

محتويات الرسالة

أ	ملخص البحث
ب	شعار وإهداء
ج	إقرار الطالب
د	سيرة حياة الكاتب
هـ	شكر وتقدير
ز	محتويات الرسالة
ك	قائمة الجداول

الباب الأول

١	الفصل الأول: خلفية البحث
٣	الفصل الثاني: تحقيق البحث
٤	الفصل الثالث: أغراض البحث
٤	الفصل الرابع: فوائد البحث
٥	الفصل الخامس: أساس التفكير
١٢	الفصل السادس: البحوث السابقة المناسبة

الباب الثاني

١٧	الفصل الأول: دور الكتاب المدرسي في التعليم
١٧	أ.تعريف الكتاب المدرسي للغة العربية

- ب. خصائص الكتاب المدرسي للغة العربية ٢٠
- ج. أهداف الكتاب المدرسي للغة العربية ٢٥
- د. فوائد الكتاب المدرسي للغة العربية ٢٧
- هـ. وظائف الكتاب المدرسي للغة العربية ٢٨
- و. مزايا الكتاب المدرسي للغة العربية وعيوبها ٣٣
- الفصل الثاني: الكتاب المدرسي في تعليم اللغة العربية ٣٦
- أ. تصنيف الكتاب المدرسي للغة العربية باعتبار الدارسين بها ٣٦
- ب. أهمية الكتاب المدرسي في تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها ٣٨
- ج. دور الكتاب المدرسي في تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها ٤٠
- الفصل الثالث: رشدي أحمد طعيمة وتفكيره في مجال الكتاب المدرسي للغة العربية ٤٢
- أ. ترجمة رشدي أحمد طعيمة ٤٢
- ب. تفكير رشدي أحمد طعيمة في مجال الكتاب المدرسي للغة العربية ٤٦
- ج. معايير كتاب تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها عند رشدي أحمد طعيمة ٤٩

الباب الثالث

- الفصل الأول: مدخل البحث وطريقته ٥٩
- الفصل الثاني: نوع البحث ومصادره ٦٠
- أ. البيانات الأساسية ٦٠
- ب. البيانات الثانوية ٦٠

الفصل الثالث: أسلوب جمع البيانات ٦١

الفصل الرابع: أسلوب تحليل البيانات ٦١

الباب الرابع

الفصل الأول : محتوى الكتاب الأساسي في تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها

..... ٦٣

الفصل الثاني : محتوى الكتاب المدرسي على منظور رشدي أحمد طعيمة ٦٧

الفصل الثالث : تحليل إخراج الكتاب وخطته في الكتاب الأساسي في تعليم اللغة

العربية لغير الناطقين بها على منظور رشدي أحمد طعيمة. ٧٢

أ.البيانات العامة ٧٢

ب.الإخراج ٧٦

ج.طبيعة المقرر ٨٦

د.أساسيات إعداد الكتاب..... ٩١

الفصل الرابع : تحليل المحتوى اللغوي والثقافي في الكتاب الأساسي في تعليم اللغة

العربية لغير الناطقين بها على منظور رشدي أحمد طعيمة ٩٨

أ.تحليل المحتوى اللغوي ٩٨

ب.تحليل المحتوى الثقافي ١١٧

الفصل الخامس : تحليل التدريب في الكتاب الأساسي في تعليم اللغة العربية لغير

الناطقين بها على منظور رشدي أحمد طعيمة. ١٢٥

الفصل السادس : تحليل مصاحبات الكتاب في الكتاب الأساسي في تعليم اللغة

العربية لغير الناطقين بها على منظور رشدي أحمد طعيمة. ١٢٨

الباب الخامس

١٣٢.....	الفصل الأول : التلخيص
١٣٤.....	الفصل الثاني : الاقتراحات
١٣٥.....	المراجع



قائمة الجداول

- جدول ١.١ جدول المقارنة بين البحوث السابقة والبحث الحالي ١٦
- جدول ١.٤ جدول السيرة الذاتية للكتاب الأساسي في تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها ٦٤
- جدول ٢.٤ جدول إحدى عشرة وحدة التي توجد في الكتاب الأساسي في تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها ٦٦
- جدول ٣.٤ جدول البيانات العامة للكتاب الأساسي في تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها ٧٥
- جدول ٤.٤ جدول إخراج الكتاب الأساسي في تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها ٧٨
- جدول ٥.٤ جدول إخراج الكتاب الأساسي في تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها ٧٩
- جدول ٦.٤ جدول مقدمة الكتاب الأساسي في تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها ٨٢
- جدول ٧.٤ جدول فهرس المحتويات للكتاب الأساسي في تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها ٨٤
- جدول ٨.٤ جدول الصور والرسوم للكتاب الأساسي في تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها ٨٦
- جدول ٩.٤ جدول المستوى اللغوي للكتاب الأساسي في تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها ٨٨
- جدول ١٠.٤ جدول منطلقات الكتاب الأساسي في تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها ٩٠

جدول ١١.٤ جدول الدراسة الأساسية للكتاب الأساسي في تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها	٩٢
جدول ١٢.٤ جدول قوائم المفردات للكتاب الأساسي في تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها	٩٤
جدول ١٣.٤ جدول النصوص المختارة للكتاب الأساسي في تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها	٩٥
جدول ١٤.٤ جدول الدراسة التقابلية للكتاب الأساسي في تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها	٩٧
جدول ١٥.٤ جدول مناسبة الكتاب الأساسي في تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها على منظور رشدي أحمد طعيمة من حيث إخراج الكتاب وخطته	٩٨
جدول ١٦.٤ جدول نوع طريقة التدريس للكتاب الأساسي في تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها	٩٩
جدول ١٧.٤ جدول الدرس الواحد للكتاب الأساسي في تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها	١٠٠
جدول ١٨.٤ جدول مكونات الدرس للكتاب الأساسي في تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها	١٠١
جدول ١٩.٤ جدول مستوى الحوار للكتاب الأساسي في تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها	١٠٤
جدول ٢٠.٤ جدول نوع اللغة للكتاب الأساسي في تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها	١٠٥
جدول ٢١.٤ جدول مراعاة الدارسين باللغة للكتاب الأساسي في تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها	١٠٧

جدول ٢٢.٤	أهداف تدريس الأصوات للكتاب الأساسي في تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها	١١١
جدول ٢٣.٤	طريقة تدريس الأصوات للكتاب الأساسي في تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها	١١٣
جدول ٢٤.٤	التدريبات الصوتية للكتاب الأساسي في تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها	١١٤
جدول ٢٥.٤	التدريب على المفردات الجديدة للكتاب الأساسي في تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها	١١٧
جدول ٢٦.٤	تحليل المحتوى الثقافي في الباب الأول حتى الرابع	١١٨
جدول ٢٧.٤	تحليل المحتوى الثقافي في الباب الخامس حتى الثامن	١١٩
جدول ٢٨.٤	تحليل المحتوى الثقافي في الباب التاسع حتى الثاني عشر	١١٩
جدول ٢٩.٤	تحليل المحتوى الثقافي في الباب الثالث عشر حتى السادس عشر	١١٩
جدول ٣٠.٤	تحليل المحتوى الثقافي في الباب السابع عشر حتى العشرين	١٢٠
جدول ٣١.٤	تحليل المحتوى الثقافي في الباب الحادي والعشرين حتى الخامس والعشرين	١٢١
جدول ٣٢.٤	تحليل تدريس الثقافة للكتاب الأساسي في تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها	١٢٤
جدول ٣٣.٤	مناسبة الكتاب الأساسي في تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها على منظور رشدي أحمد طعيمة من حيث المحتوى اللغوي والثقافي	١٢٤
جدول ٣٤.٤	تحليل التدريبات اللغوية للكتاب الأساسي في تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها	١٢٨

جدول ٣٥.٤ جدول مناسبة الكتاب الأساسي في تعليم اللغة العربية لغير الناطقين
بها على منظور رشدي أحمد طعيمة من حيث التدريب.....١٢٨
جدول ٣٦.٤ جدول مصاحبات الكتاب الموجودة للكتاب الأساسي في تعليم
اللغة العربية.....١٣١

