

الباب الثالث

منهج البحث

الفصل الأول :مدخل البحث وطريقته

أ. مدخل البحث

المدخل هو طريقة تؤديها الباحثة لإتقان المعرفة وتطويرها، ويكون ذلك مرجعا في البحث. إن المدخل يوجه البحث الذي تؤديه الباحثة إلى أن يكون به عميقا. قال سوهارسيمي أريكونتو مدخل البحث هو اتجاه مبدئي أو طريقة تقوم بها الباحثة لمعالجة مشكلة البحث على أساس حقائق عملية وبيانات واقعية من مصادرها الخاصة في فترة وقت محدود (أريكنتو، ٢٠١٣:٢١١).

المدخل المستخدم في هذا البحث هو البحث الكمي، أي أن البيانات المعروضة هي في شكل أرقام. قال لأريكونتو أن البحث الكمي هو البحث يستخدم الكثير من الإحصائيات في شكل أرقام، بدءا من جمع البيانات وتفسير البيانات التي تم الحصول عليها وعرض النتائج. وأما البحث النوعي هي المعلومات أو البيانات المقدمة هي في شكل بيان (أريكنتو، ٢٠٠٦:١٢). أن البحث النوعي هو بحث يهدف إلى فهم ظاهرة ما يختبره موضوعات البحث كل عن طريق الأوصاف في شكل كلمات ولغة. في السياق المحدد الذي يمر به وبواسطة استخدام الطرق العملية المختلفة.

ب. طريقة البحث

طريقة البحث هي طريقة عملية للحصول على البيانات بأغراض المنشودة والفوائد المتعددة (سوجييونو، ٢٠٠٨:٣).

الطريقة المستخدمة في هذا البحث هو طريق المسح، أي أن الأبحاث التي أجريت على مجتمع البحث ولكن البيانات التي تمت دراستها هي بيانات عينة مأخوذة من ذلك مجتمع، بحيث يتم العثور على الأحداث النسبية والتوزيعات والعلاقات بين المتغيرات الاجتماعية والنفسية.

يتم مجتمع المعلومات يجمع مباشر في مكان الحادث تجريبيا، بهدف لمعرفة رأي من بعض المجتمع من القصد البحث، حيث يكون التحليل دافعي الضراب الامتثال، الذي لديهم الفرصة لاختيار وملء الاستبيان المقدمة.

الفصل الثاني: أنواع البيانات ومصادرها

أ. نوع البيانات

جدير بالذكر أن البيانات هي كل الحقائق والمعطيات التي يمكن استخدامها كمواد الجمع المعلومات (سوهارسي، ٢٠٠٢:١٦١). البيانات هي مادة خام يمكن معالجتها لاحقا لتصبح شيئا أكثر أهمية (كادر، ٢٠٠٩:٣). وبحسب طبيعتها، تنقسم البيانات نوعان، وهما البيانات الكمية والبيانات النوعية. البيانات

الكمية هي البيانات التي تركز على البيانات الرقمية (أرقام) التي تتم معالجتها باستخدام طريقة الإحصائية. البيانات النوعية هي البيانات التي يتم التعبير عنها في شكل كلمات وجمل وصور (سوجييونو، ١٤:٢٠٠٦).

في هذا البحث، تبحث الباحثة البيانات النوعية من خلال المقابلة والملاحظة والتوثيق والدراسة المكتبية. وتبحث البيانات الكمية من خلال نتائج الاستبيان مع التلاميذ ثم التحليل الإحصاء.

ب. مصادر البيانات

مصادر البيانات هي أصل البيانات التي يحصل الباحث. وهي نوعان يعني مصادر البيانات الأساسية ومصادر البيانات الثانوية. مصادر البيانات الأساسية هي البيانات التي يجمعها الباحث مباشرة من مصادره الأصلي. ومصادر البيانات الثانوية هي البيانات التي يجمعها الباحث مباشرة لدعم مصادر الأساسية (سوجييونو، ١٠٧:٢٠١٣).

مصادر البيانات هي أصل البيانات التي تحصله الباحثة، فتنقسم مصادر البيانات في هذا البحث إلى قسمين، هما مصادر البيانات الأساسية ومصادر البيانات الثانوية:

أ. مصادر البيانات الأساسية

مصادر البيانات الأساسية في هذا البحث هو التلاميذ الصف الثامن
بمدرسة الفجري الإسلامية المتوسطة راوالمبوح بيكاسي كالبيانات الأساسية
وعدددهم ٤٠.

ب. مصادر البيانات الثانوية

مصادر البيانات الثانوية هي البيانات إضافية التي لم يتم الحصول عليها من
مصادر البيانات الأساسية في المدرسة كحالة المدرسة والكتب التي تدعم إلى هذا
البحث.

الفصل الثالث: مكان البحث ووقته

قامت الباحثة بهذا البحث في المدرسة الفجري الإسلامية المتوسطة
راوالمبوح بيكاسي وتقع هذه المدرسة في شارع لينتوج رقم ٢٤ مركان بمدينة بيكاسي
جاوى الغربية. وقامت الباحثة بهذا البحث في تاريخ ٣٠ من ابريل ٢٠٢٤ م. واختبارت
الباحثة في هذه المدرسة لأن الباحثة وجدت في هذه المدرسة استخدام النموذج
التعليم التعاوني *Think Pair Share* في تعليم اللغة العربية خاصة في تحصيل التلاميذ
فيه.

الفصل الرابع: أساليب جمع البيانات

أساليب جمع البيانات هي أهم خطوة في البحث. لأن الغرض الرئيسي من البحث هو الحصول على البيانات. أما أساليب جمع البيانات المستخدمة هذا البحث فهي:

أ. الملاحظة

الملاحظة هي تركيز الاهتمام بالموضوع مباشرة باستخدام أدوات الحواس (سوهرسيمي أريكنتو، ١٤٠:٢٠٠٦). فتنقس الملاحظة نوعان، هما الملاحظة المشاركين والملاحظة غير مشاركين. الملاحظة هو أسلوب تتضمن نشاط تركيز الانتباه على شيء باستخدام جميع الحواس الخمس (أريكونتو، ١٩٩:٢٠١٣). الملاحظة المشاركين إذا شاركت الباحثة في الأنشطة اليومية التي يجر بحثها أو استخدامها مصادر بيانات البحوث. والملاحظة غير المشاركين ولم تشارك الباحثة في الأنشطة، إلا أن الباحثة شاركت في مراقبة النشاط فحسب، ولم تشارك في النشاط (هيري جوناوان، ٦٣:٢٠١٧).

في هذا البحث تقوم بها الباحثة الملاحظة المشاركين لأن الباحثة تشارك مباشرة في الفصل وهو في الصف الثامن لنيل بيانات التحصيل التلاميذ

باستخدام نموذج التعليم التعاوني *Think Pair share*.

ب. الاستبيان

الاستبيان هو أسلوب لجمع البيانات الذي يتم على إعطاء الأسئلة أو الإيجاب المكتب إلى المستجيبين للإجابة (سوجيونو، ١٤٢:٢٠١٧). يشار إلى الاستبيان في هذا البحث لتلاميذ الصف الثامن الإسلامية المتوسطة الفجري راوالموبوح بيكاسي لمعرفة تحصيل تعلم اللغة العربية مؤثر باستخدام نموذج

التعليم التعاوني *Think Pair Share*.

جمع البيانات مع الاستبيانات، التي أجريت مع تعميم عدد من الإيجاب المعدة بناء على مؤشرات البحث لتلاميذ الذي تم تعيين كأعضاء في العينة. لذلك، تم تجهيز كل إيجاب بمقياس أو فئة تصنيف نقطة مع إعطاء من القيم تتراوح من الأعلى إلى لأدنى (نان صودجان، ١٠٥:٢٠١٢).

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG

ج. التوثيق

تستخدم هذا البحث أيضا بأسلوب التوثيق. التوثيق هي طريقة تستخدم للحصول البيانات والمعلومات في شكل كتب وسجل ووثائق والصور في شكل البيان ومعلومات يمكن أن تدعم البحث (سوجيونو، ٣٢٩:٢٠١١).

تستخدم هذا الأسلوب لتعرف البيانات الصور العام لمدرسة الفجري
راوالمبوح بيكاسي التي تتضمن تاريخ وموقعها وحالة المعلم والتلاميذ بواسطة
ووسائل وغيرها.

الفصل الخامس :تحليل البيانات

تحليل البيانات كتوضيح لتطبيق طرق التفكير المنطقي في عملية البحث
(جوحان ١٩٨٢:٢٤٤)، التي أجريت لاختبار الفرضيات الإحصائية. بناء على نوع
الفرضيات الإحصائية التي تتميز عن الفرضيات الوصفية والفرضيات الترابطية،
ومع ذلك استخدام تحليل البيانات بأسلوب إحصائية وصفية وإحصاءات
استنتاجية.

المدخل المستخدم في هذا البحث هو مدخل وصفية مترابطة. مدخل البحث
يهدف لرؤية العلق بين متغير أو أكثر (نوتوا أتمودجو). يهدف هذا البحث لرؤية
العلاقة بين متغير، يعني متغير سيني أو استخدام نموذج التعليم التعاوني " *Think*
Pair Share" في تعليم اللغة العربية متغير صادي أو تحصيل التلاميذ فيه. دون
افتري المتغير.

١. اختبار الفرضية الوصفية

اختبار الفرضية الوصفية يتم باستخدام الإحصاء الوصفي على الفرضية المعادلة (سوجيونوا, ٢٠٦). لاختبار الفرضية الوصفية ضد البيانات في شكل مسافة أو نسبة، باستخدام امتحان ت (اختبار ت) عينة واحدة وتصنيف (سوجيونوا, ٢٠٧).

أ. امتحان ت (اختبار ت) عينة واحدة

معادلة:

$$t = \frac{\bar{X} - \mu_0}{\frac{s}{\sqrt{n}}}$$

ت = $\frac{\bar{X} - \mu_0}{\frac{s}{\sqrt{n}}}$

ت = نتيجة المحسوبة

ك = نتيجة المتوسط

هاو = نتيجة المفترضة

س = عينة الانحراف المعياري

ن = عدد أعضاء العينة



UIN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG

ب. تصنيف

يتم نتائج المتوسط البحث على متغيرات البحث بشكل مستقل باستخدام

تصنيف قياسي بناء على الفئات التالية:

الجدول ٣,١

تصنيف نتائج المتوسط البحث

رقم	مسافة	تصنيف
١	٠ - ٣٤	منخفض جدا
٢	٣٤ - ٥٤	منخفض
٣	٥٤ - ٦٤	معتدل
٤	٦٤ - ٨٤	عال
٥	٨٤ - ١٠٠	عال جدا

٢. اختبار الفرضية الترابطية

يستخدم اختبار الفرضية الترابطية ارتباط لحظة المنتج لاختبار فرضية العلاقة بين متغير مستقل مع متغير تابع، وتحليل الانحدار للتنبؤ بالتغيرات في نتيجة المتغير التابع عندما تزداد نتيجة المتغير المستقل أو تنقص في النتائج (التلاعب). يستخدم البحث لفحص الفرضية الترابطية بين متغير مستقل مع

متغير تابع ليستخدم تحليل الانحراف وارتباط لحظة المنتج.

أ. انحدار البسيط

معادلة الانحدار يعني: $Y = A + B X$

مج ي (مج ك^٢) - مج ك. مج ي

_____ = أ

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG
ن مج ك^٢ - (مج ك^٢)

ن مج ك ي - مج ك. مج ك ي

_____ = ب

ن مج ك^٢ - (مج ك^٢)

تستخدم معادلة الانحدار التي تم العثور عليها للتنبؤ بكيفية حدوث النتائج في المتغير تابع عند تعيين النتائج في المتغير مستقل. تستخدم نتائج تحليل البيانات لوصف نتائج البحث واقتراح الآثار أو التوصيات لنتائج البحث.

ب. ارتباط البسيط

معادلة:

$$r_{س ص} = \frac{\text{مج ك ي}}{\sqrt{(\text{مج ك}^2)(\text{مج ي}^2)}} = \frac{\text{مج ك ي}}{\sqrt{(\text{مج ك}^2)(\text{مج ي}^2)}}$$

$$r_{ك}^2 = (\text{ك} - \text{ك}) =$$

$$r_{ي}^2 = (\text{ي} - \text{ي}) =$$

مج ك ي = عدد التحصيل ك و ي. (أريكونتوا, ٢٠٠٦: ٢٧٤).

من خلال اختبار الارتباط، تم الحصول على "ر" الحسابية مقارنة مع "ر" الجدولية على مستوى الخطأ ٥٪ لتحديد درجة الارتباط بين تنفيذ التعليم التعاوني مع زيادة الدافع لتعلم التلاميذ. علاوة على ذلك، اختبار تحديد باستخدام المعادلة r^2 (١٠٠٪) لتحديد مساهمة تنفيذ التعليم التعاوني من خلال معادلة الانحدار لتحصيل الدراسي لتلاميذ.

صدق والثبات

يتم اختبار الصدق وثبات الأداة من خلال الاتساق الداخلي مع أسلوب نصف الانقسام التي يتم تحليلها بالمعادلة سيبرمان براون (Spearman Brown) على النحو التالي:

$$r_{tt} = \frac{r_{tt} + 1}{2}$$

ولهذا الغرض، تنقسم بنود الصك إلى مجموعتين، هما المجموعة الفردية والمجموعة الزوجية مرتبة بشكل منفصل. يتم البحث عن النتيجة الإجمالية بين المجموعة الفردية والارتباط الزوجي للمجموعة للحصول على نتيجة ر. تتكون أداة البحث من ٢٠ عنصرا من كل متغير مرسوم عشوائيا.

تحصيل اختبار صدق الأدوات تطبيق التعليم التعاوني يدل "ت" الحسابية العد من ٢١٣٩٧ > "ت" الجدولية = ٢,٤٤٧ مما يعني أن هناك فرقا كبيرا بين مجموعة درجة عالية (ك_١) مع مجموعة درجة منخفضة (ك_٢)، واختبار صدق الأداة تحسين تحصيل الدراسي من التلميذ يدل "ر" الحسابية العد من ٧٩٧١ < ر الجدولية = ٢,٤٤٧, لذلك يمكن القول أن كلا من أداة تطبيق التعليم التعاوني وأداة تحسين تحصيل الدراسي التلاميذ المضبوط.

تحصيل اختبار ثبات الأدوات البحث يدل "ر" الحسابية ٠,٨٠١ < "ر" جدولية
= ٠,٣٠ مما يعني أن أدوات البحث الثبات والمضبوط لأن الأداة معلنة صدق وثبات،
يمكن استخدامها لجمع بيانات البحث.

