

## ملخص

سي تي والية الصالحة (١٣١، ٢٠٣، ١٢٠٢٠٣). ٢٠٢٤: استخدام طريقة "تميز" في تعليم اللغة العربية بمعهد الحكمة الإسلامي سيفونجور باندونج الغربية

إن تعليم اللغة العربية يسير لمعالجة مواد دراسية مناسبة. والمواد الدراسية العربية تعالج وتقدم منظمًا لتحقيق أهداف التعليم المقررة. يواجه الطلاب أحيانًا صعوبات أو مشاكل في فهم المواد الدراسية خاصة عند تعليم اللغة العربية بسبب عوامل منها الطريقة المستخدمة. وهذه المشكلات كما في معهد الحكمة سيفونجور باندونج الغربية حيث كان الطلاب في دروس اللغة العربية في المدرسة حصلوا على درجات منخفضة بسبب عدم فهمهم للمواد الدراسية. لذلك ينبغي يستخدم المعلم الطرق الفعالة لكي يشعر الطلاب بحماس ونشاط في التعليم. وفي الطرق التي يمكن استخدامها في تعليم اللغة العربية طريقة "تميز".

الأغراض لهذا البحث هي معرفة أغراض استخدام طريقة "تميز" في تعليم اللغة العربية بمعهد الحكمة سيفونجور وخطوات استخدامها مع عوامله الداعمة والعائقة ومعرفة واقعية التحصيل الدراسي في تعلم اللغة العربية بعد استخدام طريقة "تميز" بمعهد الحكمة سيفونجور باندونج الغربية.

يعتمد هذا البحث على أساس التفكير أن قلة فهم الطلاب لمواد التعليم قد تكون نتيجة لعدة عوامل، أحدهما الطريقة غير الفعالة في تقديم المواد. لذلك ترى الباحثة أهمية استخدام طريقة "تميز"، وهي واحدة من الطرق التي تعتبر مثيرة للاهتمام بناءً على الأبحاث المتاحة. سواء من خلال النظر إلى الخطوات المستخدمة أو تحصيل الطلاب الدراسي.

الطريقة المستخدمة في هذا البحث هي طريقة وصفية بنموذج دراسة الحالة. البيانات وصفية في هذا البحث تتمثل في بيانات مكتوبة أو شفوية وسلوك يمكن ملاحظته. ونوع البيانات في هذا البحث على البيانات الكيفية. وأما أساليبها هي الملاحظة والمقابلة والتوثيق.

والنتائج المحصولة من هذا البحث هي: (١) أهداف استخدام طريقة "تميز" في معهد الحكمة منها تعزيز فهم اللغة العربية وزيادة تحصيل الطلاب الدراسي حتى يستطيعوا تطبيق هذه الطريقة في آيات القرآن. (٢) الخطوات في استخدام طريقة "تميز" تشمل التخطيط الذي يقوم فيه المعلم بإعداد محتوى "تميز" ويخطط الأنشطة الأساسية وتقييم الطلاب، والتنفيذ فيه تتكرر قراءة مواد "تميز" بالغناء ويقوم المعلم والطلاب بمناقشة تطبيق طريقة "تميز" في أمثلة من الآيات القرآن، والتقييم بشكل غير مكتوب بالإختبار الشفوي. (٣) إن واقعية التحصيل الدراسي من استخدام طريقة "تميز" في معهد الحكمة تتمثل من نتيجة في تقييمين: تقييم الحفظ بمستوى "تام" للطلاب الذين اتقنوا في المادة دون النظر إلى الكتاب، ومستوى "غير تام" للطلاب الذين لم يتقنوا في مادة الحروف والإسم والفعل. والتقييم الثاني هو تقييم تطبيق الطريقة بمستوى "ممتاز" للطلاب الذين أظهروا أداءً ممتازاً، ومستوى "جيد جداً" للطلاب الذين أظهروا أداءً جيداً، ومستوى "جيد" للطلاب الذين أظهروا أداءً جيداً. (٤) هناك عدة العوامل الداعمة في استخدام طريقة "تميز" وفي الداعمة حماس الطلاب في التعليم باستخدام طريقة "تميز" ووجود دعم إدارة المعهد في استخدام هذه الطريقة ومثال العائقة النظر السلبي إلى طريقة جديدة.