمل الطلاب عقلياً أو نشاطاً واقعياً حتى يمكن التعليم يحدث بشكل فعال الذي يمكنه تقديم تجربة ممتعة وفي احتياجات الطلاب بشكل شخصي.

قال Arsyad في (Harahap, 2021)، يصرح على تصنيف وسائل التعليم وفقا
لـLeshin Pollock, & Reigeluth (وهي: ١) وسائل القائمة على الإنسان، ٢) وسائل
المطبوعة، ٣) وسائل المرئية، ٤) وسائل السمعية والبصرية، ٥) وسائل القائمة على
الكمبيوتر. في هذا البحث، الباحثة استخدمت تطبيق تيك توك الذي يدرج في الوسائل
السمعية والبصرية. الوسائل السمعية والبصرية هي الوسائل التي يمكن سماعها
وكذلك رؤيتها. أمثلتها الفيديو والأفلام والتلفزيون وغيرها. الوسائل السمعية
والبصرية دورا مهما في التعليم النشط من خلال عناصر السمع والبصر (Salsabila
.et al., 2020)

من الوسائل السمعية والبصرية التي يمكن استخدامها اليوم هي تطبيق
تيك توك (TikTok). تطبيق تيك توك (TikTok) هو شبكة اجتماعية ومنصة فيديو
موسيقى التذيي يصبح مكانا للإبداع لجميع الأشخاص لصنع فيديو قصيرة. هذا
التطبيق محبب للكثير، وخاصة جيل الألفية الذين غالبية الطلاب. في استخدامه،
تيك توك (TikTok) يمكن أن يكون وسيلة تعليم ممتعة وتفاعلية للطلاب، خاصة
أن الميزات الموجودة في تيك توك متنوع جدا (Luisandrith & Yanuartuti, 2020).

يجب أن تكون وسائل التعليم بديلا لترقية عملية التعليم. يقال ذلك لأن في
اليوم تعليم اللغة العربية تملك التحديات والفرص التي يمكن الإستخدام. في تعليم
اللغة العربية، هناك أربع مهارات يجب أن يتقنها الطلاب. المهارات الأربع هي مهارة
الاستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة (Hasan, 2021).

من هذه المهارات، هناك مستويات مختلفة تتكون من ثلاثة مستويات، وهي
مستوى المبتدئ والمستوى المتوسط والمستوى المتقدم. لتحديد المستوى، طريقة
تحديده غير متساوٍ مع مستوى التعليم الرسمي لأن كل مستوى في تعليم اللغة،
وخاصة اللغة العربية، له معايير يمكن قياسها (Aprilia & Ubaidillah, 2021).

لمستوى المدرسة الثانوية، يمكن تصنيفها إلى المستوى المبتدئ أو المتوسط. بناء على الظروف الحالية، الباحثة بتصنيف طلاب الفصل السابع بمدرسة محمدية الثانوية الإسلامية العاشرة باندونج إلى مستوى متوسط.

أمّا مؤشرات مهارة الكلام لمستوى المبتدئين ما يلي: (١) التعرف على رمز الصوت للغة أو التعرف على الحروف العربية، (٢) يمكن نطق رمز صوت اللغة بصحيح، (٣) يمكن حفظ الحوارات أو العبارات العربية القصيرة. لتلبية هذه المؤشرات، هناك عدة خطوات لتعليم مهارة الكلام التي يمكن استخدامها لمستويات المبتدئين، وهي (Kuswoyo, 2017):

(١) المدرسون يدرّبون الكلام باعطاء الأسئلة التي يجب الإجابة عليها الطلاب.
(٢) في نفس الوقت، يطلب من الطلاب تعليم نطق الكلمات وبناء الجمل والتعبير عن الأفكار.

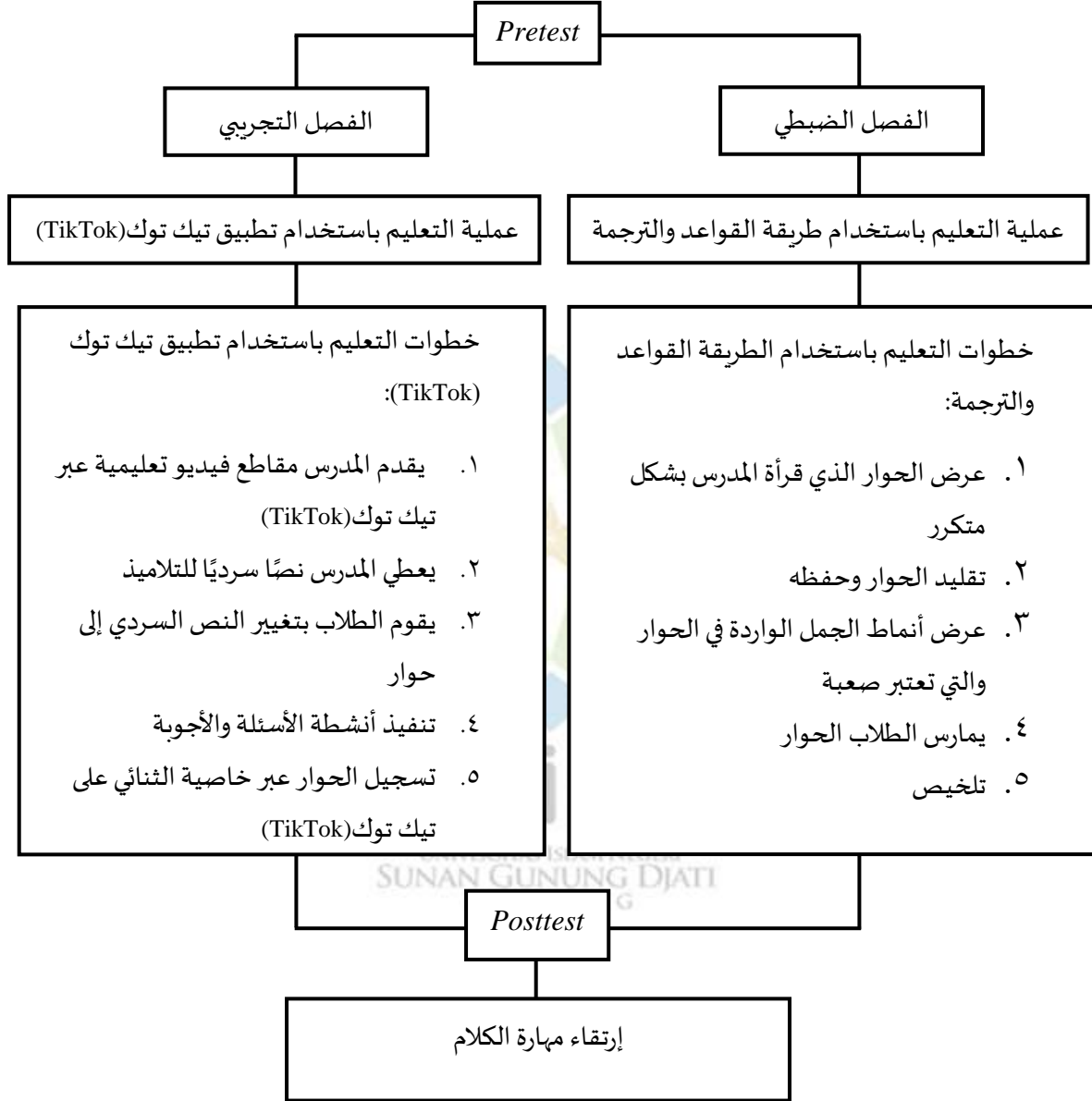
(٣) يطلب المدرس من الطلاب الإجابة على تمارين الشفوية أو حفظ المحادثة أو الإجابة على الأسئلة الذي يتعلق بمحتوى النص الذي قرأه الطلاب.

من بين المهارات الأربع، مهارة الكلام إحدى المهارات التي يمكن المشحوذ من خلال استخدام تطبيق تيك توك (Somadyo, 2011). يمكن القول أيضا أن مهارة الكلام هي مهارة نطق الأصوات المفصليّة أو الكلمات التي يمكن التعبير عن الآراء والأفكار والمشاعر المنظمة والمطورة وفقا لما يحتاجه المستمع لتسهيل قبول الرسالة وفهم المخاطب (Safrihady & Oktavia, 2015).

لترقية مهارة الكلام لدي الطلاب، يمكن استخدام تيك توك (TikTok) كوسيلة التعليم، في تعبير القراءة أو الحوار القصير بين الطلاب أو الغناء العربي أو ترجمة أغنية ثم غناؤها في تطبيق تيك توك (Taubah, 2020). للحوار، في عملية التعليم، أولاً المدرسون يُعطي نصاً سردياً للتلاميذ للانتباه إليه. بعد ذلك، يطلب الطلاب أن يغيروا النص السردى إلى الحوار مع أصدقائهم. الحوار الذي صنع بالفعل، ثم مسجل من خلال ميزة الثنائي المتاح في تيك توك (TikTok)، ثم رفعه مع استخدام الميزات الأخرى في تيك توك (TikTok).

بناء على هذا أساس التفكير، ستحاول الباحثة تطبيق تيك توك (TikTok) على مادة اللغة العربية الذي يفترض أن إرتقاء مهارة الكلام لدي الطلاب من خلال مواد حوار. أما سير البحث بشكل عام في الصفحة التالية.

الرسم البياني



الفصل السادس: فرضية البحث

هذا البحث سيتم توجيهه المقارنة تطبيق تيك توك (TikTok) كمتغير مستقل الذي تطبق على الطلاب في الفصل السابع بمدرسة محمدية الثانوية الإسلامية العاشرة باندونج في ترقية مهارة الكلام للطلاب. مهارة الكلام في هذا البحث كمتغير تابع. لأغراض اختباريه سيقوم بالمقارنة السعر t_{tabel} ، لاختبار الفرضية سيختبر القيمة "t" مع مستوى الدلالة بحجم 0.5٪. يمكن استخلاص الاستنتاجات كما يلي:

١. إذا t_{hitung} أكبر من t_{tabel} ثم الفرضية الصفرية (H_0) مرفوض و (H_1) مقبول. لذلك، هناك تأثير بين متغير مستقل و متغير تابع.

٢. إذا t_{hitung} أصغر من t_{tabel} ثم الفرضية الصفرية (H_0) مقبول و (H_1) مرفوض. لذلك، لا يوجد تأثير بين متغير مستقل و متغير تابع.

H_0 : لا يوجد ارتفاع في مهارة الكلام باستخدام تطبيق تيك توك (TikTok)

H_1 : يوجد ارتفاع في مهارة الكلام باستخدام تطبيق تيك توك (TikTok)

الفصل السابع: البحوث السابقة المناسبة

بناء على الملاحظات على الدراسات السابقة التي تنفذ، موجود بعض البحوث المناسبة لدعم البحث متعلق استخدام تطبيق تيك توك (TikTok) لترقية مهارة الكلام للتلاميذ، كما يلي:

١. Wisnu Nugroho Aji & Dwi Bambang Putut Setiyadi. (2020). "Aplikasi

"TikTok sebagai Media Pembelajaran Keterampilan Bersastra" في هذه

المجلة البحث، الباحث استخدم طرق البحث الوصفية النوعية. الباحث

يقوم بدراسة الأدب، البحث الميداني وتخطيط تصميم المنتج تطبيق تيك

توك (TikTok) كوسيلة تعليم قراءة وكتابة الأدب الإندونيسي في طلاب

المدارس الثانوية. نتيجة من هذا البحث هو تيك توك (TikTok) جنباً إلى جنب مع استخدام الطرق والتقنيات المناسبة، يمكن استخدامها كوسيلة تعليمية تفاعلية في تعلم وتعليم اللغة الإندونيسية وأدائها. التساوي مع هذا البحث هو أن تطبيق تيك توك (TikTok) يمكن استخدامه كوسيلة للتعليم والتدريس. الفرق مع هذا البحث هو من مادة دراسية أي اللغة الإندونيسية والمهارةها هي مهارة الأدبية.

٢. Nurin Salma Ramdani, dkk. (2021). "Potensi Pemanfaatan Media Sosial TikTok sebagai Media Pembelajaran dalam Pembelajaran Daring" في هذا البحث الباحث استخدم طرق البحث الدراسات المكتبية. نتائج البحث يعلن أنه يمكن استخدام تيك توك (TikTok) كوسيلة تعليم، لكل من المدرسين والطلاب مع تكييف المواد التعليمية وخصائص الطلاب لذلك يمكن أن يخلق بيئة تعليمية تفاعلية وممتعة. التساوي مع هذا البحث هو جعل تيك توك (TikTok) كوسيلة تعليم. الفرق مع هذا البحث هو التعليم تنفذ بطريقة الإنترنت.

٣. Miftachul Taubah. (2020). "Aplikasi TikTok sebagai Media Pembelajaran Maharah Kalam" في هذا البحث الباحث استخدم طرق البحث الدراسات المكتبية. نتائج البحث يعلن أنه تيك توك (TikTok) يمكن استخدامها كوسيلة تعليم تفاعلية، خصوصا مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية باستخدام ميزات في ذلك وباستخدام الطريقة والتقنيات المناسبة في استخدامها. التساوي مع هذا البحث هو جعل تيك توك (TikTok) كوسيلة تعليم وناقش مهارة الكلام عند استخدام تطبيق تيك توك (TikTok). الفرق مع هذا البحث

هو في هذا البحث، لم شرحه لزيادة مهارة الكلام عند استخدام تطبيق تيك توك (TikTok).

4. Desella Rasida Luisandrith & Setyo Yanuartuti. (2020). "Interdisiplin: Kreativitas Anak". في هذا البحث الباحث استخدم طرق البحث "البحث والتطوير (Research and Development)" والنهج متعدد التخصصات. نتائج البحث يعلن أنه الطلاب أكثر توجيهاً لأن المدرس يجمع بين مادة تعليمية ومادة تعليمية الآخر حتى عملية التعليم يمكن تنفيذ بشكل مواتي والطلاب أكثر إبداعاً في صنع الفن الرقص من خلال تطبيق تيك توك (TikTok). التساوي مع هذا البحث هو جعل تيك توك (TikTok) كوسيلة تعليم. الفرق مع هذا البحث هو مختلفة في المادة التعليمية، وهي فن الرقص ولا يشرح بمحدد البيانات بالترقية التي حدثت.

5. Lenny Tri Utami Santoso & Wahyu Sukartiningsih. (2021). "Pengaruh Pemanfaatan Media Sosial TikTok terhadap Keterampilan Berbicara Siswa Kelas IV SDN Trosobo II". في هذا البحث الباحث استخدم طرق البحث قبل التصميم التجريبي (*pre experimental design*) مع الخطط مجموعة واحدة قبل الاختبار تصميم ما بعد الاختبار (*one group pre-test post-test design*). استنتاج من هذا البحث هو تعليم مهارة الكلام للطلاب باستخدام تطبيق تيك توك (TikTok) تأثير كبير على تلاميذ الفصل الرابع SDN Trosobo II. ويمكن ملاحظة ذلك في نتائج البحث مع اختبار t المكتسبة t_{hitung} بحجم 3,107 أكبر من t_{tabel} بحجم 2,306. التساوي مع هذا البحث هو جعل تيك توك (TikTok) كوسيلة تعليم ولمعرفة تأثير تيك توك (TikTok) على مهارة

الكلام للطلاب. الفرق مع هذا البحث هو المادة التعليمية التي دراستها هي اللغة الإندونيسية.



الجدول ١,١

الجدول البحوث السابقة المناسبة

الرقم	الباحث	موضوع البحث	نتائج البحث	اختلاف البحث
١.	Wisnu Nugroho Aji & Dwi Bambang Putut Setiyadi	Aplikasi TikTok sebagai Media Pembelajaran Keterampilan Bersastra (2020)	تطبيق تيك توك (TikTok) جنباً إلى جنب مع استخدام الطرق والتقنيات المناسبة، يمكن استخدامها كوسيلة تعليمية تفاعلية في تعلم وتعليم اللغة الإندونيسية وأدائها.	التعليم الذي يركز على البحث هو تعليم غير متصل بالإنترنت.
٢.	Nurin Salma Ramdani, dkk.	Potensi Pemanfaatan Media Sosial TikTok sebagai Media Pembelajaran dalam	يمكن استخدام تيك توك (TikTok) كوسيلة	التعليم الذي يركز على البحث هو تعليم غير متصل بالإنترنت.

الرقم	الباحث	موضوع البحث	نتائج البحث	اختلاف البحث
		Pembelajaran Daring (2021)	تعليم، لكل من المدرسين والطلاب مع تكييف المواد التعليمية وخصائص الطلاب لذلك يمكن أن يخلق بيئة تعليمية تفاعلية وممتعة.	
.٣	Miftachul Taubah	Aplikasi TikTok sebagai Media Pembelajaran Maharah Kalam (2020)	تطبيق تيك توك (TikTok) يمكن استخدام كوسيلة تعليم تفاعلية، خصوصا مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية باستخدام ميزات	موجود شرح حول ارتقاء القدرة على الكلام في حالة استخدام تطبيق تيك توك (TikTok).

الرقم	الباحث	موضوع البحث	نتائج البحث	اختلاف البحث
			في ذلك وباستخدام الطريقة والتقنيات المناسبة في استخدامها.	
٤.	Desella Rasida Luisandrith & Setyo Yanuartuti	Interdisiplin: Pembelajaran Seni Tari Melalui Aplikasi TikTok untuk Meningkatkan Kreativitas Anak (2020)	الطلاب أكثر توجهاً لأن المدرس يجمع بين مادة تعليمية ومادة تعليمية الأخر حتى عملية التعليم يمكن تنفيذ بشكل مواتي والطلاب أكثر إبداعاً في صنع الفن الرقص من خلال تطبيق تيك توك (TikTok).	- المواد التي بحثها هي اللغة العربية. - موجود شرح بيانات محددة حول إرتقاء إبداع الطلاب.

الرقم	الباحث	موضوع البحث	نتائج البحث	اختلاف البحث
.٥	Lenny Tri Utami Santoso & Wahyu Sukatiningsih	Pengaruh Pemanfaatan Media Sosial TikTok terhadap Keterampilan Berbicara Siswa Kelas IV SDN Trosobo II (2021)	تعليم مهارة الكلام للطلاب باستخدام تطبيق تيك توك (TikTok) تأثير كبير على تلاميذ الفصل الرابع SDN Trosobo II. ويمكن ملاحظة ذلك في نتائج البحث مع اختبار t المكتسبة t_{hitung} بحجم ٣،١٠٧ أكبر من t_{tabel} بحجم ٢،٣٠٦.	المواد التي بحثها هي اللغة العربية.