

الباب الأول

المقدمة

الفصل الأول: خلفية البحث

التعلم هو عملية تفاعل بين المعلم والمتعلمين داخل الحجرة الدراسية أو خارجها لنقل المعارف. يُعتبر التعلم ناجحًا عند تحقيق الأهداف المحددة مسبقًا لعملية التعلم. هناك عدة عوامل تدعم تحقيق أهداف التعلم، مثل نموذج التعلم، والمدخل التعليمي، وطرق التدريس، والوسائل التعليمية، والمواد التعليمية التي تُستخدم كمصادر رئيسية للتعلم. يمكن أن تكون كل هذه العوامل داعمة لنجاح عملية التعلم إذا استخدمها المعلم بحكمة وبشكل صحيح. على العكس، يمكن أن تكون عائقًا إذا لم يتم استخدامها بشكل صحيح.

واحدة من الأمور الضرورية في سير عملية التعلم والتعليم هي المواد التعليمية. المواد التعليمية هي مجموعة من المواد التعليمية المنظمة بشكل منهجي تمثل مفاهيم توجه التلاميذ نحو تحقيق كفاءة معينة (Sundari، Magdalena، Nurkamilah، Nasrullah، و Amalia، ٢٠٢٠). من خلال المواد التعليمية، يصبح من الأسهل على المعلمين نقل محتوى التعلم ويساعد الطلاب في فهم التعلم، مما يجعل عملية التعلم أكثر فعالية وكفاءة.

نظرًا، يجب أن يكون من السهل تحقيق أهداف التعلم عند استخدام المواد التعليمية. ومع ذلك، في الواقع، قد يتعثر التعلم في بعض الأحيان بسبب عدم مثالية المواد التعليمية وعدم تلبية معايير الكتاب التعليمي الجيد، مما يجعل التلاميذ يصعب عليهم فهم محتوى التعلم. يمكن العثور على حالات مثل هذه في مختلف المجالات التعليمية، على سبيل المثال في تعليم اللغة العربية.

يُطلب من التلاميذ في تعليم اللغة العربية فهم المواد التعليمية واكتساب أربع مهارات لغوية (وهي مهارة الاستماع والكلام والقراءة والكتابة). وفي هذا السياق،

تلعب المواد التعليمية دورًا حيويًا في تحقيق هذه المطالب. مواد تعليم اللغة العربية الذي تكون مثالية ستُسهل على التلاميذ عملية تعلمهم، بينما مواد تعليم اللغة العربية التي ليست مثالية قد تعيق عملية تعليم اللغة العربية.

من وجهة نظر المتعلم، يمكن تقسيم تعليم اللغة العربية إلى قسمين. الأول: تعليم اللغة العربية للناطقين بها، والثاني: تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها، مثل تعليم اللغة العربية للإندونيسيين والأشخاص من البلدان غير العربية الأخرى. تتميز كل من هاتين الفئتين من تعليم اللغة العربية بسمات وطرق تعليمية مختلفة، بما في ذلك اختيار الكتاب التعليمي.

ومن المواد التليمية المستخدمة في تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها هو "الكتاب الأساسي في تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها" الذي أعده فريق "المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم" ويستخدم كمرجع في تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها في تونس في عدد من المؤسسات العلمية. هذا الكتاب مخصص للمتعلمين غير الناطقين بالعربية في تونس، ولا يستبعد أن يتم استخدامه في إندونيسيا أيضًا حيث ينتمي التلاميذ إلى فئة غير الناطقين بالعربية. ومع ذلك، لمعرفة ما إذا كان الكتاب مثاليًا أم لا، يتطلب ذلك إجراء دراسة من خلال تحليل محتواه.

في شهر أكتوبر من عام ٢٠٢٣، حصل الباحث على منحة دراسية من وزارة الشؤون الدينية لجمهورية إندونيسيا للدراسة في جامعة الزيتونة في تونس لمدة فصل دراسي واحد. هناك، اكتسب الباحث الكثير من المعرفة والخبرة، أحدها ما يتعلق بتعليم اللغة العربية. لم يكن تعليم اللغة العربية الذي وجدته الباحثة في تونس للناطقين باللغة العربية فحسب، بل شمل أيضًا غير الناطقين بها. هناك وسيلة تعليمية في تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها تستخدم باستمرار في مختلف معاهد تعليم اللغة العربية لغير العرب، وهي الكتاب المدرسي بعنوان "الكتاب الأساسي في تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها". هذا الكتاب يُستخدم

كثيراً في تونس ويُعتبر مرجعاً مهماً في تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها. بناءً على ذلك، اهتم الباحث بدراسة هذا الكتاب.

في نشاط تحليل محتوى المواد التعليمية، يتطلب وجود معايير يُستخدمها كمرجع في التحليل. واحد من العلماء الذين يمكن استخدامهم كمرجع في نشاط تحليل مواد تعليم اللغة العربية هو رشدي أحمد الطعيمة، خبير في تعليم اللغة العربية من مصر. قدم أفكاره حول معايير المواد التعليمية المثالية وطرق تحليلها في كتابه بعنوان "دليل العمل في إعداد المواد التعليمية لبرامج تعليم اللغة العربية".

بناءً على الخلفية المذكورة، يشعر الكاتب بالاهتمام بإجراء بحث بعنوان تحليل محتويات الكتاب الأساسي في تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها على منظور رشدي أحمد طعيمة (دراسة تحليلية عن الكتاب الأساسي في تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها المستخدم في تونس).

الفصل الثاني: تحقيق البحث

انطلاقاً من خلفية البحث السابقة فتحقيق البحث الذي قرره الباحث في

هذا البحث هو:

١. ما إخراج الكتاب وخطته في الكتاب الأساسي في تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها على منظور رشدي أحمد طعيمة؟
٢. ما المحتوى اللغوي في الكتاب الأساسي في تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها على منظور رشدي أحمد طعيمة؟
٣. ما المحتوى الثقافي في الكتاب الأساسي في تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها على منظور رشدي أحمد طعيمة؟
٤. ما التدريب والتقويم في الكتاب الأساسي في تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها على منظور رشدي أحمد طعيمة؟
٥. ما مصاحبات الكتاب في الكتاب الأساسي في تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها على منظور رشدي أحمد طعيمة؟

الفصل الثالث: أغراض البحث

أساسا على تحقيق البحث الذي سبق ذكره فأغراض البحث لهذا البحث فيما يلي:

١. معرفة إخراج الكتاب وخطته في الكتاب الأساسي في تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها على منظور رشدي أحمد طعيمة.
٢. معرفة المحتوى اللغوي في الكتاب الأساسي في تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها على منظور رشدي أحمد طعيمة.
٣. معرفة المحتوى الثقافي في الكتاب الأساسي في تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها على منظور رشدي أحمد طعيمة.
٤. معرفة التدريب والتقويم في الكتاب الأساسي في تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها على منظور رشدي أحمد طعيمة.
٥. معرفة مصاحبات الكتاب في الكتاب الأساسي في تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها على منظور رشدي أحمد طعيمة.

الفصل الرابع: فوائد البحث

قسّم الباحث فوائد هذا البحث إلى قسمين وهما فائدة نظرية وفائدة عملية. وتفصيلهما فيما يلي:

- أ. فائدة نظرية

من الرجاء أن تكون نتائج هذا البحث مرجعا من المراجع العلمية في ميدان العلم ومفيدة في إطار تعليم اللغة العربية خاصة في تطوير مواد تعليم اللغة العربية.
- ب. فائدة عملية

أما فائدة عملية لهذا البحث فهي:

 ١. فائدة للباحث

يعطي هذا البحث الباحث خبرات ورؤيات تتعلق بمواد تعليم اللغة العربية المثالي بناء على منظور رشدي أحمد طعيمة، وبالتالي ستكون نتائج البحث مفيدة ومرجعية لمدرسي اللغة العربية.

٢. فائدة لمدرسي اللغة العربية

سيؤقر هذا البحث تجربة جديدة لمدرسي اللغة العربية بشكل خاص حول مواد تعليم اللغة العربية المثالية حتى تمكنهم إعادة النظر في المواد التعليمية التي سيقدمونها للتلاميذ.

٣. فائدة لدارسي اللغة العربية

فوائد هذا البحث العملية لمتعلمي اللغة العربية تتمثل في أنهم سيستفيدون بشكل أكبر في عملية التعلم من خلال المواد التعليمية المثالية وفقاً لرؤية رشدي أحمد الطعيمة.

الفصل الخامس: أساس التفكير

تعليم اللغة العربية هو عملية تعليم وتعلم اللغة العربية تشمل مشاركة المعلم كمعلم والتلاميذ كمتعلم. وتشير حسنة (٢٠١٦) إلى أن اللغة العربية هي حاجة ضرورية للغاية للمتعلمين، لأنها أصبحت لغة دينية، ولغة رسمية للتواصل بين الأمم، ولغة العالم الإسلامي، ولغة التجارة، ولغة الاقتصاد والبنوك الإسلامية، ولغة الثقافة، ولغة العلم والتكنولوجيا، ولغة القانون، ولغة العامية، وغير ذلك.

الهدف من دراسة لغة هو القدرة على استخدامها بشكل جيد سواء في الكلام أو الكتابة. من الناحية الشفهية، يعني ذلك أن المتعلم يمكنه التواصل باللغة التي يدرسها سواء بالاستماع أو التحدث. أما من الناحية الكتابية، فهذا يعني أن المتعلم يمكنه فهم قواعد اللغة التي يدرسها وتطبيقها في مهارتي القراءة والكتابة. وتعرف هذه المهارات في اللغة العربية بـ "المهارات الأربع"، وتشمل مهارة الاستماع، ومهارة الكلام، ومهارة القراءة، ومهارة الكتابة.

سيتحقق بالتأكيد جميع أهداف تعليم اللغة العربية إذا تم تخطيط التعليم بشكل جيد ومنهجي. في هذا الصدد، يلعب المنهج التعليمي دورًا هامًا في دعم سلاسة عملية التعليم. هناك مفهومان للمنهج التعليمي، وهما المنهج التعليمي في المعنى الضيق والواسع. الأول يشمل فقط على الأنشطة المنهجية، أو الوثائق المكتوبة، أو مجرد مجموعة من المواضيع التعليمي. بينما يشمل الثاني على جميع التصميمات التي تهدف إلى تحسين تطور الطلاب، وجميع تجارب التعلم التي يكتسبها الطلاب بفضل التوجيه والإرشاد والمساءلة من قبل الوحدة التعليمية (Muradi و Taufiqurrahman، ٢٠٢١)

يرى طعيمة (Thuaimah، ١٩٨٩) أن المنهج التعليمي هو نظام يمكن من خلاله توفير تجارب للطلاب في جوانبهم الإدراكية والعاطفية والحركية، وتقديم تدريب لهم في التمارين التي ينبغي أن تكون جيدة سواء داخل المؤسسة التعليمية أو خارجها. بينما يعرف توفيق الرحمن المنهج التعليمي على أنه جميع الأنشطة التعليمية للطلاب والتجارب التعليمية التي يكتسبونها سواء أثناء الدراسة في الفصل أو في بيئة المدرسة/الجامعة أو عندما يكونون خارج المدرسة/الجامعة وذلك برعاية المدرسة أو الجامعة (Taufiqurrahman، ٢٠١١). ويعتقد آخرون أنه تصميم تعليمي يتيح للطلاب فرصة تطوير قدراتهم في بيئة تعليمية ممتعة وتناسب قدراتهم لتحقيق الجودة المطلوبة من المجتمع والوطن (Lutfiana و Utami، ٢٠٢٠).

بالنسبة إلى القانون التعليمي الوطني رقم ٢٠ لعام ٢٠٠٣، يُعرّف المنهج التعليمي على أنه مجموعة من الخطط والترتيبات المتعلقة بالأهداف والمحتوى والمواد الدراسية، وكذلك الأساليب المستخدمة كدليل لتنظيم أنشطة التعليم لتحقيق تعليم معين. ويمكن الإستنتاج من هذه التعاريف أن المنهج التعليمي هو سلسلة من الخطط المصممة لأنشطة التعليم بهدف تعزيز تطور الطلاب لتحقيق أهداف التعليم. أما المنهج التعليمي للغة العربية فيكون برنامجا دراسيا مصمما لتعليم اللغة العربية يُخطط له من قبل مؤسسة تعليمية، يشمل على عدد من مواد

اللغة العربية المنظمة بشكل منهجي يُقدمها المعلم إلى الطلاب من خلال عملية نقل المعرفة والمواقف النفسية والسلوكية وتقويم الطلاب يتم بشكل مهني وموجه نحو أهداف محددة لإكمال برنامج تعليمي للحصول على شهادة (Nurani و Maksudin، ٢٠١٨).

يتألف المنهج التعليمي من أربعة عناصر وهي الأهداف، والمحتوى، والاستراتيجيات أو الطرق، والتقويم (Muradi و Taufiqurrahman، ٢٠٢١). فالعنصر الأول هو الأهداف حيث يلعب دورًا مهمًا في تأثيره على العناصر الأخرى. تُصنف أهداف المنهج في التعليم إلى أربعة أقسام: أهداف التعليم الوطنية، والأهداف المؤسسية، والأهداف المنهجية، والأهداف التعليمية. والعنصر الثاني هو المحتوى حيث يتعلق هذا العنصر بالمواد التعليمية التي تساهم في دعم عملية التعلم لتحقيق الأهداف التعليمية المحددة مسبقًا. نظرًا لأن هذا العنصر مصمم لتحقيق أهداف التعليم، فيجب أن لا يكون عشوائيًا في تحديد هذا العنصر. يستشهد زينل عارفين (Zainal Arifin، ٢٠٠٩) بهيلدا طابا بأن اختيار المحتوى في المنهج التعليمي يجب أن يتوافق مع المعايير التالية:

١. يجب أن يكون المحتوى صحيحًا ومعنويًا، وهذا يعني أنه يجب أن يصوّر المعرفة الحديثة
٢. يجب أن يكون المحتوى ذات صلة بالواقع الاجتماعي والثقافي لتمكين المتعلمين من فهم الظواهر العالمية، بما في ذلك التغيرات التي تحدث.
٣. يجب أن يشمل المحتوى على توازن بين العمق والاتساع.
٤. يجب أن تشمل المواد مجموعة متنوعة من الأهداف.
٥. يجب أن يكون المحتوى متناسبا مع قدرات المتعلمين وتجاربهم.
٦. يجب أن يكون المحتوى ملائما لاحتياجات المتعلمين واهتماماتهم.

والعنصر الثالث للمنهج التعليمي هو الاستراتيجية أو الطرق. وهذا يعني الاستراتيجية التي يبذلها المعلم في تقديم مواد التعلم لتحقيق الأهداف التعليمية

المحددة. يجب أن يكون المعلم ماهراً في اختيار استراتيجيات التعليم، لأن ذلك سيؤثر على جودة التعليم. بالإضافة إلى الاستراتيجيات، هناك أيضاً ما يُعرف بالمدخل والطريقة. يتوجب على المعلم أن يكون حكيمًا في اختيار طرق التدريس الأكثر ملائمة وفعالية وفقاً للمدخل المعين.

والعنصر الرابع من المنهج التعليمي هو التقويم. التقويم هو عملية تفاعل، ووصف، والنظر لاكتشاف جوهر وقيمة شيء ما يتم تقييمه. يعتبر هذا التقويم مقياساً للعناصر السابقة سواء كانت جيدة أو العكس، ولتقويم أمثلة عملية المنهج التعليمي التي تم تنفيذها. يظهر من العناصر الأربع المذكورة وجود ترابط بينها، بحيث إذا كان هناك عنصر غير أمثل، فسيؤثر ذلك على سير عملية التعليم بالمنهج التعليمي بشكل عام.

ومن أجزاء المنهج التعليمي الوسائل التعليمية وهي وسيلة غير شخصية (غير بشرية) تستخدمها المدرس كدوره في عملية التعليم لتحقيق الأهداف (Mahmuda، ٢٠١٨). يمكن استنتاج من هذا التعريف أن الوسائل التعليمية يمكن أن تشمل المواد التعليمية والصور ومقاطع الفيديو والشرائح والرسومات والحاسوب والتلفزيون وغيرها التي تعتبر أدوات أو وسائل داعمة لعملية التعليم. وقد ذُكر أن عنصراً من عناصر المنهج التعليمي هو المحتوى/المواد التي عادة ما تكون في شكل مواد تعليمية. المواد التعليمية هي وسيلة من الوسائل التعليمية لها دور حيوي في سير عملية التعليم لأنها تعتبر عاملاً داعماً لتحقيق أهداف التعليم. يمكن تعريف المواد التعليمية على أنها مجموعة من المواد التعليمية تم تجهيزها بشكل كامل ومنهجي استناداً إلى مبادئ التعليم التي يستخدمها المعلم والتلميذ في عملية التعليم. وتتميز المواد التعليمية بالتنظيم النظامي، مما يعني ترتيبها بشكل متسلسل لتسهيل عملية تعليم التلاميذ. قد عرّفت هداية (٢٠٢٣) المواد التعليمية على أنها مجموعة أو أدوات تعليمية تحتوي على مواد تعليمية، وطرق التدريس، وأساليبه، وحدود،

وطرق تقييم مصممة بشكل منهجي وجذاب لتحقيق الأهداف المتوقعة وهي تحقيق الكفاءة أو الكفاءة الفرعية بكل تعقيداتهما.

إن للمواد التعليمية دورا في غاية المهمة سواء بالنسبة للمعلمين أو المتعلمين. سيواجه المعلم صعوبة في زيادة فعالية عملية التعليم إذا لم يتوفر لديه مواد تعليمية كاملة. بينما سيواجه التلاميذ صعوبة في تعلمهم إذا لم يكن هناك مواد تعليمية. ذكرت ماغدالينا (Magdalena، Sundari، Nurkamilah، Nasrullah، و Amalia، ٢٠٢٠) أن المواد التعليمية بشكل عام لها وظائف مختلفة بالنسبة للمعلمين والتلاميذ. أما وظائف المواد التعليمية بالنسبة للمعلمين فهي:

١. لتوجيه جميع أنشطة المعلم في عملية التعليم وفي نفس الوقت تمثل جوهر الكفاءات التي يجب عليه أن يعلمها للتلاميذ.
٢. كأداة لتقييم تحقيق نتائج التعليم.

وأما وظيفة المواد التعليمية بالنسبة للتلاميذ فهي كدليل ومرجع في عملية التعليم وتمثل جوهر الكفاءات التي يجب عليهم تعلمها. تصبح المواد التعليمية دليلاً للمعلم والتلميذ كمرجع أساسي في عملية التعلم والتعليم، لذلك يجب على المعلم أن يكون ذكياً في اختيار المواد التعليمية التي سيتم استخدامها في عملية التعلم (Aceh و Nasution، ٢٠٢٣). استخدام المواد التعليمية في عملية التعليم يجب أن يكون قادراً على مساعدة المعلمين والتلاميذ ويعطيهم تأثيراً إيجابياً حتى يصبح التعليم فعالاً. ومع ذلك، في بعض الأحيان، قد لا يكون استخدام المواد التعليمية فعالاً في عملية التعليم، بل قد يعقد الأمور على التلاميذ الذين يتعلمون. يرجع هذا إلى اختيار المواد التعليمية التي قد تكون غير مناسبة وغير سديد. لذا، يجب على المعلم أن يكون أكثر حكمة في تصنيف المواد التعليمية واختيارها التي سيتم استخدامها في عملية التعليم. وكذلك في تعليم اللغة العربية أن للمواد التعليمية دور كبير ومهم في عملية التعليم. ستساعد مواد تعليم اللغة العربية التلاميذ في فهم

المواد وترقية مهاراتهم اللغوية، سواء كان ذلك في مهارة الاستماع، ومهارة الكلام، ومهارة القراءة، أو مهارة الكتابة.

تنقسم مواد تعليم اللغة العربية من حيث فئات المتعلمين إلى قسمين، وهما مواد تعليم اللغة العربية للناطقين بها ومواد تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها. ومن المؤكد أن لكل فئة من هاتي الفئتين خصائصها الخاصة ومعاييرها المختلفة. ومن المواد التعليمية أو كتب تعليم اللغة العربية التي تخصص للمتعلمين غير الناطقين بها هي كتاب بعنوان "الكتاب الأساسي في تعلم اللغة العربية لغير الناطقين بها" الذي ألفه "المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم"، وهي منظمة عربية تعمل في مجال التعليم والثقافة والعلوم.

وللتعرف على جودة المواد التعليمية، يجب بالطبع أن يكون هناك معيار يستخدم كمرجع ومصدر لتقييم هذه المواد التعليمية. وفقاً لقاموس اللغة الإندونيسية الكبير، يُعرف المعيار بأنه التكيف بالشكل (الحجم، الجودة، وما إلى ذلك) مع الإرشادات (المعايير) المحددة. بينما يعتبر معيار المواد التعليمية هو الإرشادات التي تحدد كمرجع ومعيار في جودة المواد التعليمية. وفي هذا الأمر عادةً ما يمتلك الخبراء والعلماء وجهات نظرهم الخاصة بشأن معيار المواد التعليمية. على سبيل المثال، في مجال تعليم اللغة العربية، هناك الخبير رشدي أحمد طعيمة، متخصص في تعليم اللغة العربية وهو جاء من مصر، لديه وجهة نظر خاصة حول المواد التعليمية وطرق تحليلها. يُنظر نظرية رشدي أحمد طعيمة هذه في كتابه "دليل العمل في إعداد المواد التعليمية لبرامج تعليم العربية".

رشدي أحمد طعيمة لديه منظور في مبادئ تحليل المواد التعليمية المنظمة وتقييمها في النقاط التالية:

١. إخراج الكتاب وخطته

يقصد بالإخراج الوصف المادي للكتاب، والشكل الذي صدر فيه. سواء من حيث طباعته أو من حيث حجمه أو من حيث نوع الورق أو غير ذلك من جوانب

تتصل بالشكل العام الذي صدر فيه الكتاب. وهذا يشتمل على تسعة عناصر وهي عدد الصفحات وطباعة الكتاب وتشكيل الحروف والأخطاء المطبعية ومقدمة الكتاب وفهرس المحتويات والكشاف والعناوين الداخلية وعدد الدروس والصور والرسوم.

٢. المحتوى اللغوي وتدريبه

هذا الجانب يشتمل على ستة أسس هي طريقة التدريس ولغة الكتاب والمهارات اللغوية وتدريب الأصوات وتدريب المفردات وتدريب النحو.

٣. المحتوى الثقافي وتدريبه

من الأسئلة التي يمكن طرحها في هذا الجانب عند تحليل كتاب ما يلي: ما المواقف التي تدور حولها دروس الكتاب؟ وما الموضوعات الثقافية التي يغطيها الكتاب؟ وما نوع الثقافة التي تغلب على الكتاب؟ وهل هي الثقافة العربية التي تبرز خصائص المجتمع العربي أم هي الثقافة الإسلامية العالمية التي تتجاوز مرحلة الوصف إلى مرحلة المعايير؟ وإلى أي مدى يستوفي المؤلف عرض العناصر الثقافية العربية أو الإسلامية؟

٤. التدريب والتقييم

ينقسم هذا الجانب إلى ثلاثة أقسام رئيسية أولها عن التدريبات اللغوية وثانيها عن التعلم الذاتي وثالثها عن الاختبارات والتقييم.

٥. مصاحبات الكتاب

المراد بمصاحبات الكتاب هنا المواد التعليمية المساعدة التي تحرص مع الكتب الدراسية على تحقيق أهداف مناهج تعليم اللغات. هذا الجانب يشتمل على أنواع مصاحبات الكتاب ومعايير إعدادها وأسس تحليلها وتقييمها.

من خلال الشرح السابق، فأساس التفكير لهذا البحث مصوّر فيما يلي:

الكتاب الأساسي في تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها



معايير رشدي أحمد طعيمة:

إخراج الكتاب وخطته، المحتوى اللغوي وتدريبه، المحتوى الثقافي وتدريبه،
التدريب والتقويم، مصاحبات الكتاب.



التحليل

الفصل السادس: البحوث السابقة المناسبة

لضمان أصالة هذا البحث قدم الكاتب البحوث السابقة المناسبة مع وجود
اختلافات بعضها ببعض. فهذه البحوث السابقة المناسبة بهذا البحث:

١. إيكام رمضانينغسيه أتشييه وسخالد ناسوتيون (Aceh و Nasution، ٢٠٢٣) بعنوان "تحليل كتاب الدروس اللغوية العربية على منظور رشدي أحمد طعيمة". الطريقة البحثية المستخدمة هي الطريقة النوعية مع تقنية جمع البيانات التي تعتمد على المراقبة. نتائج هذا البحث هي أن كتاب دروس اللغة العربية ملائم ومناسب للاستخدام كمادة تعليمية للغة العربية بناءً على منظور رشدي أحمد طعيمة. استنادًا إلى ملائمته، فإن كتاب دروس اللغة العربية الجزء الأول قد تماشى مع عناصر المفردات والقواعد والمحادثة، ولكنه لم يكن ملائمًا

بالنسبة لعنصر المطالعة. بناءً على تحليل ملاءمته لجوانب مهارات اللغة، فإن كتاب دروس اللغة العربية الجزء الأول قد تماشى وكان مناسباً للاستخدام. بالنسبة لطريقة تقديم المهارات، فقد قدم كتاب دروس اللغة العربية أربع مهارات لغوية. وبناءً على المهارات اللغوية المركزة، فقد كان كتاب دروس اللغة العربية متوازناً في تقديم مهاراته الأربعة.

تساوى هذا البحث مع بحث سيقدمه الكاتب يعني حول مادة تعليم اللغة العربية وهي كتاب دروس اللغة العربية ويجعل نظرية رشدي أحمد طعيمة معياراً أو أداة لقياسها. أما البحث الذي سيقوم به الكاتب هو تحليل محتوى كتاب "الكتاب الأساسي في تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها" بناءً على منظور رشدي أحمد طعيمة. ويمكن رؤية الاختلاف البارز في جوانبه المتغيرة. بالإضافة إلى ذلك، يركز بحث رمضانينغسيه على تحليل جوانب اللغة ومهارات اللغة، بينما يركز هذا البحث على جوانب إخراج الكتاب واللغة، والثقافة، والتقييم، والتدريبات ومصاحبات الكتاب.

٢. نور ليليا سابيري وسخالد ناسوتيون (Sapitri و Nasution، ٢٣، ٢٠٢٣) بعنوان "تحليل كتاب العربية بين يدي أولادنا جزء ١ على منظور رشدي أحمد طعيمة". يستخدم هذا البحث منهجاً نوعياً بطريقة تحليل المضمون. ونتائج هذا البحث هي كالتالي: (١) من منظور إخراج الكتاب وخطته (٧٢٪، ٢) من جانب اللغة وتدريسها (٧٣٪، ٣) من جانب الثقافة وتدريسها (٦٠٪، ٤) بينما من جانب التدريب والتقييم (٨٣٪، ٥) من جانب الكتب المرافقة (٩٥٪. تدل هذه النسبة مدى توافق الكتاب مع نظرية رشدي أحمد طعيمة.

تشمل تحليل البحث الذي قامت به نور ليليا سابيري العديد من الجوانب المبحوثة، وهي (١) مدى توافق نشر الكتاب مع معايير إخراج الكتاب وخطته عند رشدي أحمد طعيمة، (٢) مدى توافق الجانب اللغوي وتدريسه مع معايير المحتوى اللغوي وتدريسه عند رشدي أحمد طعيمة، (٣) مدى توافق الجانب الثقافي وتدريسه مع معايير المحتوى الثقافي وتدريسه عند رشدي أحمد طعيمة،

(٤) مدى توافق التدريب والتقييم مع معايير التدريب والتقييم عند رشدي أحمد طعيمة، (٥) ومدى توافق الكتب المرافقة مع معايير مصاحبات الكتاب عند رشدي أحمد طعيمة. يستخدم هذا البحث منهجًا نوعيًا بطريقة تحليل المضمون. أما البحث الذي سيقوم به الكاتب، فيستخدم الكتاب الأساسي في تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها.

٣. نور عايبي بوجي ماستوتيك وميروان أحمد توفيق (Mastutik و Taufiq، ٢٠٢١) بعنوان "تحليل اختيار المفردات في كتاب الدروس على منظور رشدي أحمد طعيمة". الطريقة البحثية المستخدمة في هذا البحث هي الطريقة النوعية مع استخدام تحليل المحتوى كتقنية بحثية. ودلت نتائج هذا البحث على وجود ١٢٧ مفردات في الكتاب بالإضافة إلى وجود بعض التطابقات وعدم التطابقات بين نظرية رشدي أحمد طعيمة وكتاب الدروس للغة العربية. تساوى هذا البحث مع بحث سيقدمه الكاتب حيث كلاهما يبحثان في دراسة المواد التعليمية بناءً على منظور رشدي أحمد طعيمة. الاختلاف يكمن في أن بحث نور عايبي بوجي وميروان أحمد توفيق يستخدم كتاب الدروس للغة العربية للصف السادس في المدرسة الابتدائية كموضوع للبحث، ويقصر التحليل على المفردات. بينما يستخدم الكاتب "الكتاب الأساسي في تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها" ليكون موضوعاً لبحثه، ويتمركز تحليله على جوانب إخراج الكتاب والمحتوى اللغوي والثقافي وتدريب الكتاب ومصاحبات الكتاب.

لتوضيح المقارنة بين البحوث السابقة والبحث الذي سيقوم به الكاتب

الرسم البياني فيما يلي:

الرقم	الباحث	موضوع البحث	نتائج البحث	مقارنة البحث
١	إيكا رمضانينغسيه أتشيه	"تحليل كتاب الدروس اللغوية العربية على منظور	نتائج هذا البحث إن كتاب دروس اللغة العربية الجزء الأول قد	البحث السابق: يكون تحليل البحث في كتاب دروس اللغة العربية على منظور رشدي أحمد

<p>طعيمة ويركز تحليله في جانب المحتوى اللغوي.</p> <p>البحث الذي سيقوم به الباحث: يقع التحليل في الكتاب الأساسي في تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها علي منظور رشدي أحمد طعيمة. وكان تركيز البحث في إخراج الكتاب وخطته والمحتوى اللغوي والمحتوى الثقافي وجانب التقييم والتدريبات ومصاحبات الكتاب.</p>	<p>تماشى وكان مناسباً للاستخدام.</p>	<p>رشدي أحمد طعيمة".</p>	<p>وسخالد ناسوتيون</p>	
<p>البحث السابق: يكون تحليل البحث في كتاب العربية بين يدي أولادنا جزء ١ على منظور رشدي أحمد طعيمة ويشمل تحليله في جانب إخراج الكتاب وخطته والمحتوى اللغوي وتدريبه والمحتوى الثقافي وتدريبه وجانب التقييم والتدريبات وجانب مصاحبات الكتاب.</p> <p>البحث الذي سيقوم به الباحث: يقع التحليل في الكتاب الأساسي في تعليم اللغة العربية لغير الناطقين</p>	<p>نتائج هذا البحث هي كالتالي: (١) من منظور إخراج الكتاب وخطته ٧٢٪، (٢) من جانب اللغة وتدريبها ٧٣٪، (٣) من جانب الثقافة وتدريبها ٦٠٪. (٤) بينما من جانب التدريب والتقييم ٨٣٪، و (٥) من جانب الكتب المرافقة ٩٥٪. تدل هذه النسبة مدى توافق الكتاب مع نظرية رشدي أحمد طعيمة.</p>	<p>"تحليل كتاب العربية بين يدي أولادنا جزء ١ على منظور رشدي أحمد طعيمة"</p>	<p>نور ليلا سابتري وسخالد ناسوتيون</p>	<p>٢</p>

بهاعلي منظور رشدي أحمد طعيمة.				
<p>البحث السابق: يكون تحليل البحث في كتاب الدروس على منظور رشدي أحمد طعيمة ويقتصر تحليله في المفردات التي توجد في كتاب الدروس.</p> <p>البحث الذي سيقوم به الباحث: يقع التحليل في الكتاب الأساسي في تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بهاعلي منظور رشدي أحمد طعيمة. وكان تركيز البحث في إخراج الكتاب وخطته والمحتوى اللغوي والثقافي والتقييم والتدريبات ومصاحبات الكتاب.</p>	<p>دلت نتائج هذا البحث على وجود ١٢٧ مفردات في الكتاب بالإضافة إلى وجود بعض التطابقات وعدم التطابقات بين نظرية رشدي أحمد طعيمة وكتاب الدروس للغة العربية.</p>	<p>"تحليل اختيار المفردات في كتاب الدروس على منظور رشدي أحمد طعيمة"</p>	<p>نور عايبي بوجي ماستوتيك وميروان أحمد توفيق</p>	<p>٣</p>

جدول ١.١ جدول المقارنة بين البحوث السابقة والبحث الحالي