

ABSTRAK

Zahra Nur Afifah, 1202020193, 2024. *Penerapan Metode Maqdis untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an Siswa pada Mata Pelajaran Tahfidz (Penelitian pada Siswa Kelas VIII SMP Karya Budi Cileunyi Bandung).*

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh masih rendahnya kemampuan membaca Al-Qur'an pada siswa kelas VIII SMP Karya Budi Cileunyi Bandung. Hal ini disebabkan oleh kemampuan membaca dan menghafal siswa masih rendah karena dalam membaca huruf Hijaiyah kurang tepat dalam pelafalan setiap ayat dalam Al-Qur'an, kemampuan membaca Al-Qur'an yang rendah dikarenakan faktor eksternal pada siswa dan mengakibatkan siswa jarang membaca Al-Qur'an, pembelajaran tahfidz diperlukan adanya metode yang berinovasi agar siswa dapat menghafalkan Al-Qur'an dengan baik dan *tartil*.

Tujuan penelitian ini untuk mengetahui: 1) Penerapan metode *Maqdis*, 2) Peningkatan kemampuan membaca Al-Qur'an menggunakan metode *Maqdis*, 3) Faktor pendukung dan penghambat dalam menerapkan metode *Maqdis*.

Penelitian ini berdasarkan pada pemikiran bahwa kemampuan membaca Al-Qur'an siswa dapat ditingkatkan oleh penerapan berbagai metode pembelajaran, antara lain metode *Maqdis*. Metode *Maqdis* adalah metode *tahsin* yang berfokus untuk memperbaiki kesalahan dalam membaca Al-Qur'an dengan memberikan materi cara membaca *mad*, *ghunnah*, *qolqolah* dan harakat. Siswa diberikan contoh untuk membacanya mengenai pembahasan tersebut. Hipotesis dalam penelitian ini yaitu penerapan metode *Maqdis* dapat meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an siswa pada mata pelajaran Tahfidz.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dan metode *pre eksperimen* dengan desain penelitian *One Group Pretest Posttest*. Populasi dan sampel yang digunakan dalam penelitian ini adalah siswa kelas VIII. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui: tes lisan, observasi, wawancara, studi pustaka. Adapun teknik analisis data melalui: Statistik deskriptif, uji normalitas data, uji hipotesis (*paired sample t test*), uji homogenitas data dan uji N-gain.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) Penerapan metode *Maqdis* dapat dilakukan dengan baik sesuai dengan tahapan yang direncanakan. Siswa mampu memahami materi mengenai metode *Maqdis* terkait bacaan *Mad*, *Ghunnah*, *qolqolah* dan harakat dengan benar. 2) Peningkatan kemampuan membaca Al-Qur'an siswa menggunakan metode *Maqdis* meningkat dilihat dari hasil pengujian hasil *pretest* dan *posttest* serta adanya pengaruh ketika menggunakan metode *Maqdis*. Kemampuan membaca Al-Qur'an siswa setelah dilakukan penerapan metode *Maqdis* berada pada kategori yang sedang. 3) Faktor pendukung dalam menerapkan metode *Maqdis* siswa mampu untuk memahami materi yang disampaikan mengenai *mad*, *ghunnah* dan *qalqalah* dan siswa mampu untuk mencontohkan cara membaca Al-Qur'an menggunakan metode *Maqdis*, sedangkan faktor penghambat dalam menerapkan metode *Maqdis* fasilitas yang terdapat di sekolah tidak mendukung karena pada penelitian ini memerlukan penyampaian tambahan melalui audio dan adanya siswa yang tidak memenuhi syarat dalam pengambilan hasil penelitian.