

## الباب الأول

### المقدمة

#### الفصل الأول: خلفية البحث

التعليم هو عامل مهم جدا في تنمية الأمة. التعليم هو أحد الاحتياجات الإنسانية الأساسية اللازمة ليعيش حياته. وبالتعليم يمكن للشخص تحقيق الأهداف والحصول على السعادة من خلال المعرفة لديه. من خلال التعليم، سوف ينمو البشر ويتطورون حتى يصبحوا شخصا كاملا. ولذلك، يجب أن يكون التعليم أولوية لكل إنسان. التعليم هو في الأساس التفاعل بين المعلمين والتلاميذ، لتحقيق الأهداف التعليمية التي تحدث في بيئة تعليمية معينة. يهدف التعليم إلى بناء شخصية ورؤية التلاميذ الذين يصبحون أساسا مهما للجهود المبذولة للحفاظ على ووحدة الأمة. (BSNP, 2006, 8).

المشاكل التي تواجهها في عالم التعليم عادة ما تكون بسبب ضعف في عملية التعليم. في عملية التعليم، يكون التلاميذ أقل تشجيعا على تطوير القدرة على التفكير. يتم توجيه عملية التعليم في الفصل الدراسي إلى قدرة الطفل على حفظ المعلومات دون أن يطلب منه فهم المعلومات التي يتذكروها لتكون مرتبطة بالحياة اليومي.

عادة ما لا يزال اتجاه التعليم يركز على المعلم لجعل التلاميذ يصبحون سلبيين. في حين أن نموذج التعليم الذي يستخدمه المعلم يجب أن يجعل التلاميذ نشطين في عملية التعليم. وجدت الأبحاث أن التعليم التعاوني يمكن أن يكون استراتيجية فعالة تحدث عندما يعمل المتعلمون معا في مجموعات صغيرة لمساعدة بعضهم البعض على التعليم. نموذج التعليم هو خطة لتنفيذ أنشطة التعليم ويتم تنفيذه بناء على الخطوات التي تم التخطيط لها (John W. Santrock, ٣٩٧).

تصبح استراتيجيات التعليم التعاوني فعالة لتحسين التحصيل، خاصة للمعلمين الذين لديهم مهارات مهنية. واحد منهم هو تحديد الأهداف وتعليم مهارات التخطيط، لا يقوم المعلمون فعالون بالتدريس في الفصل فحسب، بل يتعين عليهم أيضا تحديد الغرض من التدريس ووضع خطة لتحقيق هذا الهدف. يقضون الكثير من الوقت في وضع خطط التدريس وتنظيم الدروس حتى يتمكن التلاميذ من تحقيق أقصى استفادة من أنشطتهم التعليمية (John W. Santrock, ٨). استراتيجيات التعليم كمحاولة لحل مشاكل التعليم تشمل نموذج التعليم التعاوني. يعمل نموذج التعليم كدليل لمصممي التعليم والمعلمين في تخطيط وتنفيذ أنشطة التعليم.

لذلك، من الضروري تطوير نموذج تعليمي موجه نحو تحقيق مناخ ملائم حتى يتمكن التلاميذ من العمل معا، بحيث يتوقع من التلاميذ مشاركة المعرفة مع

بعضهم البعض. وفي هذا السياق، يصبح التركيز على التعليم معاهما للغاية. لذلك، لتكون قادرة على التعاون مع التلاميذ، واحدة منها يمكن القيام به باستخدام نموذج التعليم التعاوني.

نموذج التعليم التعاوني هو أحد نماذج التعليم التي يركز على استخدام المجموعات للعمل معًا لتعظيم ظروف التعليم بحيث يمكن تحقيق أهداف التعليم قدر الإمكان. يمكن لنموذج التعليم التعاوني أيضًا أن يحفز التلاميذ على أن يكونوا أكثر حماسًا في أنشطة عملية التدريس والتعليم (ناتاليا، ٢٠٠٥: ٨).

نموذج التعليم التعاوني لديه عدة أنواع، واحد منهم *Think Pair Share. Think* هو نوع من التعليم التعاوني مصمم لتأثير على أنماط التفكير التلاميذ ويمكن أن تحسّن تفاعل بين التلاميذ. يجعل التلاميذ يعملون لمساعدة بعضهم البعض في مجموعات صغيرة. *UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN GUNUNG DJATID BANDUNG*

بناء على الملاحظات الأولية التي تم إجراؤها في الصف الثامن بمدرسة الفجري الإسلامية المتوسطة، فإن العديد من التلاميذ غير نشطين في عملية التعليم التي تحدث وعدم التعاون بين التلاميذ في المجموعات. لأن العديد من التلاميذ يركزون فقط على المعلم أثناء عملية التعليم، ويكون متوسطة درجات التلاميذ الحد الاقل بنجاح التلاميذ هو ٦٥ في فهم المواد التعليمية. خاصة في دروس اللغة العربية، إن

اللغة العربية هي لغة العروبة والإسلام وأعظم مقومات القومية العربية (إبراهيم، ١٩٦٨) التي تعتبر من الدروس الصعبة والمملة ومخيفة لأن المادة فيها الكثير من التركيز، أي أن دراسة اللغة العربية لا تقتصر على الحفظ فقط ولكن يجب على الفهم أيضا. وكذلك يطلب من التلاميذ حفظ مفردات، ولكن في المواد التالية يطلب من التلاميذ فهم التراكيب في تكوين الجمل، التراكيب هي وسيلة حفظ الكلام وصحة نطق والكتابة وهي ليست غاية مقصودة لذاتها بل هي وسيلة من الوسائل التي تعين المتعلمين على تحدث والكتابة بلغة صحيحة. بمعنى أن تراكيب اللغة العربية وسيلة لتقويم السنة التلاميذ وعصمتها من اللحن والخطأ، فهي تعينهم على دقة التعبير وسلامة الأداء ليستخدمو اللغة العربية استخداما صحيحا (طه على حسين الدالي وسعاد عبد الكريم ٢٠٠٩: ١٠٥).

ثم في تعليم اللغة العربية يجب أن تولي عليك اهتماما لمهارات الاستماع، ولكن بالإضافة إلى مهارات الكتابة، ومهارات الكلام، ومهارات القراءة. وبالتالي هناك حاجة إلى نموذج التعليم أن يجعل التلاميذ يفكرون بعمق وهو *TPS* لأن هذا النموذج لديه الإجراء الذي يعطي التلاميذ مزيدا من الوقت للتفكير (مسلم إبراهيم، ٢٠٠٠: ٢٤).

خاصة فيما يتعلق بعملية تعليم اللغة العربية التي لديها الكثير من التركيز الذي تم شرحه فقط من قبل المعلم، بحيث يجد التلاميذ صعوبة في هضم المادة

التعليمية باللغة العربية. مع نموذج التعليم التعاوني *Think Pair Share* لا يحتاج المعلم إلى الاهتمام بشرح المادة التعليم اللغة العربية، لأنه مع الإستراتيجية *Think Pair Share*, يمكن لتلاميذ التفكير بعمق في التفكير مع شريكه في مناقشة الإجابات المشكلات التي قدمها المعلم.

نموذج التعليم التعاوني *Think Pair Share* هي نموذج تعليمي يتم تطبيقه على تلاميذ الصف الثامن بمدرسة الفجري الإسلامية المتوسطة بمدينة بيكاسي، وخاصة في تعليم اللغة العربية. يعد نموذج التعليم الثنائي المفكر نمودجا تعليميا مناسباً في عملية التعليم في مادة اللغة العربية. وقال لشيخ، للتغلب على هذه المشكلة، يمكن للمعلمين تطبيق نموذج *think pair share* في التفكير. (شيخ، ٢٠١١: ١٢٤).

نموذج التعليم التعاوني *Think Pair Share* هو نوع من النماذج التعاونية المصممة للتأثير على أنماط تفاعل التلاميذ. نموذج *Think Pair Share* هو جزء من تخطيط التعليم المتكامل، والذي بدأه خبير يدعى فرانج ليمان، الذي ذكر أن *Think Pair Share* هي طريقة فعالة لتغيير جو أنماط المناقشة الصفية، على افتراض أن جميع عمليات إعادة التعيين أو المناقشات تتطلب إعدادات للتحكم في الفصل

ككل، والإجراءات المقدمة في مشاركة زوج التفكير يمكن أن تمنح التلاميذ المزيد من الوقت للتفكير والاستجابة ومساعدة بعضهم البعض (ترينطوا، ٢٠٠٧: ٦١).

نموذج التعليم *think pair share* هو نموذج التعليم لجعل عملية التعليم المستمرة نشطة، وأيقظ عقلية التلاميذ في التعليم. نموذج *think pair share* هو نموذج للمجموعات الصغيرة في التعليم باستخدام المواد المتوفرة.

*Think Pair Share* هو النموذج مطبق على تلاميذ الصف الثامن بمدرسة الفجري الإسلامية المتوسطة راواالومبوح بمدينة بيكاسي، وخاصة في المادة التعليمية العربية التي يمكن أن تجعل التلاميذ قادرين على إتقانها وتطبيقها في الحياة اليومية. من خلال *think pair share* من المتوقع أن يكون تلاميذ الصف الثامن في مدرسة الفجري الإسلامية المتوسطة أفضل في تعليم اللغة العربية حتى يتمكنوا من تحقيق قيمة الحد الاقل بنجاح التلاميذ التي تم تحديدها في ٦٥.

من البيان السابق نستنتج أعلاه يمكن أن نستنتج أن موضوعات اللغة. يجب أن تستخدم اللغة العربية نمودجا تعليميا يبني الشغف بالتعليم التلاميذ وخلق جو دراسي نشط. لذلك، في يستخدم تعليمي المعلم للغة العربية بالنموذج التعليم التعاوني حتى يمكن تحقيق أهداف التعلم بشكل جيد.

استنادا إلى الخليفة المذكورة أعلاه، يهتم الباحثون بإجراء البحوث بالموضوع:  
 "استخدام النموذج التعليم التعاوني بنوع *"Think Pair Share"* في تعليم اللغة  
 العربية وعلاقته بتحصيل التلاميذ فيه (دراسة الحالة على تلاميذ الصف الثامن  
 بمدرسة الفجري الإسلامية المتوسطة راولومبوح بيكاسي)".

### الفصل الثاني: تحقيق البحث

بناء على خلفية البحث السابقة فحققت الباحثة كمايلي:

١. كيف استخدام نموذج التعلم التعاوني *Think Pair Share* في تعليم اللغة

العربية في مدرسة الفجري الإسلامية المتوسطة راولومبوح بيكاسي ؟

٢. كيف تحصيل التلاميذ في تعليم اللغة العربية في مدرسة الفجري الإسلامية

المتوسطة؟

٣. كيف تأثير للاستخدام نموذج التعليم التعاوني *Think Pair Share* على تحصيل

التلاميذ في تعليم اللغة العربية في الصف الثامن بمدرسة الفجري الإسلامية

المتوسطة؟

### الفصل الثالث: أغراض البحث

بناء على تحقيق المشكلات البحث السابق، فإن أغراض هذا البحث هي كمايلي:

١. معرفة استخدام نموذج التعلم التعاوني *Think Pair Share* في المادة اللغة

العربية في مدرسة الفجري الإسلامية المتوسطة روالومبوح بيكاسي.

٢. معرفة تحصيل الدراسي التلاميذ في المادة اللغة العربية في مدرسة الفجري

الإسلامية المتوسطة.

٣. معرفة تأثير لاستخدام نموذج التعليم التعاوني *Think Pair Share* على تحصيل

الدراسي اللغة العربية في الصف الثامن بمدرسة الفجري الإسلامية المتوسطة.

#### الفصل الرابع: فوائد البحث

بهذا البحث الفوائد النظرية والفوائد العملية. أما الفوائد النظرية فهي: من

الناحية النظرية، من المتوقع أن يكون هذا البحث مفيدا للباحثين إجراء مزيد من

الأبحاث حول العوامل التي تسبب ظهور مشاكل التعليم باستخدام نموذج

التعليم التعاوني *Think Pair Share* في المادة اللغة العربية في مدرسة الفجري

الإسلامية المتوسطة وإضافة تجربة المعرفة الجديدة وكذلك الابتكار والإلهام

كمنموذج مرجعي.

وأما الفوائد العملية فهي: ان هذا البحث للتلاميذ للباحثين، للمعلمين.

## أ. للتلاميذ

زياد نشاط التلاميذ في متابعة تعليم اللغة العربية بحيث يزيد التحصيل الدراسي وتحسين فهم التلاميذ للموضوع التي يدرسها المعلم، ويصبح جو الفصل الدراسي أكثر فعالية، ويصبح التلاميذ ركز أكثر على تعليم اللغة العربية.

## ب. للباحثين

متطلبات الحصول على درجة البكالوريوس التربية في جامعة سونان غونج جاتي باندونج وتوفير المعرفة والخبرة للباحثين لتكريس أنفسهم على الواجبات والمسؤوليات كالمعلم.

## ج. للمعلمين

يمكن إضافة المعرفة والمدخلات من أجل درس ممتع ويمكن تحسين الدور الرئيسي للمعلم كميسر في الأنشطة تعليم وتعلم جيد، وكذلك تحفيز المعلم لإدارة العملية التدريس والتعليم الموات والتفاعلي.

## الفصل الخامس : أساس التفكير

التعليم هو نشاط يتحرس الإنسان في محاولة لاكتساب المعرفة والمهارات والقيم الإيجابية من خلال استخدام مصادر مختلفة لتعليم بحيث يمكن أن تنتج ما يسمى نتائج التعليم. ولذلك، فإن أهم شيء في نشاط التعليم هو عملية التعليم. أهم شيء في سياق عملية التعلم هو عملية التفاعل (حمزة باجارا، ٢٠٠٢: ٢١٧).

يؤثر استخدام نموذج التعليم في سياق عملية التعليم. نموذج التعليم عبارة عن سلسلة كاملة من عرض المواد التعليمية تغطي جميع الجوانب قبل وأثناء وبعد التعليم الذي يقوم به المعلم وجميع المرافق ذات الصلة التي تستخدم بشكل مباشر أو غير مباشر في عملية التدريس والتعليم.

وقال للأريندز في سوبريجونو، يشير نموذج التعليم إلى النهج المستخدم بما في ذلك أهداف التعليم، ومراحل أنشطة التعلم وبيئات التعليم وإدارة الفصل الدراسي (اسحاق، ٢٠٢٠: ٧).

ولذلك، فإن نموذج التعليم هو خطة أو نمط يصف الإجراء المنهجي لتنظيم أنشطة التدريس والتعلم في الفصل الدراسي. يمكن استخدام نموذج التعليم من قبل المعلمين كدليل ومرجع في التعليم، وخاصة في تعليم اللغة العربية من أجل تحسين الغرض من التعليم وجودته في الفصل الدراسي.

اللغة العربية هي واحدة من تعليم اللغة الأجنبية، من خلال وجود مجموعة متنوعة من المناقشات التي كثيرة ومعقدة، بحيث يفرض التلاميذ أن تعليم اللغة العربية هو واحد من الدروس التي صعبة ومملة. بسبب عدة عوامل، أحدها هو اختيار نماذج التعليمي غير مناسب مما يجعل التلاميذ أقل إدراكا لمادة اللغة العربية المقدمة. اللغة العربية هي موضوع يحتوي على الكثير من التركيز، مما يعني أن تعليم اللغة العربية لا يتم حفظه دائما ولكن يجب فهمه أيضا. وكذلك يطلب من التلاميذ حفظ مفردات ولكن يطلب من التلاميذ فهم التراكيب. ثم في تعليم اللغة العربية يجب أن تولي اهتماما لمهارات الاستماع ومهارات الكتابة ومهارات الكلام ومهارات القراءة. لا يمكن استخدامها كل هذه المهارات في واحد نموذج، بل تتطلب مجموعة متنوعة من نماذج التعليم في تعليم اللغة العربية. هذه مهمة المعلم للتفكير في نموذج التعليم الذي مناسب لمادة التي سيتم شرحها في التعليم في الصف الثامن بمدرسة الفجري الإسلامية المتوسطة، حيث يكون التلاميذ متحمسون عند التعليم في مجموعات. لذلك، كمعلم يمكنك تطبيق نموذج التعليم التعاوني.

نموذج التعليم التعاوني عبارة عن مجموعة من استراتيجيات التدريس المصممة للتأثير على أنماط تفاعل التلاميذ وتثقيف الطريقة التي يتعلم التلاميذ ويعملون معا في مجموعات صغيرة بالتعاون مع هياكل المجموعات غير المتجانسة.

وفقا لرسمان، التعليم التعاوني هو نشاط تعليمي للتلاميذ يتم تنفيذه في مجموعات (بوترا، ٢٠٢١: ١٠). نموذج التعليم الجماعي هو سلسلة من أنشطة التعلم التي يقوم بها التلاميذ في مجموعات معينة لتحقيق أهداف التعليم التي تمت صياغتها. حتى يخلق هذا التعليم تفاعلا أوسع، أي التفاعل والتواصل بين المعلمين والتلاميذ، والتلاميذ مع التلاميذ، والتلاميذ مع المعلمين.

قال Siegel, يهدف نموذج التعليم التعاوني إلى أن يصبح المعلم ميسرا في أنشطة عملية التعليم ويمكن أن يساعد التلاميذ على أن يكونوا قادرين على التعليم بشكل مستقل (بونيدى، ٢٠٢١: ١١). يقترح توم سافجا أن التعليم التعاوني هو نهج يؤكد التعاون في المجموعات (رسمان، ٢٠١٢: ٢٠٣). التعاون سيجعل التعلم ذا مغزى والتعاون في مجموعات يمكن أن يساعد بعضهم البعض في مجموعاتهم إذا كانت هناك صعوبات في تنفيذ مهامهم. لنموذج التعليم التعاوني له فوائد كبيرة في تسهيل تعليم اللغة العربية للتلاميذ. ثم إحدى الوظائف المعلم ومهارته التي يجب على المعلم اختيار نموذج التعليم.

في التعليم اللغة العربية، هناك العديد من نماذج التعليم التي يمكن اختيارها لتطبيقها في التعليم. كما أن تعلم المفردات له نموذج تعليمي، فإن التراكيب لها متنوعة من النماذج، كما أن تعلم الكتابة والاستماع والقراءة لها متنوعة من

نماذج. وفقا للمؤلف أحد نموذج التعليم المناسبة هو نموذج التعليم *Think Pair Share*.

نموذج التعليم هي لعبة مثيرة للاهتمام وصعبة، لأنه في هذه اللعبة هناك تعميق المواد التي من شأنها أن تجعل التلاميذ قادري على إتقان أو تقليد المواد التي تمت مناقشتها بالخير. الخطوات التي يمكن لتنظيم هذه اللعبة كما يلي: (أ) يحاضر المعلم المواد الأساسية والكفاءات التي يجب تحقيقها، (ب) يطلب من التلاميذ التفكير في المواد أو المشكلات من المعلم، (ج) يطلب من التلاميذ الاقتران بأصدقائهم والتعبير عن تحصيل أفكارهم الخاصة، (د) يؤدي المعلم لتناقش والتعبير عن تحصيل أفكارهم، يوجه المعلم عن المادة لم يتم مع التلاميذ، (و) يعطي المعلم نتيجة، (ز) وخاتم. (م. حميد، ٢٠١١: ٢٥٥).

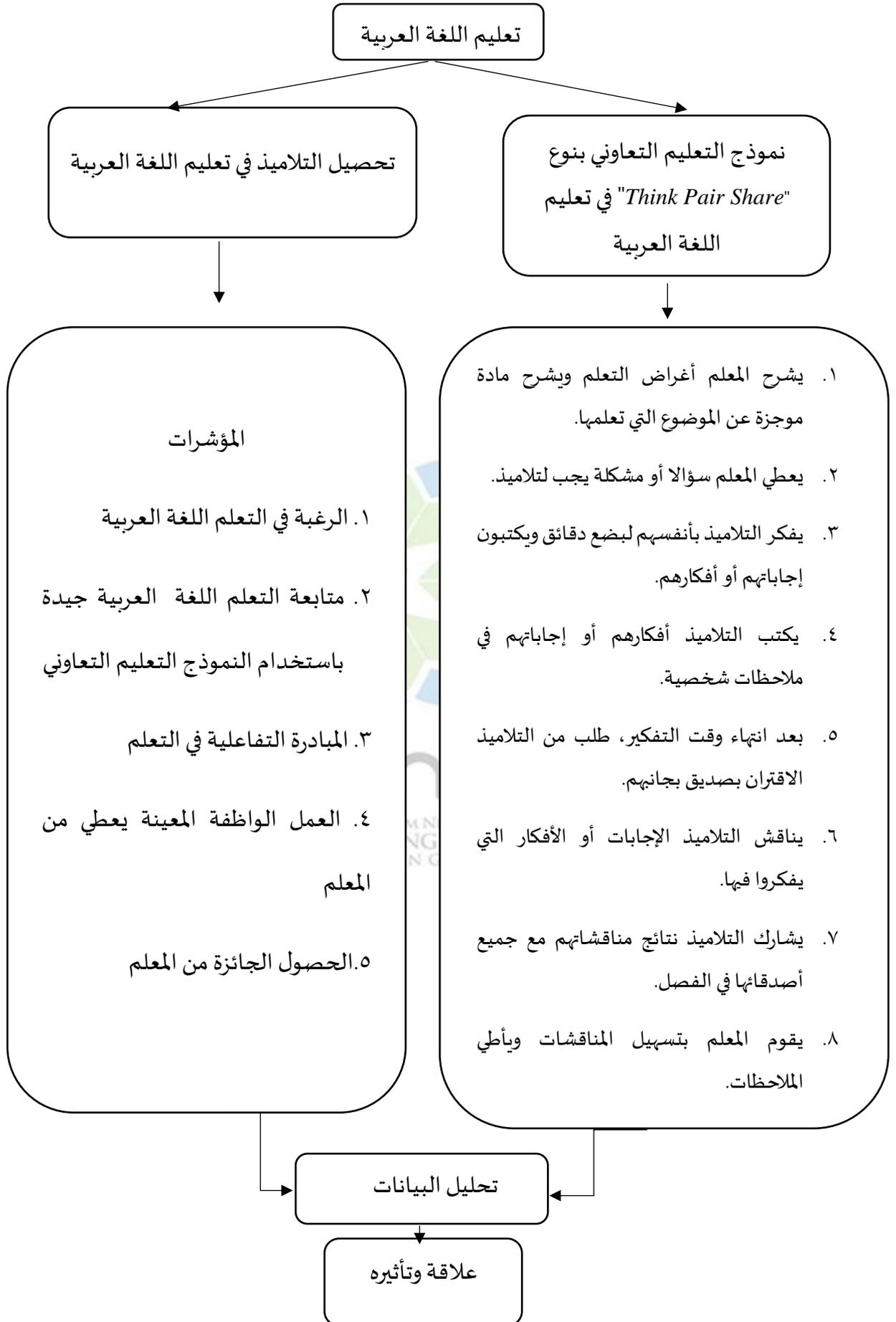
هناك كثير من الأبحاث عن نموذج. يعرف المؤلف نموذج "*Think Pair Share*" عند إجراء الدراسات المقارنة وكذلك الأبحاث في بيكاسي في الصف الثامن بمدرسة الفجري الإسلامية المتوسطة الذي يطبق هذا نموذج على تعليم اللغة العربية. ومن الأبحاث أن هذا النموذج أهمية لتعليم اللغة العربية.

هذا النموذج هو نموذج مع أنشطة التعلم مجموعة في التعليم العربية. لذلك كثير من المؤسسات التعليمية التي تطبق هذا النموذج. تسجيل هذا النموذج

كنموذج تعليم تعاوني تم اختباره لقدرته على التعليم. عبر هدى أن نموذج "Think" *Pair Share* هو نموذج لأول مرة منذ عام ١٩٨١.

يترتب هذا النموذج لتسهيل أنماط تفاعل التلاميذ ويمكن أن يسهل فهم التلاميذ لمادة اللغة العربية التي تعلمها في الفصل. أعتقد أن نموذج هو نموذج تعاوني بسيط يختلف عن النماذج الأخرى. ويقال أن هذا النموذج التعليم يمكن تطبيقها بين المدرسة الابتدائية والمدرسة المتوسطة والمدرسة الثانوية والجامعة.





## الفصل السادس: الفرضية

الفرضية هي إجابة مؤقتة بتحقيق البحث، حيث أن تحقيق البحث بشكل الجملة الأصلية. تقال بمؤقتة، لأن الإجابة المقدمة مبنية فقط على النظرية ذات الصلة، ولم تستند بعد إلى الحقائق التجريبية التي يتم الحصول عليها من خلال جمع البيانات. ولذلك، يمكن أيضا التعبير عن الفرضية كإجابة نظرية على تحقيق البحث (سوغيونوا ٢٠١٣).

استنادا إلى القاموس الإندونيسي الكبير (KBBI) عبر الإنترنت، فرضية هي شيء يعتبر صحيحا لسبب أو تعبير عن رأي سواء كان اقتراحا أو نظرية أو أي شيء آخر، ولكن الحقيقة لا تزال بحاجة إلى إثبات. ويمكن أن الاستنتاج أن الفرضية هي رأي أو بيان يعتبر ضعيفا أو ناقصا للحقيقة التي يجب إثباتها أو افتراض مؤقتا. ويتم إجراء اختيار الفرضيات على المعلومات في مجموعة سكانية باستخدام البيانات المقاسة في عينية. (جانجا أنوراغا، ٢٠٢١: ٤٣).

تتضمن المشكلة التي تمت دراستها في هذا البحث متغيرين يعني أنشطة تعليم اللغة العربية باستخدام نموذج التعليم التعاوني "Think Pair Share" في تعلم اللغة العربية كمتغير سيني والتحصيل الدراسي من التلاميذ كمتغير صادي.

وبالتالي، لهذا البحث سيتم استخدام مستوى الدلالة ٥٪، لاختبار الفرضية عن طريق امتحان "ت".

## الفصل السابع: البحوث السابقة المناسبة

أجرى الباحثون بحثًا استخدام نموذج التعليم التعاوني بنوع " *think pair share* " تعلم اللغة العربية وعلاقته بتحصيل التلاميذ فيه (دراسة الحالة على تلاميذ الصف الثامن بمدرسة الفجري الإسلامية المتوسطة راوالومبوح بيكاسي). أولاً الباحث للباحثين المعنيين.

بعض التحصيل البحوث ذات الصلة بهذا البحث كما يلي:

١. البحث من نور ليلي عزيزة "تأثير نموذج التعليم التعاوني *Think Pair Share* في التحفيز وتحصيل الدراسي لتلاميذ الصف السابع بمدرسة الأزهر الإسلامية المتوسطة غندوساري ترينغاليك ٢٠١٨/٢٠١٩" بناء على تحصيل الأبحاث الذي تم إجراءه والحصول عليه من تحليل البيانات واختبار الفرضيات. التحصيل الدراسي من التلاميذ باستخدام نموذج التعليم " *think pair share* " إلى قيمة ٨٥,٣٣٪ وقبل تنفيذ نموذج التعليم التعاوني إلى ٧٤,٤٦٪.

٢. البحث من سيتي مطمئنة لدارسة الأدب العربي، كلية الأدب بعنوان "نموذج التعليم التعاوني لتحسين مهارات الكلام باللغة العربية لطلاب الصف الحادي عشر المدرسة العالية الإسلامية لامونجان". يمكن رؤية

تحصيل أبحاث الأقدر التحصيل بإعداد خطط الدروس لأوراق مراقبة المعلم والطلاب جنباً إلى جنب مع تحصيل الاختبار.

٣. البحث من مروان الفخروزي (٢٠١٨) بعنوان "تطبيق النموذج التعليم *Think Pair Share* لترقيته التحصيل الدراسي الصف السادس بمدرسة الابتدائية كالياوي بندر لامبونج. بناء على تحصيل البحث الذي إجراه والحصول من تحليل البيانات واختبارها نظرياً. التحصيل الدراسي باستخدام طريقة *think pair share* من ٢٣ طالبا و١٤ مشاركا حققوا قيمة ٤٣,٧٥٪، و١٨ طالبا لم يصلوا إلى قيمة ٥٦,٥٢٪. ودورة الأولى تحصيل الدراسي حقق ٦٢,٥٪ من معايير الإكمال ولا يصل التلاميذ إلى ٥٣٧٪ من الإكمال. وفي الدورة الثانية من نسبة ما بعد الاختبار من التلاميذ الانتهاء ٧٦,٧٪ ونسبة التلاميذ غير المكتملة بلغت ١٣,٣٪. هذا يدل على أن نموذج *think pair share* يمكن أن يحسن تحصيل تعليم التلاميذ.

٤. البحث من نيكا فطريا تريسنا (٢٠١٦) بعنوان "تحسين التحصيل الدراسي الرياضيات للتلاميذ باستخدام النموذج التعليم التعاوني *think pair share* لتلاميذ الصف السابع بمدرسة الابتدائية سورونج". هذا البحث دورتين. في الدورة الأولى من نسبة التلاميذ الذين أكملوا دراسة ٢٨,٩٤٪ والتعليم

غير كامل من ٧١,٦٪. وفي الدورة الثانية بلغت نسبة التلاميذ أكملوا الدراسة ٧٨,٩٥٪ ولم يكملوا الدراسة بلغت ٢١,٥٪. ويمكن رؤية الزيادة من متوسط دورة بلغت ٥,٨٤٪ مع انحراف معياري من ١,٤٧٪ الى ٨,٩٪ مع المعيار الانحراف ١,٤٢٪ في الدورة الثانية. من خلال نموذج التعليم التعاوني *think pair share* يمكن أن تزيد من نشاط التلاميذ في الفصل الدراسية وتنمو شجاعة التلاميذ في التعبير عن آرائهم وخوفهم من التلاميذ تعلم الرياضيات.

٥. البحث من مايا ساري (٢٠٢١) بعنوان "تحسين تحصيل الدراسي اللغة العربية بنموذج التعليم التعاوني *think pair share* في الصف السادس نور السلام" البحث يصل الى دورتين. في دورة الأولى النسبة المئوية بلغت نسبة ٧١,٤٣٪ مع فئة جيدة والاجتماع الثاني تحقيق نسبة ٨٥,٧١٪ مع فئة جيدة جدا. بينما على حققت الدورة الثانية اكمال ٩٦,٧٨٪. هذا يدل على

نموذج *think pair share*.