

الباب الثاني

الإطار النظريّات

الفصل الأول: نموذج التعليم

أ. مفهوم نموذج التعليم

نموذج التعليم هو سلسلة كاملة من عرض المواد التعليمية التي تغطي جميع الجوانب قبل وأثناء وبعد التعلم من قبل المعلم وجميع المرافق ذات الصلة التي تستخدم بشكل مباشرة أو غير مباشرة في عملية التدريس والتعلم. قال لجويس و ويل نموذج التعليم هو نموذج التعليم هو خطة أو الأنماط التي يمكن استخدامها لتشكيل المناهج الدراسية (خطة التعلم المدى الطول)، وتصميم المواد التعليمية، وتوجيه التعلم في الفصل أو غيرها. (رسمان، ٢٠١٢: ١٣٣).

نموذج التعليم هو خطة لتنفيذ أنشطة التعلم ويتم تنفيذه بناء على الخطوات التي تم التخطيط لها. قال لأودين في هيرماوان، فإن نموذج التعليم هو إطار مفاهيمي وصف إجراء منهجي في تنظيم تجربة التعلم لتحقيق أهداف تعليمية معينة (شليبي، ٢٠٢٠: ١٢). يعمل نموذج التعليم كدليل لمصممي التعليم والمعلم في التخطيط والتنفيذ أنشطة التعلم.

قال لأريندز في سوبريجون، يشير نموذج التعليم إلى النهج المستخدم بما في ذلك أهداف التعلم، ومراحل أنشطة التعلم وبيئات التعلم وإدارة الفصل الدراسي (إسحاق، ٢٠٢٠:٧).

وقال لإستران أن نموذج التعليم هو نموذج التعليم هو سلسلة كاملة من عرض المواد التعليمية التي تغطي جميع الجوانب قبل وأثناء وبعد التعلم من قبل المعلمين وجميع المرافق ذات الصلة التي تستخدم بشكل مباشرة أو غير مباشرة في عملية التدريس والتعلم (إسحاق، ٢٠٢٠:٧).

بناء على آراء الخبراء أعلاه، يمكن استنتاج أن نموذج التعليم هو خطة أو نمط يصف الإجراء المنهجي لتنظيم أنشطة التدريس والتعلم في الفصل الدراسي. نموذج يمكن استخدام التعلم قبل المعلمين كدليل والمرجع في التعلم لتحسين الغرض.

ب. مفهوم نموذج التعليم التعاوني

التعليم التعاوني هو مجموعة من استراتيجيات التدريس المصممة لتثقيف الطريق يتعلم التلاميذ ويعملون معا في مجموعات صغيرة (جلسة عامة صغيرة) بالتعاون، مع هيكل مجموعة غير متجانسة.

قال لروسمان التعليم التعاوني هو أنشطة تعلم التلاميذ التي يقوم بالمجموعة (بوترا، أنغا.٢٠٢١:١٠) نموذج التعليم التعاوني هو سلسلة من الأنشطة التعليمية التلاميذ التي يقوم بالمجموعة لمعينة لتحقيق الأهداف الذي تمت صياغته. بحيث هذا التعلم سيخلق من التفاعل المنطقة، وهي التفاعل والتواصل بين المعلم مع التلاميذ، التلاميذ مع التلاميذ، والتلاميذ مع المعلم.

قال لسجيل، يهدف نموذج التعليم التعاوني إلى أن يكون المعلم ميسرا في عملية التعلم ويمكن أن يساعد التلاميذ على التعلم بشكل مستقل (فونيدي، والأصدقاء ٢٠٢١:١١). قال توم في سافاج ملاحظة أن التعلم التعاوني هو نهج يؤكد التعاون في مجموعات (رسمان، ٢٠١٢:٢٠٣). التعاون سيجعل التعلم ذا مغزى والتعاون في مجموعات يمكن أن يساعد الأصدقاء مع بعضهم البعض في مجموعاتهم في حالة صعوبة في أداء واجباتهم.

قال لي ومدى وينا، التعليم التعاوني هو نظام التعلم الذي يعطي الفرص للتلاميذ للعمل معا مع زملائه في الواجبة المنظمة، والمعلم كميسر (روضليه، ٢٠١٩:٢١).

بناء على رأي الخبراء، يمكن استنتاج أن التعليم التعاوني هو التعلم المصمم في مجموعات غير متجانسة. يتطلب نشاط التعلم هذا التعاون بين الأعضاء الآخرين وله مسؤولان وهما التعلم بنفسك في التعليم، والمعلم كميسر.

ج. أغراض نموذج التعليم التعاوني

قال سلبين في الأهداف من التعليم التعاوني هو خلق موقف يتم فيه تحديد نجاح الفرد أو التأثير بنجاح مجموعته (طوكيران, ٢٠١٣: ٦٠). يتم تطوير نموذج التعليم التعاوني لتحقيق ثلاثة أهداف، كما يلي:

١. تحسين النتائج الأكاديمية، من خلال تحسين أداء التلاميذ في الواجبهم

الأكاديمية. سيكون التلاميذ الأكثر قدرة موردا للتلاميذ الأقل قدرة،

الذي لديهم التوجه واللغة.

٢. يوفر التعليم التعاوني فرصا للتلاميذ لقبول أصدقائهم الذين لديهم

خلفيات تعليمية مختلفة. تشمل هذه الاختلافات العرق والدين والقدرة

الأكاديمية والمستوى الاجتماعي.

٣. تطوير المهارات الاجتماعية للتلاميذ. وتشمل المهارات الاجتماعية في

السؤال، أصدقاء الصيد لطرح الأسئلة، على استعداد لشرح الأفكار أو

الآراء، والعمل في مجموعات وغيرها (طوكيران, ٢٠١٣: ٦٠).

التعليم التعاوني يعمل التلاميذ تقدير الآراء والمسؤولية ويعطي الفرص لتحقيق النجاح في مجموعات بهدف ويعطي الفرص للآخرين لاكتساب المعرفة من صديقه. لذلك، لا يتم الحصول على المعرفة من المعلم ولكن تعلم جماعية يجب على صديق اعطاء الفرصة الى صديق آخر للتعبير عن رأيه.

د. عناصر وخصائص نموذج التعليم التعاوني

عناصر وخصائص نموذج التعليم التعاوني كما يلي:



١. الترابط الإيجابي

٢. التفاعل موجهة حتى تتزايد

٣. المسؤولية الفرضية

٤. مهارات التعامل بالنفس والمجموعات الصغيرة

٥. وعمليات المجموعة (أغوس سبريجونو, ٢٠١٠: ٥٨)

هـ. مزايا و عيوب نموذج التعليم التعاوني

١. مزايا نموذج التعليم التعاوني

قال لجروليمك و بركر في ايسجوني عن المزايا كما يلي:

أ. الترابط الإيجابي

ب. الاعتراف بالفروق الفردية

ج. يشارك التلاميذ في تخطيط وإدارة الفصل الدراسية

د. يشعر الفصل مريحة وممتعة

هـ. إقامة علاقات بين التلاميذ مع المعلم

و. لديك الكثير من الفرص لتبادل الخبرات مشاعر ممتعة

جاروليميك وباركر في إيسجوني ضعف تشمل نموذج التعليم

التعاوني، يجب على التلاميذ تنفق الكثير من الطاقة للتخضير للتعلم

ناضجة، يجب على المعلم الانتباه إلى المرافق وأدوات التعلم

والتكاليف مناسب، في بعض الأحيان عندما تجري مناقشات

جماعية، يصبح الموضوع على نطاق واسع وقضاء بعض الوقت وليس

من النادر مناقشات المجموعة فقط في الهيمنة قبل شخص واحد

وهذا يؤدي إلى المتعلم تصبح سلبية (نفيور، ٢٠١٠:٩).

٢. عيوب نموذج التعليم التعاوني

لكل نموذج التعليم لدي العيوب التي يحتاجها المعلم للإشارة أو التعليم للمستقبل حتي يمكن تشغيل التعلم متوقع. بعض العيوب الموجود في التعليم التعاوني قال لإختفارة وهدايت (٢٠١٦:٣٣) بيان أن عيوب نموذج تعاوني يمكن كثير من الحالة الخلافات بين أعضاء المجموعة بسبب الاختلافات في رأي، وأحيانا يوجد أعضاء في المجموعة يهيمنون على التعلم ويوجد أعضاء السكوت، والتعلم يحتاج وقتا طويلا، ومعرفة محدودة لتلاميذ حتى لا يفهم التلاميذ الآخر المواد المقدمة من زملائهم في المجموعة. قال لرسمان في نيغسيح وآخرون، فإن نموذج التعليم التعاوني لديه العديد العيوب، كما يلي:

أ. يجب على المعلم الإستعداد للتعلم بعناية وبدقة ويحتاج

الكثير من الطاقة

ب. يحتاج مرافق وأدوات وتكاليف كافية

ج. خلال مناقشة المجموعة، يوجد المشكلة منتشرة على نطاق

واسع لدرجة أن الكثير غير مناسب مع الوقت المعينة

د. يحتاج إلى توجيه المعلم

هـ. يجب أن يكون الوقت المتاح محدوداً حتى لا يتلاعب التلاميذ في التعلم.

و. يحتاج المعلم إلى إعداد كاف للأدوات والمواد

ي. خلال المناقشات الفصل، يهيمن عليها الشخص حتى أنجب العديد

من التلاميذ سلبيين. (١٠٤:٢٠١٦)

الفصل الثاني: مفهوم نموذج التعليم التعاوني *Think Pair Share*

أ. تعريف نموذج التعليم التعاوني *Think Pair Share*

نموذج التعليم التعاوني هي واحدة من نموذج التعليم التعاوني بسيط نسبياً. يمنح هذا النموذج التلاميذ الفرصة للعمل بنفسهم وكذلك العمل مع الآخرين والمعلم كميستر (م. حميد، ٢٠١١: ٢٥٥).

لعبة *Think Pair Share* هي لعبة مثيرة للاهتمام وصعبة للغاية، لأنه في هذه اللعبة هناك تعميق للمواد التي ستجعل التلاميذ قادرين على إتقان أو تقليد مادة تتم مناقشتها بالخير. الخطوات التي يمكن لتنظيم هذه اللعبة كما يلي:

(١) يحاضر المعلم المواد الأساسية والكفاءات التي يجب تحقيقها

(٢) يطلب من الطلاب التفكير في المواد أو المشكلات من المعلم

٣) يطلب من الطلاب الاقتران بأصدقائهم والتعبير عن تحصيل أفكارهم الخاصة

٤) يؤدي المعلم لتناقش والتعبير عن تحصيل أفكارهم, يوجه المعلم عن المادة لم يتم مع الطلاب

٥) يعطي المعلم نتيجة

٦) خاتم. (م. حميد, ٢٠١١: ٢٥٥).

وقال لسونيتا, نموذج *think pair share* هو نموذج تعليمي يفكر فيه الطلاب بشكل مستقل في المشكلات التي قدمها المعلم ثم يناقشون المجموعات ويشاركون النتائج التي تمت مناقشتها مع الأصدقاء في الفصل (سونيتا, ٢٠١٤: ٥). وبالمثل, قال لشويمين, في هذا التعلم *think pair share*, يتم إعطاء الطلاب الفرصة للتفكير من تلقا نفسها, ومناقشة وتشكيل بعضها البعض مع أصدقاء المجموعة, ويمكن للطلاب تبادل المعلومات مع الأصدقاء أو المجموعات الأخرى (شويمين, ٢٠١٦: ٥).

قال هودى تم تطوير النموذج التعليمي التعاوني *Think Pair Share* لأول مرة مع البروفيسور فرانك ليمين, في جامعة ماريلاند في عام ١٩٨١ واعتمد العديد من المؤلفين في مجال التعليم التعاوني في السنوات التالية. يقدم نموذج التعليم

"الوقت والانتظار والتفكير" حول عناصر تفاعل التعليم التعاوني والذي يعد حاليا أحد العوامل القوية في تحسين استجابة التلاميذ (لسنياساري، ٢٠٢١:١٤).

ب. خطوات تطبيق نموذج التعليم التعاوني *Think Pair Share*

خطوات التعلم *Think Pair Share* كما يلي:

- ١) التفكير، اقترح المعلم أسئلة أو مشاكل مرتبطة بالدرس، وأطلب من التلاميذ لاستخدام دقائق للتفكير بنفس. يحتاج التلاميذ الى شرح أن الكلام أو العمل ليس جزءا الفكر.
- ٢) الاقتران، بعد ذلك، يطلب المعلم من التلاميذ الاقتران ومناقشة ما اكتسبوه. يمكن للتفاعل خلال الوقت المقدم توحيد الإجابات إذا تم طرح سؤال لتوحيد الأفكار إذا تم تحديد مشكلة معينة. عادة لا يعطي المعلم أكثر من ٤ أو ٥ دقائق للاقتران.

٣) مشاركة في الخطوة الأخيرة، المعلم اطلب من الأزواج المشاركة

الفصل كله الذي كانوا يتحدثون عنه. إنه كذلك بشكل فعال للحصول على جميع أنحاء الغرفة من صديقه إلى صديقه وتستمر حتى معظم الأصدقاء حصلت على فرصة للإبلاغ (لينياساري، ٢٠٢١:١٥).

وكذلك الخطوات تطبيق *Think Pair Share* كما يلي:

- ١) ينقل المعلم المواد الأساسية والكفاءات التي يتعين تحقيقها.
- ٢) يطلب من التلاميذ التفكير في المواد أو المشاكل التي يقدمها المعلم.
- ٣) يطلب من التلاميذ الإقتران مع صديق مجاور والتعبير عن نتائج كل فكرة.

- ٤) يقود المعلم المناقشة وتقديم كل مجموعة نتائج المناقشة.
- ٥) يقوم المعلم بتوجيه وإضافة المواد التي لم يتم نقلها مع التلاميذ.
- ٦) يقوم المعلم بتوجيه وإضافة المواد التي لم يتم نقلها مع التلاميذ.
- ٧) الخاتمة (كورنياسح, ٢٠١٥: ٦٢).

ج. أغراض نموذج التعليم التعاوني *Think Pair Share*

قال لإسجوني, من خلال نموذج التعليم التعاوني *Share Think Pair* يمكن للتلاميذ التعلم في المجموعات مع أصدقائهم بإحترام آراء بعضهم البعض وتوفير الفرص للآخرين للتعبير عن أفكارهم من خلال التعبير عن آرائهم في مجموعات.

قال لسوسيلو, فإن بعض أغراض استخدام نموذج التعليم التعاوني *Think Pair Share* في عملية التعليم, وهو: ساعد في تنظيم المناقشة, يتبع التلاميذ عملية معينة حتى الحد من فرصة افكاره للتجول والسلوك المنحرف لأنه يتعين عليه الإبلاغ عن تحصيل أفكاره إلى صديقه. زيادة مشاركة التلاميذ وزيادة المعلومات التي يمكن للتلاميذ تذكرها. زيادة طول الوقت المهمة في الفصل وجودة مساهمات التلاميذ في مناقشات الفصل. يمكن لتلاميذ تطوير مهاراتهم الحياتية الاجتماعية (سوسيلو, ٢٠١٦: ١٠٨).

د. خصائص نموذج التعليم التعاوني *Think Pair Share*

قال أغوس سوبريجونو, خصائص نموذج التعليم التعاوني, كما يلي:

١. التفكير, يبدأ هذا التعلم بطرح المعلم أسئلة أو القضايا المتعلقة بالدرس للتفكير مع التلاميذ. يعطي المعلم فرصة للتفكير الإجابة.
٢. الإقتران, في هذه المرحلة يسأل التلاميذ مع اصدقائه معا. إعط الفرصة للمجموعة للمناقشات. يمكن لهذه المناقشة أن تعمق معنى الإجابات التي تم التفكير فيها من خلال بين الذات مع أصدقائه.
٣. تحصيل المناقشات بين الذات في كل مجموعة من التحصيل التي تمت مناقشتها مع كل المجموعات. في الأنشطة من المتوقع أن يكون سؤالا

وجواب يشجع البناء المعرفة بشكل متكامل. يمكن لتلاميذ يوجد العثور على هيكل المعرفة الاستفادة.

هـ. مزايا وعيوب نموذج التعليم التعاوني *Think Pair Share*

١. مزايا نموذج التعليم التعاوني *Think Pair Share*

أ. يعطي الفرص للعمل بنفسك وكذلك العمل مع الأصدقاء

ب. تحسين مشاركة التلاميذ في التعلم

ج. يكون استخدامها لجميع المواد الدراسية وجميع المستويات العمرية للتلاميذ

د. تحفيز التلاميذ في التعلم حتي يمكن أن تكون تحصيل تعلم التلمج

أفضل من التعلم عن طريق الاتفاقية

هـ. سهّل تنخفض, قبل يبدأ من التعلم ميل التلاميذ الى الشعور

كسلا لأن عملية التعلم في الفصل يستمع الى ما يقوله المعلم

فقط ويجيب على كل ما يطلبه المعلم. ويورط التلاميذ بالنشط في

عملية التدريس والتعلم, طرق التعلم أعتقد أن *Think Pair Share*

ستكون أكثر إثارة للاهتمام ولا رتابة بالنسبة إلى الطريقة التقليدية.

و. تحصيل من الدراسة أعمق. المعلمات في عملية التعليم والتعلم

هو تحصيل الدراسي الذي حققها التلاميذ. مع التعلم *Think Pair*

Share تطوير تحصيل الدراسي يمكن تحقيق الشخصية تدريجيا

وفي الآخر من التعلم، تحصيل الدراسي التلاميذ يمكن أن يكون

مثالية

ي. تحسين اللطف والحساسية والتسامح. التعليم التعاوني

متطلبات التلاميذ لتكون على العمل معا ويمكن أن تتعلم

التعاطف وقبول آراء الناس أو الاعتراف اذا كان رأيه لم تقبل مع

صاحبته (ليتيساري, ٢٠٢١: ١٤).

٢. عيوب نموذج التعليم التعاوني *Think Pair Share*

أ. يحتاج التنسيق لمختلف الأنشطة

ب. يحتاج اهتماما خاصا في استخدام الفصل

ج. يحتاج الكثير من الوقت و تحير بين التلاميذ, ولا الثقة
بالنفس والمتبادلة مزعج لأن التلاميذ جدد يعرف النموذج

Think Pair Share

د. بعض المجموعات تقرير وتحتاج الرصد

ه. أقل من الأفكار قادمة

و. يعتمد على صاحبه المجموعة والتناقض بين الوقت

المخطط عند تنفيذه

ي. سيكون لعدد من التلاميذ تأثير على تشكيل

المجموعات, لأن التلاميذ لم يكن لديك رفيقة المجموعة

الفصل الثالث : تحصيل الدراسي

أ. مفهوم التحصيل الدراسي

التعلم شيء معقد، كما ذكر فريق الواقع أن التعلم هو محاولة لاكتساب
المعرفة أو إتقان المهارات. تحدث عملية التعلم بسبب التفاعل بين الشخص
وبيئته. لذلك يمكن أن يحدث التعلم في أي وقت وفي أي مكان. إحدى العلامات
التي تعلمها شخص ما هي أن هناك تغييرا في السلوك في ذلك الشخص قد يكون

ناتجا عن تغيرات في مستوى المعرفة أو المهارات أو المواقف (أزهار
أرشد, ٢٠١٣: ١).

التعلم من منظور علم النفس التربوي هو نشاط نفسي بدني ينتج التغيير
مستمر نسبيا في المعرفة والمهارات في المواقف (نسوطيون, ١٩٩٢: ٣٤). في هذه
الحالة، تتجلى تحصيل الدراسي في شكل سلوك التلاميذ ثابت نسبيا، يغطي
المعرفة والمواقف والمهارات.

التعلم هو عملية النشاط العقلي للشخص في التفاعل مع بيئتهم وذلك
لإحداث تغييرات سلوكية إيجابية في جوانب المعرفة والمواقف والمهارات (روبرت
غغني, ٢٠٠٨: ٢٣٢). تشير التغييرات في السلوك الإيجابية نتيجة تفاعل
الشخص مع بيئته إلى أنه ليست كل التغييرات التي تحدث في الشخص
تسمى تحصيل الدراسي.

تحصيل الدراسي هي التغييرات التي تؤدي إلى تغيير البشر في مواقفهم
وسلوكلهم. تحصيل الدراسي هو الأساس تغيير إيجابي أثناء عملية التدريس
وبعد تنفيذ عملية التعلم. يمكن رؤية هذا التحصيل من المشاركة النشطة
للتلاميذ في عملية التدريس.

قال لديميائي ومودجيونو، فإن تحصيل الدراسي هو مستوى الدراسي الذي يحققه التلاميذ بعد يتبع في نشاط تعليمي حيث يتميز معدل التحصيل بمقياس النتائج على شكل أحرف أو رموز أو أرقام (فجري، ٢٠١١:٢٨) بينما قال نواوي أن تحصيل الدراسي يمكن معناها على أنها مستوى تحصيل التلاميذ في تعلم المادة في المدرسة والتي يتم التعبير عنها في الدرجات التي تم الحصول عليها من نتائج الاختبار لمعرفة عدد من المواد المعينة (أحمد سوسنطو، ٢٠١٥:٥).

من عدة آراء أعلاه، يمكن استنتاج أن تحصيل الدراسي هي قياسات مأخوذة لتحديد إتقان مستوى التحصيل الذي يحققه التلاميذ بعد يتبع في نشاط التعلم. بالإضافة إلى ذلك، يمكن أيضا رؤية التحصيل من خلال التغييرات في السلوك لدى التلاميذ والتي يمكن متبعتها وقياسها في شكل تغييرات في مواقف ومهارات المعرفة، على سبيل المثال من عدم معرفة المعرفة، والموقف الأقل تهديبا ليكون مهذبا وغيرها.

التحصيل الدراسي قال للخبراء، كما يلي:

١. قال لكينغسلي، يميز تحصيل الدراسي التلاميذ إلى ثلاثة أنواع، وهي المهارات والعادات والمعرفة والفهم والمواقف والعليا (دني كورنياوان، ١٤٠٢:٩).

٢. تحصيل الدراسي قال لبلوم وآخرون، يصنفون تحصيل الدراسي إلى ثلاثة أقسام، وهي المعرفية والفعالة والحركية النفسية. تحصيل الدراسي المعرفي هو تحصيل الدراسي التي لها علاقة بالذاكرة أو التفكير أو القدرات الفكرية. في هذه الفئة، تتكون تحصيل الدراسي من ستة مستويات هرمية. تشمل تحصيل الدراسي الستة لهذا المجال المعرفي المعرفة والفهم والتطبيق والتحليل والتوليف والتقييم والإبداع. تحصيل الدراسي الفعالة التي تشير إلى تحصيل الدراسي في شكل حساسية للذوق أو العاطفة. يتكون هذا النوع من تحصيل دراسي المجال من خمسة أنواع تشكل مراحل أيضا. تشمل الأنواع الخمسة من المجالات العاطفية الحساسة والمشاركة والتقييم وتحديد المواقف والتنظيم وتشكيل أنماط الحياة. يحتصل عن الدراسي الحركي النفسي شكل قدرات حركة معينة. يتم أيضا تصنيف القدرة على الحركة بدءا من الحركات البسيطة التي يمكن إجراؤها بشكل انعكاسي إلى الحركات المعقدة التي يتم توجيهها إلى حركة الإبداع (فجري إسماعيل، ١١:٢٠١٢، ١٠).

٣. قال لروبرت م. غاغني، اقترح خمس فئات من تحصيل الدراسي يتم تشكيلها من عملية التعلم، وهي: المهارات الفكرية، والاستراتيجيات المعرفية، والمعلومات اللفظية، والمهارات الحركية، والمواقف. التحصيل الدراسي المعرفي هي معرفة كيفية القيام بشيء. الاستراتيجيات المعرفية هي القدرة على تنظيم سلوك التعلم الذاتي والتحكم فيه من حيث التذكر والتفكير. المعلومات اللفظية هي نتيجة تعلم المعرفة حول شيء يمكننا أن نذكره مرة أخرى أو المعرفة الناقصة. مهارات الحركة هي القدرة على القيام بشيء ما باستخدام اليدين القدمين وأدوات الجسم الأخرى. وأخيرا، فإن تحصيل الدراسي في شكل موقف هو ميل الشخص إلى الاقتراب أو الابتعاد عن شيء (أحمد سوسنطو، ٢٠١٥: ١٤).

تحصيل الدراسي هو مستوى ال الذي يتحصيل حقه التلاميذ بعد يتبع في نشاط تعليمي حيث تتميز نسبة التحصيل بمقياس للقيم على شكل حروف أو رموز أو كلمات، في عملية التدريس والتعلم، يشترط على المعلم أن يكون منظما لأن التدريس من حيث المبدأ يوجه التلاميذ في أنشطة التدريس والتعلم وهو جهد لتنظيم البيئة في علاقة التلاميذ والمواد التعليمية التي تساعد التلاميذ على التعلم.

تبحث هذه البيانات في تأثير نوع التعلم التعاوني وعلاقته التحصيل الدراسي في تعليم اللغة العربية لتلاميذ الصف الثامن الإسلامية المتوسطة الفجري روالومبوح بيكاسي بناء على افتراض أنه كلما كان المعلم أفضل في تنفيذ استراتيجيات التعلم، زادت تحسين تحصيل الدراسي للتلاميذ.

ب. العوامل التي تؤثر على التحصيل الدراسي

العوامل التي تؤثر على التحصيل الدراسي نوعان، وهما العوامل الخارجية والداخلية (ودي حفنة، ٢٠١٨: ٢٣، ٢١). العوامل الداخلية هي العوامل التي تأتي من داخل أو موجودة بالفعل داخل التلاميذ نفسه. تؤثر العوامل الداخلية على تحصيل التلاميذ بغض النظر عن كيفية سير عملية التدريس والتعلم في الفصل الدراسي، تقسيم العوامل الداخلية إلى عدة عناصر كما يلي:

١. الحالة البدنية للتلاميذ
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG

الحالة البدنية أو الجسدية للتلاميذ هو أحد العوامل التي تؤثر على التعلم. على سبيل المثال، يحدد وضع الجلوس التلاميذ الذي يعاني من اضطراب في صحة العين أو اسطوانة بشكل كبير العملية وتحصيل الدراسي للتلاميذ. بدون مساعدة النظارات، سيواجه التلاميذ الذي

يعانون من مشاكل صحية في العين صعوبة في متابعة التعلم، خاصة عندما يتعين على المعلم استخدام السبورة أمام الفصل.

٢. ذكاء التلاميذ

يمكن قياس مستوى ذكاء الشخص من خلال اختبارات الذكاء. المعلم الذكي يعرف بالتأكيد، يجب أن تكون تحصيل اختبار الذكاء من كل طالب مختلفة. بالطبع، بشكل عام، يجد التلاميذ ذوو المستوى العالي من الذكاء أنه من الأسهل متابعة عملية التعلم في الفصل الدراسي وعادة ما يكون قادرين على إظهار تحصيل تعليمية جيدة. ومع ذلك، فمن الأفضل أن ننظر على نطاق أوسع في تأثير الذكاء على عمليات التعلم والتحصيل، والمعلم الذكي.

قال لنظرية الذكاءات المتعددة، لكل تلاميذ ذكاءات مختلفة. لذلك لا تتفاجأ إذا بدأ التلاميذ أكثر حماساً لمتابعة التعلم وإظهار تحصيل تعليمية جيدة في مواد معينة، ولكن العكس تماماً في مواد أخرى. يجب ألا تمر العوامل الداخلية التي تؤثر على تحصيل الدراسي مثل هذه دون أن يلاحظها أحد من قبل المعلم.

٣. اهتمام المواهب وتحفيز التلاميذ

المواهب والاهتمامات الفردية لكل تلاميذ هي مناقشة لا يمكن فصلها تماما عن الذكاءات المتعددة. يميل التلاميذ ذوو الذكاء المنطقي الرياضي القوي، على سبيل المثال، إلى فهم موضوع الرياضيات بسهولة أكبر. كلما كان من الأسهل فهمه للموضوع، عادة ما يكون حماسه ودوافعه أكبر للتعلم. وفي الوقت نفسه، قد يكون التلاميذ ذوو الذكاء الموسيقي الواضح أقل اهتماما بدروس الرياضيات. أشياء العوامل التي تؤثر على تحصيل الدراسي.

العوامل الخارجية التي تؤثر على عملية التعلم ونتائجه

العوامل الخارجية هو العوامل التي تأتي من خارج التلاميذ. إلى جانب العوامل الداخلية، تؤثر العوامل الخارجية أيضا على تحصيل التلاميذ. يمكن تصنيف العوامل الخارجية المختلفة التي تؤثر على نتائج التعلم إلى الأقسام، كما يلي:

١. المدارس

كالمعلم يشارك بشكل مباشر في عملية التدريس والتعلم في الفصل الدراسي هو أحد العوامل الخارجية التي تؤثر على نتائج تعلم الطلاب. بغض النظر عن المناهج الدراسية، تؤثر طرق التعلم التي نطبقها في

الفصل الدراسي أيضا على عملية التعلم ونتائج الطلاب. بالإضافة إلى المعلمين، تعد المرافق في المدارس أيضا جزءا من العوامل التي تؤثر على نتائج التعلم (كورنياوان رجل, ١٤:٢٠١٥).

٢. الأسرة

دور الوالدين في نجاح عملية التعلم والنتائج أمر لا مفر منه. الطلاب الذين ينشأون في أسر ذات وعي تعليمي عال لديهم فرصة ليكونوا أكثر نجاحا في عملية التعلم الخاصة بهم. تميل نتائج التعلم لهؤلاء الطلاب أيضا إلى أن تكون أفضل من نتائج التعلم للطلاب من العائلات الأقل دعما لأهمية عملية التعلم. هناك العديد من العوامل والخلفيات المتنوعة التي تؤثر على طريقة تربية الوالدين، الوضع الاقتصادي والمالي للأسرة، مستوى تعليم الوالدين، النزاعات العائلية، وهكذا دواليك (كفيد محمد, ٧:٢٠٠٩).

٣. المجتمع الاجتماعي

تؤثر الثقافة الاجتماعية في بلد ما بالتأكيد على جيل الشباب. مجتمع قريب من الكتب، على سبيل المثال، يربى الأطفال الذين يحبون القراءة. بعد كل شيء، الأطفال مراقبون ومقلدون ممتازون. في هذه

الحالة، من دورنا، المعلمين الأذكياء، أن نكون مثالا للتأثير بشكل

إيجابي على تحصيل تعلم التلاميذ (كفيد محمد, ٢٠٠٨: ١٠).

