

## الباب الأول

### مقدمة

#### الفصل الأول: خلفية البحث

عملية التعلم والتعليم تتكون من عملية التعلم التي تقوم بها الطلبة و التعليم أو التدريس الذي يقوم به المعلم ليجعل الطلبة تعلموا (Irfandi, 2018, p. 158). و تعليم اللغة العربية هو إيصال المعلم مواد اللغة العربية ومعرفة إلى أذهان الطلاب بطريقة قويمه لكي يحصلوا على المهارات اللغوية الأربع المنشودة أو عملية إعادة بناء الخبرة التي تكسب المتعلم بواسطتها معرفة اللغة العربية والمهارات اللغوية الأربع واتجاهاتها وقيمها. (حيندر، صفحة ١٤٧٦) وبالإضافة ، إن تعليم اللغة العربية يمكن أن يحسن مهارات اللغة العربية، وهي مهارات الاستماع، ومهارات التحدث، ومهارات القراءة، ومهارات الكتابة (Hamidah, 2020, p. 148).

ومن المهارات اللغوية التي يجب على الطلاب اكتسابها مهارة الاستماع. الاستماع وهو تلقي الأصوات بقصد الفهم والتحليل، وقد يتخلله انقطاع بسبب شرود الذهن، أو حدوث طارئ أثناء الاستماع. إذ مهارة الاستماع تستلزم قدرًا كبيراً من الانتباه، واليقظة، والتركيز، وتحتاج الملك على تنمية مستمرة، وتدريب وممارسة، ذلك لأن مهارة الاستماع مهارة تعتمد على الاستقبال، وهو ما يستدعي نشاطاً إضافياً، حتى تُدرك الحقائق وتفهم لمن المعاني والأفكار (الشثري، ٢٠١٢، صفحة ٢٦).

بناء على أهمية مهارة الاستماع يجب على الطلاب العربية إتقانها مهارة الاستماع، فقد أكد كثير من الباحثين أهمية هذه المهارة، فعلى سبيل المثال يرى العالم اللغوي الأمريكي كراشن أن مهارة الاستماع تساعد المتعلم على تنمية مهارات

اللغة الأخرى، لكن كراشن كما في نظريته المسماة فرضية المادة المقدمة رأى أن تكون مادة السموغ مادة مفهومة أي أن تكون المادة قد سبق التعرف عليها من قبل المتعلم. والاستماع لا يعني أن يصغي المتعلم إلى النص السموغ فحسب. أما خالدية (١٩٩٣) في كتاب طرق تدريس العربية فترى أن الاستماع ليس مجرد الإصغاء إلى مجموعة من المفردات الموجودة في حوار قصير أو طويل، أو الاستماع إلى مواد مكررة أو ممللة. بل الفروض أن تقدم للمتعلم مادة أصلية، وهذه المادة تقدم للطلاب مادة ثقافية غنية (نصيرات، ٢٠٠٦، صفحة ٢٠٥).

في أنشطة الاستماع، قد لا يتمكن المستمعون من فهم ما يسمعون. لذلك، يحتاجون إلى تعلم الاستماع اهتمامًا خاصًا من الطلاب (Fathoni, 2018). والواقع إن تعليم مهارة الاستماع لا يخلو من عرة المشكلات التي تواجه الطلاب، مثل عدم القدرة على تحديد أصناف أصوات الحروف في اللغة العربية، وعدم القدرة على التمييز بين الحروف التي تُقرأ بطول وقصر في الكلمات المسموعة. تمنع الصعوبات في مهارات الاستماع أنشطة تعلم اللغة من الزيادة بشكل ملحوظ.

مدرسة المؤسسة التربوية الإسلامية سوق مسك باندونج هي إحدى المدارس التي فيها تعليم اللغة العربية لطلابها من الصف العاشر إلى الصف الثاني عشر، والهدف منها أن يكون تعليم اللغة العربية قادرًا على تشجيع وتوجيه الطلاب وتطوير مهارات اللغوية العربية بشكل إيجابي وسلي حتى يزيد من نتائج تعليم الطلاب. وبالإضافة، من خلال تعليم اللغة العربية، يُأمل أن يتقن الطلاب أربع مهارات لغوية وهي مهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة.

بناءً على الملاحظة الأولية ومقابلة الباحثة مع معلم مادة اللغة العربية في مدرسة المؤسسة التربوية الإسلامية سوق مسك باندونج، تبين أن هناك صعوبات كثيرة في تعليم مهارة الاستماع خاصة في الصف العاشر لقسم علم الطبيعية، وبعض هذه الصعوبات منها: (١) نقص قدرة الطلاب على التمييز بين الحركات الطويلة والقصيرة، (٢) نقص قدرة الطلاب على التمييز بين الأصوات في الحروف المتشابهة، (٣) نقص قدرة الطلاب على فهم معاني الكلمات، (٤) خلفية الطلاب التعليمية التي لا يكون فيها جميع الطلاب خريجي المدرسة الابتدائية الإسلامية.

بناءً على نتائج الملاحظة التي قام بها الباحثة، يظهر أن هناك عدة عوامل تسبب صعوبات مهارة الاستماع التي تواجه طلاب الصف العاشر لقسم علم الطبيعة في مدرسة المؤسسة التربوية الإسلامية سوق مسك باندونج. ذلك بسبب ندرة تمارين الاستماع للأصوات العربية التي يقوم بها الطلاب، سواء من الناطقين باللغة العربية مباشرة أو باستخدام وسيلة. وبالتالي، يجعل الطلاب يشعرون بصعوبة في التمييز بين الأصوات في اللغة العربية، ويعتبرون أن اللغة العربية صعبة للتعليم. وبالإضافة إلى ذلك، يحتاج التعليم إلى وسيلة تعليمية تدعم الطلاب في تحسين تعليم اللغة العربية خاصة في مهارة الاستماع.

نظرًا لهذه المشكلة، تهتم الباحثة بالبحث عن محاولة الحل لصعوبات مهارة الاستماع باستخدام وسيلة تعليمية. في هذا العصر العولمي، الذي يجعل التعليم باسم التعليم الرقمي. وسيلة التعليم الرقمية هي وسيلة إعلام إلكترونية تعمل على رموز رقمي، والجهاز الذي يفسر بيانات النظام الثنائي لتوليد المعلومات هو الآلة. استخدمت الوسيلة التعليمية لخلق عملية تعلم تفاعلية، جذابة، إبداعية، مبتكرة،

وممتعة. الوسيلة تُعتبر أداة لنقل المعلومات من المرسل إلى المرسل إليه. الوسيلة والتكنولوجيا تشكلان جزءاً لا يتجزأ من مجال التعليم. حتى تعتبر الوسيلة أحد الركائز الضرورية في عملية التعلم (Samsul, 2023, p. 212).

من المهم جداً بالنسبة للمعلم أن يستخدم وسيلة تعليمية مناسبة للمحتوى الدراسي الذي سيتم تقديمه. فيما يتعلق بتعلم مهارة الاستماع، يمكن استخدام إحدى وسائل التعليم الرقمية وهي وسيلة "Alef Education". الوسيلة "Alef Education" الرقمية تحتوي على محتوى تعلم جذاب وميزات متنوعة، مثل ميزة بطاقات الدروس التي تتضمن صوتية وفيديو دروس قصيرة تسهل على الطلاب فهم موضوعات الدرس (Maslaha, 2023, p. 2).

وسيلة "Alef Education" تسهل المعلم في تقديم مادة التعليم. يمكن استخدام وسيلة "Alef Education" على الهواتف الذكية دون الحاجة إلى تثبيت تطبيق أولاً، مما يسهل للطلاب تسجيل الدخول والدراسة في أي مكان وفي أي وقت. ويمكن أيضاً أن تسهل وسيلة "Alef Education" المعلمين إجراء اختبارات باستخدام الميزات الإضافية. بالإضافة إلى ذلك، يحتوي الوسيلة "Alef Education" على ألعاب إضافية حول المواضيع التي تمت دراستها مسبقاً، ويمكن أن تساعد الطلاب في فهم وتذكر المادة التي قدمها المعلم (Maslaha, 2023). (مسلمها، ٢٠٢٣)

وسيلة التعليم الرقمية "Alef Education" لا تزال نادرة الاستخدام في عمليات تعلم اللغة العربية في المدارس، خاصة في مدرسة المؤسسة التربوية الإسلامية سوق مسك باندونج. من خلال استخدام وسائل التعلم الرقمية، يُؤمل أن يتم تحقيق عملية

تعلم للغة العربية نشطة وفعّالة وممتعة للطلاب. سيتم تحقيق هذه الجهود من خلال  
بعنوان:

استخدام وسيلة "Alef Education" لترقية قدرة الطلاب على الاستماع في تعليم اللغة العربية (بحث شبه تجربة لطلاب الصف العاشر لقسم علم الطبيعة في مدرسة المؤسسة التربوية الإسلامية سوق مسك باندونج)

### الفصل الثاني: تحقيق البحث

بناءً على خلفية المشكلات المذكورة، يمكن للباحثة صياغة مشكلات البحث  
على النحو التالي:

أ. كيف قدرة الطلاب على الاستماع في تعليم اللغة العربية قبل استخدام وسيلة "Alef Education" في الصف العاشر لقسم علم الطبيعة في المؤسسة التربوية الإسلامية سوق مسك باندونج ؟

ب. كيف استخدام وسيلة "Alef Education" لترقية قدرة الطلاب على الاستماع في تعليم اللغة العربية في الصف العاشر لقسم علم الطبيعة في المؤسسة التربوية الإسلامية سوق مسك باندونج ؟

ج. كيف ترقية قدرة الطلاب على الاستماع في تعلم اللغة العربية بعد استخدام وسيلة "Alef Education" في الصف العاشر لقسم علم الطبيعة في المؤسسة التربوية الإسلامية سوق مسك باندونج ؟

## الفصل الثالث: أغراض البحث

مناسبا بتحقيق البحث السابق, تقرر أغراض البحث كما يلي:

- أ. لمعرفة قدرة الطلاب على مهارة الاستماع في تعلم اللغة العربية قبل استخدام وسيلة "Alef Education" في الصف العاشر لقسم علم الطبيعية في المؤسسة التربوية الإسلامية سوق مسك باندونج.
- ب. لمعرفة واقعية استخدام وسيلة "Alef Education" لترقية قدرة الطلاب على الاستماع في تعليم اللغة العربية في الصف العاشر لقسم علم الطبيعية في المؤسسة التربوية الإسلامية سوق مسك باندونج.
- ج. لمعرفة مستوى ترقية قدرة الطلاب على الاستماع في تعليم اللغة العربية بعد استخدام وسيلة "Alef Education" في الصف العاشر لقسم علم الطبيعية في المؤسسة التربوية الإسلامية سوق مسك باندونج.

## الفصل الرابع: فائد البحث

من المتوقع أن تقدم نتائج هذا البحث فوائد للمجال التعليمي سواء من الناحية النظرية أو العملية. ومن بين الفوائد مايلي:

### ١. الفوائد النظرية:

يُتوقع أن يوفر هذا البحث معلومات جديدة للباحثة حول إعداد الأبحاث العلمية ويقدم بدائل في استخدام الوسيلة التعليمية في تعليم اللغة العربية. وبالإضافة، يُأمل أن يسهم هذا البحث في زيادة المعرفة تعليم اللغة العربية وترقية دافعية الطلاب في التعليم.

٢. الفوائد العملية:

أ. الفوائد للطلاب:

هذا البحث يعزز اهتمام ودافعية الطلاب وأنشطتهم في تعليم اللغة العربية، خاصة في مهارة الاستماع.

ب. الفوائد للمدرس

يمكن استخدام هذا البحث كبديل في اختيار وسيلة التعلم لتجعلها أكثر تفاعلية وإبداعية ومبتكرة، مما يجعل من السهل نقل المواد التعليمية إلى الطلاب وبالتالي يجعل عملية التعلم والتدريس أكثر فعالية ومنتعة في تطوير مهارة الاستماع في اللغة العربية.

ج. الفوائد للمدرسة

هذا البحث أن يكون مقياسًا لقدرة المدرسين في عملية تعلم اللغة العربية من خلال تقديم حلا فعّالًا، مما يترك انطباعًا إيجابيًا على المدرسة عندما يكون لدي الطلاب دافع قوي لتعلم اللغة العربية.

## الفصل الخامس: الإطار الفكري

التعليم هو نشاط يشمل الشخص في محاولة الحصول على المعرفة والمهارات والقيم الإيجابية باستخدام مصادر متعددة للتعلم، وبالتالي يمكن أن يؤدي إلى ما يسمى بنتائج التعلم. لذا، الأمر الأهم في نشاط التعلم هو حدوث عملية التعلم. والأمر الأهم في سير عملية التعلم هو عملية التفاعل (Hamzah Pagarra, 2022).

تعليم اللغة العربية هو إيصال المعلم اللغة العربية ومعرفتها إلى أذهان الطلاب بطريقة قوية لكي يحصلوا على مهارات اللغوية الأربع المنشودة أو عملية إعادة بناء الخبرة التي تكسب المتعلم بواسطتها معرفة اللغة العربية والمهارات اللغوية الأربع واتجاهاتها وقيمها. (حيندر، صفحة ١٤٧٦) وبالإضافة ، فإن تعليم اللغة العربية يمكن أن يحسن مهارات اللغة العربية، وهي مهارات الاستماع، ومهارات التحدث، ومهارات القراءة، ومهارات الكتابة (Hamidah, 2020).

تعد الوسائل التعليمية من أكثر المفاهيم التي ارتبطت بتكنولوجيا التعليم بمفهومها المنظومي الشامل لم تعد الوسائل التعليمية مجرد معينات تدريسية بل أصبحت جزءاً لا يتجزأ من منظومة المنهج الدراسي، وعنصراً فعالاً من عناصره، و ينظر إليها كجزء متفاعل مع بقية منظومة التدريس، وبدونها يختل ذلك النظام دون تحقيق أهدافه. (الحسن، ٢٠١١، صفحة ١٥٠)

استخدام وسيلة التعليم يؤثر في سير عملية التعليم. تُعتبر الوسيلة في نقل رسائل التعلم لتحقيق النتائج وتجارب التعليم لأن موقع الوسيلة يتماشى مع مبادئ التواصل (Noka, 2021).

الخبراء يشيرون إلى العديد من أنواع الوسائل التعليمية، منها ما قدمه ادجار ديل (*Edgar Dale*) في جلوب (٢٠١٧) أن هناك ثلاثة أنواع من التعليم: النوع الأول: ما يسمى بالتعليم عن طريق الممارسات والأنشطة المختلفة وهي تشمل في المخروط (الخبرات الهادفة المباشرة - الخبرات المعدلة - الخبرات الممثلة أو ما تسمى بالمسرحية). النوع الثاني: ما يسمى بالتعليم عن طريق الملاحظات والمشاهدات وهي

تشمل في المخروط (التوضيحات العملية - الزيارات الميدانية - المعارض - التلفزيون التعليمي والأفلام المتحركة - الصور الثابتة - التسجيلات الصوتية). النوع الثالث: ما يسمى بالتعليم عن طريق المجردات والتحليل العقلي وهي تشمل في المخروط (الرموز البصرية - الرموز اللفظية). وبالإضافة، سيمنتارا هاينيش وآخرون في البحث، قدموا تصنيفًا لوسائل التعليم المنظمة وفقًا للتالي: (١) وسائط الطباعة، مثل النصوص أو الصور، (٢) الوسائط العرضية أو المعارض، (٣) الوسائط الصوتية، (٤) الوسائط المتحركة، مثل الفيديو أو الأفلام، (٥) الوسائط المتعددة الوسائط، (٦) وسائط الإنترنت (Euis Sholihah, 2022, p. 36).

التكنولوجيا المتقدمة في عصر الرقمنة تلعب دورًا هامًا في تطوير مجال التعليم. يشهد التقدم المستمر في تكنولوجيا المعلومات والاتصالات زيادة ملحوظة، وقد أصبحت عاملاً رئيسيًا في تعزيز انتشار استخدام منصات التعلم الرقمية (Alpha Ariani, 2022). ومن الوسائل في تعليم اللغة خاصة لترقية الاستماع هو باستخدام الوسيلة الرقمية مثل "Alef Education" تعتبر واحدة من البدائل في وسيلة التعليم التي يمكن تطبيقها في تعليم اللغة العربية، وقد تكون مناسبة لتطبيقها في مادة مهارة الاستماع في تعليم اللغة العربية.

وسيلة "Alef Education" هي وسيلة تعليمية رقمية مصممة خاصة للاستخدام في سياق التعليم في المدارس الإسلامية. شركة التكنولوجيا التعليمية العالمية "Alef Education"، مقرها في الإمارات العربية المتحدة، توفر خدمات توفير المواد التعليمية للطلاب. وظيفة هذه الوسيلة هي تيسير عملية التدريس للمعلمين والطلاب عن طريق أن تكون أداة لعرض مواد التعليم التي ستقدم للطلاب. يمكن لهذه الوسيلة مساعدة

المعلمين في توفير الوقت وجعل استعدادات التدريس أكثر فعالية وكفاءة. بالإضافة إلى ذلك، فإن هذه الوسيلة توفر أيضًا سهولة للطلاب في فهم المواد التي يقدمها المعلمون، مما يمكن أن يؤدي إلى تحسين منجز الطلاب (Wiranda Yasmin Aprilia, 2023).

وسيلة "Alef Education" هي برنامج تعليمي رقمي يدعم استخدام التكنولوجيا في عملية التعلم والتدريس. تهدف الوسيلة الرقمية هذه إلى تحويل التدريس التقليدي وتحويل المدرسة إلى مجتمع تعليمي للقرن الواحد والعشرين، مما يمكن للمدرسة تبني نموذج للتعليم يركز على الطالب ويدعم التعلم الذاتي ويتحسّن مشاركة الطلاب.

الوسيلة تحتوي على محتوى رقمي جذاب مع وسيلة صوتية و فيديو لتعلم سريع يسهل فهمه من قبل الطلاب ويمكن الوصول إليه من خلال المحمول. بالإضافة إلى ذلك، يحتوي على محتوى تدريبات وألعاب لتحفيز طريقة تفكير الطلاب في حل المشكلات. بل تقدم المنصة "Alef Education" أيضًا ميزات تساعد المعلمين في تقديم تقديرات لأعمال الطلاب وإعطاء تقييمات تتناسب مع الأداء الذي قام به الطلاب. باستخدام الوسيلة "Alef Education" سيكون من الأسهل على الطلاب حل المشاكل المجرد، وسيكونون أكثر سهولة في فهم مادة التعلم اللغة العربية (Maslaha, 2023, p. 2).

بالإضافة إلى المحتوى المثير والتفاعلي لتعليم الطلاب، توفر منصة تعليم "Alef Education" أيضًا محتوى تقييميًا قويًا ومقدمًا بشكل آلي عبر منصة تعليم "Alef Education". كما أفصح فريق تعليم "Alef Education" في صفحته الرسمية، تتمتع

منصة تعليم "Alef Education" بالعديد من الميزات التي تساعد على جعل التعليم عن بُعد والتواصل الوجه لوجه أكثر متعة.

مادة اللغة العربية تتكون من مواد تتضمن نصوص شفوية وكتابية تتعلق بالعروض أو الحوارات البسيطة حول الحقيقة الشخصية، والحياة المدرسية، والحياة العائلية، والحياة اليومية، والهوايات، والسياحة، والخدمات العامة، والعمل، والتي يتم تلخيصها في نطاق تعلم اللغة العربية لتدريب الأركان الأربعة لمهارات اللغة، وهي: مهارة الاستماع، ومهارة الكلام، ومهارة القراءة، ومهارة الكتابة. مهارة الاستماع هي واحدة من المهارات اللغوية التي يجب على الطلاب أولاً قبل تعليم المهارات اللغوية الأخرى (Akid, 2018).

قال هرماوان في غنارتي (٢٠٢٠) إن مهارة الاستماع هي قدرة الشخصية على فهم الكلمات أو الجمل التي ينطقها المتحدث أو وسائل الإعلام المحددة. يمكن تحقيق هذه القدرة من خلال ممارسة مستمرة للاستماع إلى اختلافات الأصوات وعناصر الكلمات مع عناصر أخرى سواء مباشرة من المتحدث الأصلي أو من وسيلة التعليم.

أما المراحل التي يمكن اتباعها في تدريب مهارة الاستماع عند خالق (٢٠٢١)

فهي:

أ. تدريب التعرف

مهارة الاستماع في المرحلة الأولى تهدف إلى تمكين الطلاب من تعرف الأصوات اللغوية العربية بدقة. تدريب التعرف هذا ذو أهمية بالغة لأن نظام الأصوات في اللغة العربية يختلف كثيرًا عن اللغة الإندونيسية واللغات المحلية المعروفة

لدى الطلاب. يمكن أن يشمل تدريب التعرف هذا تدريب الاستماع للتمييز بين الحروف المتشابهة مع تقنية مقارنة الحروف القريبة.

ب. تدريب الاستماع والتقليد

يهدف تدريب الاستماع بالإضافة إلى ممارسة السمع إلى التدريب على النطق والفهم أيضًا. بعد أن يتعرف الطلاب على أصوات اللغة العربية من خلال العبارات التي يسمعونها، يتم تدريبهم لنطق وفهم المعاني الموجودة في تلك العبارات.

ج. تدريب الاستماع والفهم

الخطوة التالية، بعد أن يتعرف الطلاب على أصوات اللغة ويمكنهم نطقها، يهدف تدريب الاستماع إلى تمكين الطلاب من فهم الشكل والمعنى لما يسمعونه.

تحتاج عملية الاستماع إلى الاندماج التام بين المتكلم والمستمع، ويتطلب من المستمع بذل جهد ذهني متوقد يقوم على الفهم والتحليل، ولأجل ذلك فإن عملية الاستماع تتكون من أربعة عناصر مهمة، ينبغي الأخذ بها مرتبة واحدة واحدة، فكل عنصر مرتبط بالذي قبله ارتباطًا وثيقًا، فهو مبني عليه، وهي عند الشثري (٢٠١٢) تشتمل ما يلي:

أ. فهم المعنى الإجمالي، ينبغي على المستمع أن يلم بعناصر الموضوع الأساسية والفرعية، فإذا لم يتمكن من ذلك فيجب عليه أن يفهم المعنى العام للموضوع، لا سيما الأفكار الأساسية، ويحاول أن يربط بين عناصر الموضوع وبين الفكرة التي عليها مدار الحديث.

ب. تفسير الكلام والتفاعل معه.

ج. تحليل الكلام ونقده.

د. ربط المضمون بالخبرات الشخصية.

يمكن الاستنتاج أن مهارة الاستماع هي نشاط يهدف إلى تحصيل وتعرف وفهم وتمييز وتوصيل الأفكار المدرجة في الخطاب، سواء بشكل مباشر أو من خلال وسيلة التعليم. وبالتالي، يُفترض أن يكون هناك حاجة إلى وسيلة تعليمية مناسبة لتحقيق قدرات الطلاب خلال عملية التعليم، خاصة في موضوع مهارة الاستماع.

بناءً على الوصف المُقدم، يبدو أن الباحثة ترى أن استخدام وسيلة تعليمية "Alef Education" يمكن أن تؤثر على ترقية القدرة الطلاب على الاستماع في تعليم اللغة العربية. فيما يلي خطوات استخدام وسيلة "Alef Education" على الاستماع في تعليم اللغة العربية:

١. يفتح المعلم منصة التعليم "Alef Education" ثم يقوم بنسخ رمز الوصول لتقديمه للطلاب.

٢. يأمر المعلم الطلاب بفتح منصة التعليم "Alef Education" وإدخال رمز الوصول لذي تم تقديمه من المعلم.

٣. يفتح المعلم ميزة بطاقة الدروس وفقاً للمادة التي سيتم تقديمها.

٤. يعرض المعلم الفيديو التعليمي الذي تم توفيره في منصة التعليم "Alef Education".

٥. يُطلب من الطلاب الاستماع إلى المادة في الفيديو التعليمي الجاري.

٦. يأمر المعلم الطلاب بتحديد أصوات اللغة العربية بدقة، مثل تمييز الحروف المتشابهة.

٧. يأمر المعلم الطلاب بالاستماع ثم تقليد العبارات التي تم سماعها في الفيديو التعليمي.

٨. بعد التعرف والتقليد، يُطلب من الطلاب الاستماع وفهم معاني المفردات التي تم سماعها في الفيديو التعليمي.

٩. يقدم المعلم تمارين المادة التي تم تقديمها و توفيرها على منصة التعليم "Alef Education".

١٠. في المرحلة الأخيرة، يقدم المعلم الاستنتاجات والتقييمات للمادة التي تم تقديمها.

توضيحا لإطار الفكرى السابق يقدم الرسم البياني الآتي:



استخدام وسيلة " *Alef Education* " لترقية قدرة الطلاب على الاستماع في تعليم اللغة العربية  
(دراسة ما قبل النجربة لطلاب الصف العاشر لقسم علم الطبيعة في مدرسة المؤسسة التربوية الإسلامية سوق مسك باندونج)

مؤشرات القدرة على الاستماع:

١. قدرة الطلاب على تعرف أصوات الحروف المتنوعة في الكلمات المسموعة.
٢. قدرة الطلاب على تعرف أشكال الكلمات المتنوعة المسموعة.
٣. قدرة الطلاب على تعرف الجمل البسيطة المتنوعة في مختلف العبارات المسموعة.
٤. قدرة الطلاب على كشف المعنى الصحيح للجمل المسموعة.

١. يفتح المعلم منصة التعليم " *Alef Education* " ثم يقوم بنسخ رمز الوصول لتقديمه للطلاب.
٢. يأمر المعلم الطلاب بفتح منصة التعليم " *Alef Education* " وإدخال رمز الوصول إليه.
٣. يفتح المعلم ميزة بطاقة الدروس وفقاً للمادة التي سيتم تقديمها.
٤. يعرض المعلم الفيديو التعليمي المتوافر في منصة التعليم " *Alef Education* ".
٥. يُطلب من الطلاب الاستماع إلى المادة في الفيديو التعليمي الجاري.
٦. يأمر المعلم الطلاب بتحديد أصوات اللغة العربية بدقة، مثل تمييز الحروف المتشابهة.
٧. يأمر المعلم الطلاب بالاستماع ثم تقليد العبارات التي تم سماعها في الفيديو التعليمي.
٨. بعد التعرف والتقليد، يُطلب من الطلاب الاستماع وفهم معاني المفردات.
٩. يقدم المعلم تمارين المادة التي تم تقديمها وتوفيرها على منصة التعليم " *Alef Education* ".
١٠. في المرحلة الأخيرة، يقدم المعلم الاستنتاجات والتقييمات للمادة التي تم تقديمها.

الاختبار البعدي

الاختبار القبلي

### ترقية قدرة الطلاب على الاستماع

الفرضية هي إجابة مؤقتة بتحقيق البحث، حيث أن تحقيق البحث بشكل الجملة الأسئلة. تقال بمؤقتة، لأن الإجابة المقدمة مبنية فقط على النظرية ذات الصلة، ولم تستند بعد إلى الحقائق التجريبية التي يتم الحصول عليها من خلال جمع البيانات. ولذلك، يمكن أيضاً التعبير عن الفرضية كإجابة نظرية على بتحقيق البحث، لكنها ليست بعد إجابة تجريبية (Sugiyono, 2013).

المشكلة التي يتم دراستها في هذا البحث تشمل متغيرين وهما وسيلة "Alef Education" في تعليم اللغة العربية بصفقتها المتغير السين ١ (س١) وترقية قدرة الطلاب على الاستماع في تعليم اللغة العربية بصفقتها المتغير السين ٢ (س٢).

وبالتالي، لهذا البحث سيتم استخدام مستوى الدلالة ٥٪، لاختبار الفرضية عن طريق امتحان "ت" بالصيغة التالية:

الفرضية الصفرية (H0): ليست هناك ترقية قدرة الطلاب على مهارة الاستماع في تعلم اللغة العربية.

الفرضية المقترحة (Ha): هناك ترقية قدرة الطلاب على مهارة الاستماع في تعلم اللغة العربية.

استخلاص الاستنتاجات على النحو التالي:

- أ. إذا كانت قيمة "ت" الحاسبية أكبر من "ت" الجدولية، فالفرضية الصفرية ( $H_0$ ) مردود الفرضية المقترحة ( $H_a$ ) مقبولة، يعني وجود ترقية.
- ب. إذا كانت قيمة "ت" الحاسبية أصغر من "ت" الجدولية، فالفرضية الصفرية ( $H_0$ ) مقبولة الفرضية ( $H_a$ ) مردود، يعني عدم ترقية.

### الفصل السابع: البحوث السابقة المناسبة

قبل البحث بعنوان استخدام وسيلة "Alef Education" لترقية قدرة الطلاب على الاستماع في تعليم اللغة العربية في المدرسة المؤسسة التربوية الإسلامية سوق مسك باندونج ترتيبها، قبل ذلك، قام الباحثة بمراجعة البحوث المناسبة السابقة وفيها:

- أ. البحث من سيتي رحيمة دوي نينجسيه، رقم التسجيل ١٨٠١٠١٠٤٠٠٦٥، عام ٢٠٢٢، في التربية الرياضية، بعنوان تأثير استخدام وسيلة التعلم القائمة على منصة "Alef Education" ومن نتائج الب الطلاب أن مادة الحساب الاجتماعي في الصف السابع في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ في مدينة بانجرماسين للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢. بناءً على تحليل البيانات، أظهرت اختبار فرضية باستخدام اختبار  $t$  للعينات المستقلة قيمة معنوية تبلغ ٠,٠٢٩، أصغر من ٠,٠٥، فالقبول فرضية البحث ( $H_a$ )، مما يشير إلى وجود تأثير معنوي لاستخدام وسيلة التعلم القائمة على منصة "Alef Education" في مادة الحساب الاجتماعي على نتائج تعلم الطلاب في الصف السابع في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ في مدينة بانجرماسين للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢.
- ب. دراسة بحثية من تأليف ويراندا ياسمين أبريليا و حج. شريف الدين، عام ٢٠٢٣. تحت عنوان "تأثير منصة "Alef Education" على ترقية تعلم اللغة العربية

في مدرسة إسلامية متوسطة مفتاح الهدى في سيندونو بوروساري باسوروان، عام ٢٠٢٣. بناء على امتحان الفرضية قيمة "ت" وظهرت قيمة الدالة الاحتمالية أقل من ٠،٠٥ وهي ٠،٠٠٠. أصغر من ٠،٠٥، لذلك تم رفض الفرضية الصفرية وقبول الفرضية البديلة. وبالتالي، يمكن استنتاج أن هناك تأثير لاستخدام منصة "Alef Education" على تعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف السابع أ في مدرسة إسلامية متوسطة مفتاح الهدى في سيندونو بوروساري باسوروان.

ج. دراسة بحثية من تأليف نوربياه، أحمد شافعي، وفهريل، عام ٢٠٢٣، بعنوان تطبيق نموذج التعلم المبني على المشكلة (PBL) بمساعدة "Alef Education" لترقية نتائج تعلم الطلاب في تعلم الرياضيات بموضوع الهيئات في مدرسة الإسلامية المتوسطة أسعديه أولوي. استنتاج الباحثة أن نتائج تعلم الطلاب في الدورة الأولى لم يمكن تصنيفها بأنها ناجحة/مكتملة. وذلك لأن المعلم ما زال يستخدم الأسلوب التقليدي مع مساعدة فيديو يوتوب. لذلك، في مرحلة الانعكاس تم صياغة البحث في الدورة الثانية حيث استخدم المعلم منصة "Alef Education" كوسيلة تعليمية. في الدورة الثانية هذه، يمكن تصنيف نتائج تعلم الطلاب بأنها ناجحة، لأن جميع الطلاب قد أكملوا دراستهم بوفاء لمعايير الاكتفاء الحد الأدنى ٧٣. وبالتالي، يمكن الاستنتاج أن تطبيق نموذج (PBL) بمساعدة "Alef Education" في درس الرياضيات لصف السابع ب في مدرسة أسعديه قد تم بشكل شامل.

بناءً على عرض البحوث السابقة، يُعرف وجود تشابه واختلاف بين البحوث السابقة والبحث الذي ستقوم به الباحثة. بعض تشابهات هذا البحث مع البحوث السابقة تشمل: (١) تشابه هذا البحث مع أطروحة سيتي رحيمة دوي نيجسيه هو استخدام وسائط التعلم المبنية على منصة "Alef Education" وكذلك أسلوب البحث المستخدم وهو الأسلوب الكمي. (٢) التشابه بين هذا البحث والدراسة المقدمة من ويراندا ياسمين أبريليا و حج. شريف الدين، في استخدامهم منصة "Alef Education". (٣) التشابه بين هذا البحث والدراسة من نوربياه، أحمد شافعي، وفهريل يكمن في استخدامهم لمنصة "Alef Education". أما بالنسبة لاختلاف هذا البحث عن البحوث السابقة، فمن بينها ما يلي: (١) الاختلاف بين هذا البحث وأطروحة سيتي رحيمة دوي نيجسيه يكمن في الموضوع، حيث يركز هذا البحث على نتائج تعليم الطلاب في موضوع الرياضيات الاجتماعية. (٢) الفارق بين هذا البحث والدراسة المقدمة من ويراندا ياسمين أبريليا و حج. شريف الدين، يكمن في ترقية عملية التعليم حيث أن الترقية في البحث السابق كان عامًا ويتعلق بترقية تعلم اللغة العربية، بينما هذا البحث يهدف إلى ترقية مهارة الاستماع في تعليم اللغة العربية. (٣) الاختلاف بين هذا البحث والدراسة المقدمة من نوربياه، أحمد شافعي، وفهريل يكمن في وجود نموذج تعليم مشكلة معتمد على المساعدة في البحث السابق، بينما لا يوجد هذا النموذج في هذا البحث ويتمركز هذا البحث على ترقية تعليم الطلاب في مادة الرياضيات.

هذا البحث لديه التفرد و الجوانب الجديدة في استخدام منصة "Alef Education" لترقية قدرة الطلاب على الاستماع في تعليم اللغة العربية. كما يشمل هذا البحث فصلاً للصف العاشر لقسم علم الطبيعة في مدرسة المؤسسة التربوية الإسلامية سوق مسك باندونج كموقع للبحث. من خلال هذا البحث، سيتم الحصول على فهم أعمق حول تطبيق منصة "Alef Education" لترقية قدرة الطلاب على الاستماع في تعليم اللغة العربية في الصف العاشر لقسم علم الطبيعة مدرسة المؤسسة التربوية الإسلامية سوق مسك باندونج. ويمكن لنتائج هذا البحث تقديم توجيهات وتوصيات للمدارس والمؤسسات التعليمية الأخرى التي ترغب في استخدام منصة مماثلة.

البحوث السابقة لها فوائد عدة، أولاً كونها مادة للمقارنة والمرجع في البحوث المستقبلية. ثانياً، تثرى النظريات المستخدمة في دراسة البحوث المجراة. وبالتالي، يمكن للباحث من البحوث السابقة الباحثة أن يتجنب تشابه في عناوين الحوث المشابهة. تصبح هذه البحوث مرجعاً للباحثة لسد الفجوات الموجودة في البحوث السابقة.