

## الباب الرابع

### نتائج البحث ومباحثها

#### الفصل الأول: الأحوال العامة عن بمدرسة الفجري الإسلامية المتوسطة

##### راوالمبوح بيكاسي

###### ١. تاريخ نشأة المدرسة

أسست مدرسة الفجري الإسلامية المتوسطة راوالمبوح بيكاسي ٢٠١٣. منذ تأسيسها حتى الآن، يزداد عدد التلاميذ من سنة إلى سنة، خاصة من حيث قبول التلاميذ الجدد. وهذا يدل على أن مساهمة مدرسة الفجري الإسلامية المتوسطة راوالمبوح بيكاسي في مساعدة الحكومة على موثوق المجتمع.

تلاميذ مدرسة الفجري الإسلامية المتوسطة راوالمبوح بيكاسي ١٦٦ تلميذاً، وأوقات التعليم مدرسة الفجري تنقسم إلى وقتين وهما الصباح وبعد الظهر، وتقع في شارع لينطوچ رقم ٢٤.

مدرسة الفجري الإسلامية المتوسطة بيكاسي هي مدرسة ذات إمكانات وإنجازات مع وجود أدلة على أنواع مختلفة من جوائز وشهادات البطولة وشملت الجوائز التي حصل عليها التلاميذ باسكيبرا، الكشافة، قراءة القرآن، تلاوة القرآن، خطابة باللغة الإندونيسية واللغة الإنجليزية واللغة العربية،

والرياضة ( كرة القدم, والكرة اليد, والكرة الريشة), ومسابقات آخر ويمكنهم  
التفوق على مستوى المدينة والمناطق وحتى على المستوى الوطني.

## ٢. الوسائل والتسهيلات

من المعلوم أن عوامل مهمة أخرى في عملية التعليم والتعلم هي الوسائل  
والتسهيلات. والحاجة إليهما لازمة لأن تلك الوسائل والتسهيلات تساعدان على  
نجاح عملية التعليم والتعلم، مع مرور الوقت والتكنولوجيا يوما بعد يوم  
تنمو الوسائل والتسهيلات في مدرسة الفجري الإسلامية المتوسطة راوالمبوح  
بيكاسي, وكانت الوسائل والتسهيلات التي تكملها هذه المدرسة هي كما في  
الجدول الآتي:

### الجدول ٤,١

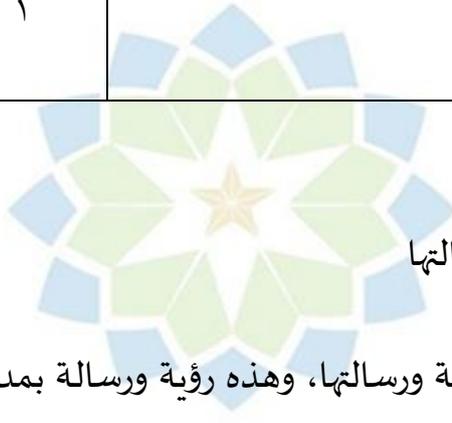
أحوال الوسائل والتسهيلات بمدرسة الفجري الإسلامية المتوسطة بيكاسي

رقم	نوع التسهيلات	المجموع	الجودة
١	غرفة التعليم أو الفصل	٦	جيدة
٢	غرفة المدير	١	جيدة
٣	غرفة الخدمات الصحية المدرسية	١	جيدة

جيدة	١	غرفة المدرسين	٤
جيدة	١	غرفة منظمة التلاميذ	٥
جيدة	١	غرفة حارس الأمن	٦
جيدة	١	معمل الحاسوب	٧
جيدة	١	مكتبة	٨
جيدة	١	ميدان	٩
جيدة	١	مقصف	١٠
جيدة	٣	حمام للمدرس	١١
جيدة	٣	حمام للمدرسة	١٢
جيدة	٥	حمام للتلاميذ	١٣
جيدة	٥	حمام للتلاميذات	١٤
جيدة	١	مسجد	١٥
جيدة	١	مطبخ	١٦

٦.

جيدة	١	قاعة	١٧
جيدة	١	كراج	١٨
جيدة	١	غرفة الإدارة	١٩
جيدة	١	مستودع	٢٠
جيدة	١	دكان	٢١



٣. رؤية المدرسة ورسالتها

لكل مدرسة رؤية ورسالتها، وهذه رؤية ورسالة بمدرسة الفجري الإسلامية

المتوسطة بيكاسي:

uin  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUNAN GUNUNG DJATI  
BANDUNG

أ. الرؤية

الرؤية من هذه المدرسة وهي "تطوير أساليب التعليم الإبداعية والمبتكرة في دمج

العلم والإيمان"

٦.

ب. الرسالة

لأجل ترقية جودة التربية مدرسة. فرسالة مدرسة الفجري الإسلامية  
المتوسطة راوالمبوح بيكاسي وهي "طباعة الجيل الإسلامي مع التعليم  
الجودة والاستدامة وجعل الأطفال القرآن"

ج. شعار

الشعار من هذه المدرسة وهي "مستقل، ذكي، مبدع لإسلامي بأخلاق

الكريمة"

٤. أحوال المدرسين والموظفين والتلاميذ

من المعروف أن المدرسين والتلاميذ من العوامل المهمة في عملية التعليم  
والتعلم. كان المدرسون في مدرسة الفجري الإسلامية المتوسطة راوالمبوح  
بيكاسي لسنة الدراسية ٢٠٢٣-٢٠٢٤ عدددهم ٢٠ موظفا. وهذا كما في جدول

الآتي:

## الجدول ٤,٢

عدد المدرسين بمدرسة الفجري الإسلامية المتوسطة بيكاسي

الوظيفة	اسم	رقم
رئيس المؤسسة الفجري الإسلامية المتوسطة	عاني مرليني	١
مستشار المؤسسة	محمد عارف	٢
رئيس المدرسة الفجري الإسلامية المتوسطة	ريطنوواتي	٣
مشغل المدرسة	ديان بسس جاياتي	٤
إرشاد لاستشارة	ريك كرتيك	٥
والي الفصل السابع أ والمعلمة	أيو طهاية	٦
والي الفصل السابع ب والمعلمة	مرضية	٧
والي الفصل الثامن أ وقسم المناهج	زيطون	٨
والي الفصل الثامن ب وقسم الديني	درمانيليس	٩
والي الفصل التاسع أ وقسم المناهج	هاديبانا يواتي	١٠

١١	إندري إسواري	والي الفصل التاسع ب وقسم التلاميذ
١٢	ريري خيرية	معلمة التحميل المحلي
١٣	ميضون مرفعونج	معلم التحميل المحلي
١٤	محمد يوصران	معلم التحميل المحلي
١٥	محمد عين الفهم	معلم المادة التربية الإسلامية والشخصية
١٦	وحيوا دوي فطرا	معلم المادة التربية الإسلامية والشخصية
١٧	م.غ أناك	قسم إدارة والمعلمة
١٨	يوغي	حارس الأمن
١٩	ديفا	حارس الأمن
٢٠	أمي	قسم النظافة

الفصل الثاني: واقعية استخدام في تعليم اللغة العربية في الصف الثامن

بمدرسة الفجري الإسلامية المتوسطة باستخدام نموذج التعليم التعاوني *Think*

### *Pair Share*

بناء على نتائج البحث التي أجريت باستخدام أداة الاستبيان التي تم توزيعها

على التلاميذ في الصف الثامن الإسلامية الفجري عدد مجموعها ٤٠ التلاميذ، تمكن

المؤلف من جمع البيانات عن استخدام نموذج التعليم التعاوني *Think Pair Share*

في تعليم اللغة العربية الصف الثامن في المدرسة الإسلامية الفجري من كل بند على

الاستبيان.

لتحديد استخدام نموذج التعليم التعاوني *Think Pair Share* في تعليم اللغة

العربية على النحو التالي:

جدول ٤,٣  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUNAN GUNUNG DJATI  
BANDUNG

النتائج المترجمة (السؤال) لاستخدام نموذج التعليم التعاوني *Think Pair Share* في

تعليم اللغة العربية الصف الثامن الإسلامية الفجري بيكاسي

فئة الإجابات التلاميذ								
رقم	استبيان البيانات	مناسب جدا	مناسب	أقل مناسب	غير مناسب	مجتمع الإجمالي	مجتمع المتوسط	تقديمي

٩٠,٦٢٥	٣,٢٦٥	١٤٥	.	.	١٥	٢٥	السؤال ١	١
٨١,٨٧٥	٣,٢٥٧	١٣١	.	٤	٢١	١٥	السؤال ٢	٢
٩٠	٣,٦	١٤٤	.	٤	٤	٣١	السؤال ٣	٣
٨٢,٥	٣,٣	١٣٢	.	٩	١٠	٢١	السؤال ٤	٤
٨١,٨٧٥	٣,٢٧٥	١٣١	٢	٥	١٣	٢٠	السؤال ٥	٥
٨١,٨٧٥	٣,٢٧٥	١٣١	٠	٨	١٣	١٩	السؤال ٦	٦
٥٨,٧٥	٢,٣٥	٩٤	.	٣٠	٦	٤	السؤال ٧	٧
٩٧,٥	٣,٩	١٥٦	.	.	٤	٣٦	السؤال ٨	٨

٨٩,٣٧٥	٣,٥٧٥	١٤٣	.	٤	٩	٢٧	السؤال ٩	٩
٩٠,٦٢٥	٣,٦٢٥	١٤٥	.	٥	٥	٣.	السؤال ١٠	١٠
٩١,٢٥	٣,٦٥	١٤٦	.	٤	٦	٣.	السؤال ١١	١١
٩٤,٣٧٥	٣,٧٧٥	١٥١	.	٢	٥	٣٣	السؤال ١٢	١٢
٨٦,٨٧٥	٣,٤٧٥	١٣٩	.	٣	١٥	٢٢	السؤال ١٣	١٣
٧٥	٣	١٢.	٣	٦	١٩	١٢	السؤال ١٤	١٤
٧٨,٧٥	٣,١٥	١٢٦	٥	٤	١١	٢.	السؤال ١٥	١٥
٨٣,١٢٥	٣,٣٢٥	١٣٣	.	٦	١٥	١٩	السؤال ١٦	١٦

٩٦,٨٧٥	٣,٨٧٥	١٥٥	.	.	٥	٣٥	السؤال ١٧	١٧
٤٩,٣٧٥	١,٩٧٥	٧٩	١٣	٢.	٢	٥	السؤال ١٨	١٨
٩١,٢٥	٣,٦٥	١٤٦	.	٣	٨	٢٩	السؤال ١٩	١٩
٨٥,٦٢٥	٣,٤٢٥	١٣٧	.	٥	١٣	٢٢	السؤال ٢٠	٢٠
٩٠,٦٢٥	٣,٦٢٥	١٤٥	.	٥	٥	٣٠	السؤال ٢١	٢١
٧٨,١٢٥	٣,١٢٥	١٢٥	٦	٤	٩	٢١	السؤال ٢٢	٢٢
٨٢,٥	٣,٣	١٣٢	.	١٠	٨	٢٢	السؤال ٢٣	٢٣
٨٦,٨٧٥	٣,٤٧٥	١٣٩	.	٦	٩	٢٥	السؤال ٢٤	٢٤

٨١,٢٥	٣,٢٥	١٣.	.	٩	١٢	١٩	السؤال ٢٥	٢٥
٨٧,٥	٣,٥	١٤.	.	٣	١٤	٢٣	السؤال ٢٦	٢٦
٨١,٢٥	٣,٢٥	١٣.	.	١١	٨	٢١	السؤال ٢٧	٢٧
٢٢٦٥,٦٢٥	٩٠,٦٢٥	٣٦٢٥	جملة					

بناء على الجدول أعلاه، حصلت على متوسط درجة ٢٧ : ٩٠,٦٢٥ = ٣,٣٥

تصنف على أنها متكررة، ونسبة ٢٧ : ٢٢٦٥,٦٢٥ = ٨٣,٩ تصنف على أنها عالية.

وهكذا، غالبا ما يستخدم المعلم نموذج التعليم التعاوني *Think Pair Share* مع

النشاط العالي في الصف الثامن من مدرسة الإسلامية المتوسطة الفجري روالمبوح

بيكاسي.

مزيد من تحديد الانحراف المعياري كما يلي:

$$14,329.6 = 20.5,3222 = \frac{8212,89.}{4.} = \sqrt{\text{ع}} \quad \sqrt{\text{ع}} = \frac{\text{مجم ك ٢}}{\text{ن}}$$

اختبار الفرضية، تستخدم ت اختبار عينة واحدة مع المعادلة التالي:

$$ت = \frac{ك-هاو}{\sqrt{س/ن}} = \frac{٨٣,٩١٢.٣٧ - ٧٧,٢٤}{\sqrt{\frac{١٤,٣٢٩.٦}{٣٩}}} = \frac{٦,٦٧٢.٣}{٢,٠٠٠.٨٣٧} = ٣,٣٣٤$$

$$٧,١٦٤٥٣$$

ثم يتم مقارنة سعر ت الحسابية مع الجدول سعر ت مع درجات الحرية (دح) = ن - ١ = (١-٤٠) = ٣٩ ومستوى الخطأ = ٥٪ لاختبار طرف واحد. استنادا إلى دح = ٣٩ واختبار طرف واحد، اتضح أن سعر ت الجدولية = ١، ٦٨٤ بحيث ت الحسابية = ٣، ٣٣٤ > ت الجدولية = ١، ٦٨٤ ثم يقع على منطقة الرفض هاو. وبالتالي فإن الفرضية القائلة بأن تأثير استخدام نموذج التعليم التعاوني أعتقد حصة الزوج هو أعلى ٧٨٪ من المتوقع أعلن مقبول أو لا يوجد فرق بين المتوقع في إحصائي مع البيانات التي تم جمعها من العينة.

من خلال حساب العينة وجدت متوسط درجة من تأثير استخدام نموذج التعلم التعاوني *Think Pair Share* ٨٣,٩١٢.٣٧. وبالتالي، فإن تأثير استخدام نموذج التعلم التعاوني *Think Pair Share* على المواد العربية في المدرسة الإسلامية الفجري الصف الثامن بيكاسي أكبر من القيمة المتوقعة في المجتمع البحث (٨٣,٩١٢.٣٧٪ < ٧٨٪).

الفصل الثالث: واقعية التحصيل في تعليم اللغة العربية في الصف الثامن

بمدرسة الفجري الإسلامية المتوسطة باستخدام نموذج التعليم التعاوني *Think*

*Pair Share*

بناء على نتائج البحث الذي تم إجراؤه باستخدام أدوات الاستبيان الموزعة

على تلاميذ الصف الثامن بمدرسة الإسلامية الفجري عدد مجموعهم ٤٠ شخصا،

تمكن المؤلف من جمع بيانات عن تحصيل الدراسي للتلاميذ في المواد العربية الصف

الثامن الإسلام الفجري كل بند في الاستبيان.

لمعرفة نتائج الدراسي للتلاميذ في المادة اللغة العربية الصف الثامن في

المدرسة الفجري الإسلامية المتوسطة يمكن أن ينظر في الجدول التالي:

الجدول ٤,٤

تراكم البحث على تحصيل الدراسي للتلاميذ في المادة اللغة العربية الصف الثامن

الإسلامية المتوسطة الفجري روالومبوح بيكاسي.

فئة الإجابات التلاميذ								
رقم	بيانات الجدول	غالب جدا	غالب	وقتاما	بتاتا	مجتمع الإجمالي	مجتمع المتوسط	تقديمي

٩٥	٣,٨	١٥٢	.	.	٨	٣٢	السؤال ١	١
٨٦,٨٧٥	٣,٤٧٥	١٣٩	.	٢	١٧	٢١	السؤال ٢	٢
٨١,٢٥	٣,٢٥	١٣٠	٣	٣	١٥	١٩	السؤال ٣	٣
٦١,٨٧٥	٢,٤٧٥	٩٩	٨	١٣	١١	٨	السؤال ٤	٤
٧٣,٧٥	٢,٩٥	١١٨	٥	٣	٢١	١١	السؤال ٥	٥
٥٨,١٢٥	٢,٣٢٥	٩٣	١٢	١٢	٧	٩	السؤال ٦	٦
٧٧,٥	٣,١	١٢٤	.	٦	٢٤	١٠	السؤال ٧	٧

٨١,٨٧٥	٣,٢٧٥	١٣١	٢	٢	١٩	١٧	السؤال ٨	٨
٧١,٨٧٥	٢,٨٧٥	١١٥	.	١١	٢٣	٦	السؤال ٩	٩
٦٣,٧٥	٢,٥٥	١٠٢	٧	١٣	١١	٩	السؤال ١٠	١٠
٨٥,٦٢٥	٣,٤٢٥	١٣٧	١	٣	١٤	٢٢	السؤال ١١	١١
٦٩,٣٧٥	٢,٧٧٥	١١١	٥	١٢	١٠	١٣	السؤال ١٢	١٢
٨٧,٥	٣,٥	١٤٠	.	٦	٨	٢٦	السؤال ١٣	١٣
٦٥	٢,٦	١٠٤	١	٢٣	٧	٩	السؤال ١٤	١٤

٨٥	٣,٤	١٣٦	٤	٣	٦	٢٧	السؤال ١٥	١٥
٨١,٢٥	٣,٢٥	١٣٠	.	٥	٢٠	١٥	السؤال ١٦	١٦
٩٢,٦	٣,٧	١٤٨	.	٤	٤	٣٢	السؤال ١٧	١٧
٧٦,٨٧٥	٣,٠٧٥	١٢٣	٢	٧	١٧	١٤	السؤال ١٨	١٨
٧٣,٧٥	٢,٩٥	١١٨	.	١٢	١٨	١٠	السؤال ١٩	١٩
٦٤,٣٧٥	٢,٥٧٥	١٠٣	٧	٩	١٨	٦	السؤال ٢٠	٢٠
٩٦,٨٧٥	٣,٨٧٥	١٥٥	.	.	٥	٣٥	السؤال ٢١	٢١
١٦٣.	٦٥,٢	٢٦.٨	الجملة					

بناء على الجدول أعلاه، حصلت على متوسط درجة  $٦٥,٢:٢١ = ٣,١٠٤٧$  في فئة متكررة، ونسبة  $١٦٣٠ : ٢١ = ٧٧,٦١$  في فئة عالية. وبالتالي، غالبا ما يقوم المعلمون بأنشطة لتحقيق نتائج الدراسي للتلاميذ بكثافة معتدلة في اللغة العربية الصف الثامن من الإسلامية الفجري روالومبوح بيكاسي.

ثم تعين الانحراف المعياري على النحو التالي:

$$٩١,٤١٢ = \sqrt{\frac{٨٣٥٦,١٥٥}{٤}} = \sqrt{\frac{٣٣٤٢٤٦,٢}{٤}} = \sqrt{\frac{\text{مج ص } ٢}{\text{ن}}} = \text{ع}$$

اختبار وصفي لعينة واحدة بالمعادلة التالية:

$$\begin{array}{r} ٢,٧٢٤ = ٨,٨٢٥٨ = ٧٧,٢٤ - ٨٨,٢٦٦٦ = \frac{\text{ت} = \text{ص} - \text{رو}}{\text{ث}} \\ ٥,٠٠٠٠١٦٤ \quad ٩١,٤١٢٠٨ \\ \hline ١٨,٢٨٢٤١ \end{array} \quad \sqrt{\text{ن}}$$

ثم مقارنة سعرت الحسابية مع سعر الجدولية ت مع درجة الحرية (دح)  $\text{ن} - ١ = (٤٠ - ١) = ٣٩$  ومستوى الخطئية من  $٥\%$  لاختبار واحد الذيل (اختبار واحد الذيل). استنادا إلى دح  $= ٣٩$  و  $٥\%$  لاختبار ذيلين (اختبار ذيلين)، اتضح أن سعر ت الجدولية  $= ١$ ،  $٦٨٤$  بحيث ت الحسابية  $= ٢$ ،  $٧٢٤ < \text{ت}$  الجدولية  $= ١$ ،  $٦٨٤$  فقبول في البحث هاو. فإن الفرضية التي تنص على تحصيل الدراسي للتلاميذ في

المادة العربية هي أعلى ٧٨٪ من الفرق المعلن المقبول أو غير المقبول بين المزعوم في المجتمع مع البيانات التي جمعها من العينة.

من خلال حساب العينة وجدت متوسط درجة التحسن في تحصيل الدراسي التلاميذ في المادة العربية من ٣٣٥٠,٦٦ : ٤٠ = ٨٣,٧٦٦٥. وبالتالي، فإن تحصيل الدراسي تلاميذ الصف الثامن باللغة العربية في مدرسة الإسلامية الفجري راولومبوح بيكاسي أكبر من القيمة المتوقعة في المجتمع (٨٣,٧٦٦٥٪ < ٧٨٪).

الفصل الرابع: واقعية تأثير استخدام نموذج التعليم التعاوني *Think Pair Share* على التحصيل في تعليم اللغة العربية في الصف الثامن بمدرسة الفجري الإسلامية المتوسطة

التعليم التعاوني "*Think Pair Share*" المرتبط بتحصيل الدراسي من تلاميذ الصف الثامن في مدرسة الفجر الإسلامية المتوسطة لمادة اللغة العربية في راولومبوح مدينة بيكاسي، وفقاً لفرضية المجازي، واختبارها باستخدام إحصاءات استنتاجية.

تستخدم الإحصائيات الاستنتاجية لتحليل بيانات العينة وتطبيق النتائج على المجتمع. استخدام اختبار معلمات الفرضية من خلال الإحصائيات أو اختبار حجم الفرضية من خلال بيانات العينة إحصائيات البارامترية. يعتمد استخدام

الإحصائيات البارامترية على افتراض أن البيانات التي تم تحليلها موزعة بشكل طبيعي.

الاختبار الإحصائي للمعلمات من خلال البيانات العينية يُعرف باسم اختبار الفرضيات الإحصائي. الفرضية التي يتم اختبارها هي الفرضية الصفرية، لأنها لا تفترض وجود أي فارق بين معلمات البارامترية الفرضية والبيانات المحسولة من العينة. القيمة المفترضة هي  $H_0: \rho = 0$ ، وتعني لا يوجد علاقة (تأثير)، و  $H_1: \rho \neq 0$ ، وتعني وجود علاقة (تأثير).

اختبار الفرضيات التي لا يوجد تأثير بين استخدام نموذج التعلم التعاوني *Think Pair Share* على تحصيل الدراسي للتلاميذ الصف الثامن بمدرسة الفجري الإسلامية المتوسطة روالومبوح بيكاسي، من خلال عملية الحسابية التالية:

الجدول ٤,٥

الجدولية المساعدة لحساب معادلة الانحدار والارتباط البسيطة التالية:

رقم	س	ص	س <sup>٢</sup>	ص <sup>٢</sup>	س ص
١	٨٦,٤٣	٦٣,١٠	٧٤٧٠,١٤٤	٣٩٨١,٦١	٥٣٢٧,٥٣٣
٢	٧٨,٠٠	٨٢,٨١	٦٠٨٤	٦٨٥٧,٤٩٦	٦٤٥٩,١٨٠

۶۷.۲,۲۳۲	۶۳۶۱,۶۵۷	۷.۶۱,.۴.	۷۹,۷۶	۸۴,.۳	۳
۴۲۳۵,۹۲۴	۵۲۷۳,۶۶۴	۳۴.۲,۳۸۸	۷۲,۶۲	۵۸,۳۳	۴
۶۱۱۷,۴۶.	۶۱۷۳,۲۴۴	۶.۶۲,۱۷۹	۷۸,۵۷	۷۷,۸۶	۵
۵۷۳۱,۵۸۴	۴۹۳۳,۶۵۷	۶۶۵۸,۵۶.	۷.,۲۴	۸۱,۶.	۶
۴۹۶۵,۵۵.	۷۱۴۳,۶۳.	۳۴۵۱,۵۶۲	۸۴,۵۲	۵۸,۷۵	۷
۵۲.۷,۶۴۳	۳۹۸۱,۶۱	۶۸۱۱,۲..	۶۳,۱.	۸۲,۵۳	۹
۶۹۸۵,۵۷۸	۷۱۴۳,۶۳.	۶۸۳۱,.۲۲	۸۴,۵۲	۸۲,۶۵	۱۰
۵۷۸۴,۳۱.	۴۷۶۷,۹.۲	۷.۱۷,۴۱۲	۶۹,.۵	۸۳,۷۷	۱۱
۷۲۱۶,۳۱۷	۷۲۸۹,۷۴۴	۷۲۸۹,۷۴۴	۸۴,۵۲	۸۵,۳۸	۱۲
۶۸۱۳,۹۴۵	۷۳۴۶,۲.۴	۶۳۲.,۲۵.	۸۵,۷۱	۷۹,۵.	۱۳
۴۳۹۴,۳۷۳	۵۱.۲,۲۴۴	۳۷۸۴,۷۱۴	۷۱,۴۳	۶۱,۵۲	۱۴
۶۴۲۹,۲۵۳	۹۵۲۹,۶۶۴	۴۳۳۷,۵۳۹	۹۷,۶۲	۶۵,۸۶	۱۵
۶۶۷۸,۸۹۹	۶۹۴۳,۸۸۸	۶۴۲۴,.۲۲	۸۳,۳۳	۸.,۱۵	۱۶

7990,279	7302,.9.	77.3,072	79,7.	87,77	17
ε.ε.,309	0εε7,917	2997,ε77	73,81	0ε,7ε	18
02ε9,17ε	7817,103	ε.ε2,ε17	82,07	73,08	19
7720,08.	72.9,εε.	728ε,722	78,8.	80,30	2.
072.,.01	702.,308	ε30.,721	87,72	70,97	21
72.ε.,.ε.	7ε..	811ε,ε.7	8.,..	9.,.8	22
7170,ε09	ε99.,.97	7717,798	7.,7ε	87,28	23
8231,.2.	82εε,7ε	8217,ε22	9.,8.	9.,70	2ε
7777,972	79.3,21.	7702,70.	88,9.	87,ε8	20
7.97,728	72.9,εε.	811.,8.3	78,8.	9.,.7	27
8107,70	8789,978	7707,20.	93,22	87,0.	27
7191,.79	73ε7,2.ε	7.39,21.	80,71	83,9.	28
7837,023	0987,77ε	78.0,722	77,38	88,30	29

7178, .90	7472, 2. 2	7938, 81	8., 40	89, 1.	3.
799., 740	879., 937	0009, 193	93, 76	74, 06	31
7337, 772	0. 23, 974	7992, 36.	7., 88	89, 4.	32
79. 3, 102	7209, . 4.	87. 4, 417	80, 2.	92, 76	33
8438, 034	8211, 984	8771, 334	9., 72	93, 12	34
7230, 878	0740, 74	9112, 711	70, 8.	90, 46	30
47. 1, 90	7889	32. 9, 222	83, . .	06, 70	36
7832, 476	7378, . 4.	733., 784	79, 8.	80, 72	37
0871, . 34	7773, 407	0100, 24.	81, 73	71, 8.	38
08. 3, 302	7773, 407	471., . 76	84, 06	78, 73	39
7834, 817	8179, 393	70. 4, 706	9., 44	87, 73	4.
272718, 1	19. 7902, 7	227428, 1	3. 39, 19	3228, 27	Σ

$$\text{أ} = \frac{(\text{مج ص}) (\text{مج س}^2) - (\text{مج س}) (\text{مج ص ص})}{\text{ن مج س}^2 - (\text{مج س})^2}$$

$$85,968 = \frac{(262618, 1) (3228, 27) - (266428, 1) (3.93, 19)}{2(3228, 27) - (266428, 1) 4.}$$

$$2(3228, 27) - (266428, 1) 4.$$

$$\text{ب} = \frac{(\text{مج ص ص}) - (\text{مج ص س}) (\text{مج س}) (\text{مج ص})}{\text{ن مج س}^2 - (\text{مج س})^2}$$

$$-0,336.2 = \frac{(3.93, 19) (3228, 27) - (262618, 1) 4.}{2(3228, 27) - (262618, 1) 4.}$$

$$2(3228, 27) - (262618, 1) 4.$$

استواء الانحدار تأثير استخدام نموذج التعليم التعاوني *Think Pair Share*

على تحصيل الدراسي للتلاميذ الصف الثامن في المادة العربية هو:

$$\text{ص} = 85,968 + -0,336.2$$

تستخدم استواء الانحدار للتنبؤ (التنبؤ) ستحدث النتيجة في المتغير

المرتبط عند تعيين النتيجة في المتغير المستقل. النتيجة المثالية لتأثير الانحدار

لاستخدام نموذج التعلم التعاوني *Think Pair Share* هي (متغير مستقل) هي:  $4 \times 27$

$$4 \times 27 = 108 = 108 \times 0.78 = 84,24 = 4 \times 21 = 84,24 = 4 \times 21$$

= عدد البنود الصك، و ٤٠ = عدد المستجيبين) ثم تحصيل الدراسي من تلاميذ الصف الثامن بمدرسة الفجري الإسلامية المتوسطة روالومبوح بيكاسي في المواد العربية هي:

$$\text{ص} = ٨٥,٩٦٨ + -٠,٣٣٦.٢ = ٧٩,٨٨$$

وكذلك فإن نتيجة تحصيل الدراسي التلاميذ في المادة العربية إلى ٧٩,٨٨,

استواء الانحدار تعني زيادة تحصيل الدراسي التلاميذ في المادة اللغة العربية.

اكتشاف تحصيل البحث التي تحتوي أساسا على مناقشة تحصيل البحث

بناء على وصف تحصيل البحث وتحصيل اختبار الفرضيات. وصف تحصيل

البحث يناقش تحصيل قياس المتغيرات من خلال الطريقة الإحصائية الوصفية

مثل التقديمي والمتوسط والانحراف المعياري. هناك متغيران رئيسيان يتم قياسهما

من خلال طريقة إحصائية وصفية، وهما تأثير استخدام نموذج التعلم التعاوني

*Think Pair Share* وتحصيل الدراسي التلاميذ في المادة اللغة العربية في الصف

الثامن ثم اختبار العلاقة بين المتغيرين باستخدام طريقة تحليل الانحدار البسيطة.

## الجدول ٤,٦

## نتائج امتحان الفرضية الوصفية

البيان	ت	ت	$\alpha$	د	ع	تقديمي	م	امتحان الفرضية الوصفية ف متغير	رقم
(هاو: $\mu \leq$ ٧٨	الجدولية	الحسابية		ح					
مقبول	١,٦٨٧	٣,٣٣٤	٠,٠٥	٣٩	١٤,٣٢	٨٠,٦٢	٣,٦٤	س	١
مقبول	١,٦٨٧	٢,٧٢٤	٠,٠٥	٣٩	٩١,٤١٢	٧٨,٨٦	٣,٣٨	ص	٢

وفقا للبيانات في الجدولية ٤,٦ ، فإن اختبار الفرضية الوصفية للمتغير س

الذي ينص على تأثير استخدام نموذج التعلم التعاوني *Think Pair Share* على تعليم

اللغة العربية الصف الثامن بمدرسة الفجري الإسلامية المتوسطة روالومبوح

بيكاسي هو أعلى ٧٨٪ من النتيجة المتوقعة (هاو:  $> ٧٨$  /  $> ٧٨$  ،  $٠,٧٨$  س  $١٠,٨ = ٨٤,٢٤$ ) ،

ورد مقبول أو لا يوجد الفرق بين مشتبه في المجتمع البيانات المجموعة المعينة ، في

حين أن الفرضية الوصفية اختبار المتغير ص الذي ينص على تحصيل الدراسي

للتلاميذ في المادة اللغة العربية الصف الثامن في مدرسة الفجري الإسلامية

المتوسطة روالومبوح بيكاسي أعلى ٧٨٪ من النتيجة المتوقعة (هو:  $٧٨ > ٠,٧٨$ ،  
س ٨٤ = ٦٥,٥٢)، وإلا مقبول أو لا يوجد فرق بين المتوقع في المجتمع مع البيانات  
التي جمعها من العينة.

اختبار الفرضيات المجازي باستخدام الإحصائيات الاستنتاجية، حصل على

تحصيل المعروضة في الجدولية التالي.

الجدول ٤,٧  
تحصيل امتحان الفرضية المجازية

استواء الانحدار	ر٢	البيان	ر الجدولية	ر الحسابية	المتغيرات التي تحليلها
ص = ٨٥,٩٦٨ ٠,٣٣٦.٢- +	٠,٩٥	مهم	٠,٣١٢	٠,٩٧٧	استخدام نموذج التعليم التعاوني في <i>Think Pair Share</i> تعليم اللغة العربية وعلاقته بتحصيل التلاميذ فيه الصف

					الثامن بمدرسة الفجري الإسلامية المتوسطة
--	--	--	--	--	---

تحصيل الدراسي التلاميذ هي ٧٩,٨٨ باستخدام نموذج التعليم التعاوني

*Think Pair Share* في تعليم اللغة العربية.

