

## ملخص البحث

إرما حيرفياني: ١٢٠٢٠٣٠٠٥٥ استخدام نموذج التعليم التعاوني *Think Pair Share* في تعليم اللغة العربية وعلاقته بتحصيل التلاميذ فيه (دراسة الحالة على تلاميذ الصف الثامن بمدرسة الفجري الإسلامية المتوسطة بيكاسي)

كانت المشكلات التي تواجهها التلاميذ في الصف الثامن بمدرسة الفجري الإسلامية المتوسطة بسبب ضعف في عملية التعليم، وأقل تشجيعاً على التفكير. وحال الباحث لحل هذه المشكلات باستخدام نموذج التعليم التعاوني ليجعل تحصيل الدراسي للتلاميذ متحمسين في تعليم اللغة العربية.

والأغراض من هذا البحث هي معرفة استخدام و نموذج التعليم التعاوني *Think Pair Share* , ومعرفة تحصيل الدراسي للتلاميذ في المادة اللغة العربية في مدرسة الفجري الإسلامية المتوسطة، ومعرفة تأثير استخدام نموذج التعليم التعاوني *Think Pair Share* على تحصيل الدراسي اللغة العربية في الصف الثامن بمدرسة الفجري الإسلامية المتوسطة .

يعتمد هذا البحث على أساس التفكير أن استخدام نموذج التعليم التعاوني *Think Pair Share* على تحصيل الدراسي للتلاميذ لأن بينهما علاقة وثيقة من الناحية النظرية والمنطقية. فتعرض الباحث الفرضية المقترحة يعني وجود ارتقاء تحصيل الدراسي بعد استخدام نموذج التعليم التعاوني.

وهذا البحث هو بحث كمي والطريقة التي تستخدمها الباحث في هذا البحث فهي دراسة الحالة. وأما أساليب جمع البيانات تستخدمها الملاحظة والاستبيان والتوثيق ودراسة الكتب. تم إجراء البحث بين فبراير ومايو ٢٠٢٢. كان المشاركون في هذا البحث من تلاميذ الصف الثامن بمدرسة الفجري الإسلامية المتوسطة بمدينة بيكاسي، بإجمالي ٤٠ شخصاً. البيانات في هذا البحث باستخدام طريقة تحليل بيانات نموذج مايلز وهوبرمان، وهي جمع البيانات، تخفيض البيانات، عرض البيانات، والاستنتاج. استخدام الباحث في هذا البحث طريقة التثليث كطريقة فحص البيانات.

والنتائج المحسولة في هذا البحث أن علاقة تحصيل الدراسي للتلاميذ في الصف الثامن بمدرسة الفجري الإسلامية المتوسطة بيكاسي قبل استخدام نموذج التعليم التعاوني *Think Pair Share* في تعليم اللغة العربية تدل على درجة منخفضة بقيمة أقل من معايير الإكمال الحد الأدنى. وأما تحصيل الدراسي للتلاميذ بعد استخدام نموذج التعليم التعاوني *Think Pair Share* تدل على درجة جيدة. حصلت على متوسط درجة  $2.21/65 = 0.47$ ،  $3$ ،  $1.047$  في فئة متكررة، ونسبة  $163:21$  =  $77,61$  في فئة عالية. ثم مقارنة أسعار الحسابة مع أسعار الجدولية مع درجة الحرية (دح) = ن-١ =  $39 - 1 = 38$  ومستوى الخطئية من  $5\%$  لاختبار واحد الذيل (اختبار واحد الذيل). استناداً إلى دح =  $39$  و  $5\%$  لاختبار ذيلين (اختبار ذيلين)، اتضح أن أسعار الجدولية =  $1$ ،  $684$  بحيث الحسابة =  $2$ ،  $724 <$  ت الجدولية =  $1$ ،  $684$  فقبول في البحث هاو. فإن الفرضية التي تنص على تحصيل الدراسي للتلاميذ في المادة العربية هي أعلى  $78\%$  . من خلال حساب العينة وجدت متوسط درجة التحسن في تحصيل الدراسي للتلاميذ في المادة العربية من  $335,66 = 40$ ،  $83,7665$ . وبالتالي، فإن تحصيل الدراسي للتلاميذ الصف الثامن باللغة العربية في مدرسة الفجري الإسلامية الفجرية والومبوح بيكاسي أكبر من القيمة المتوقعة في المجتمع ( $83,7665 < 78\%$ ).