

الباب الثالث

منهج البحث

الفصل الأول: مدخل البحث وطريقته

أ. مدخل البحث

منهج البحث هو الإجراءات والتخطيط المستخدمة في البحث. وهو أيضًا تقنية تُستخدم لإجراء البحث. يُقسم المنهج البحث إلى نوعين: البحث النوعي والبحث الكمي. البحث النوعي هي أحد الأساليب التي تهدف إلى فهم الحقائق من خلال عملية التفكير الاستقرائي. يؤكد البحث النوعي أهمية أكبر لدقة وكمية البيانات. وتركز البحوث النوعية على صحة البيانات، أي تطابق ما تم تسجيله كبيانات مع ما يحدث في السياق المدروس (Nina, 2022, p. 6). البحث الكمي يمكن تعريفه على أنه عملية اكتشاف المعرفة باستخدام الأرقام كأداة لتحليل المعلومات حول ما يرغب في معرفته (Makhrus, 2022, p. 2). المنهج المستخدم في هذا البحث هو المنهج الكمي الذي يتم الحصول عليه من الاختبارات التي تحلل بواسطة الإحصاء. والبحث الكمي هو أسلوب يعتمد على الأرقام بشكل كبير.

ب. طريقة البحث

هناك عدة أشكال للتصاميم التي يمكن استخدامها في البحث، وهي: تصميم التجربة القبليّة (*Pre-Experimental Design*)، وتصميم التجربة الحقيقية (*True Experimental Design*)، وتصميم شبه تجربة (Sugiyono, 2013). الطريقة المستخدمة في هذا البحث هي الطريقة التجريبية بنوع شبه تجربة

Quasy Experimental Design). ينقسم طريقة شبه تجريبية (*Quasy*)

(*Experimental Design*) إلى ثلاثة أنواع:

١. دراسة حالة طلقة واحدة (*One-shot case study*)

٢. تصميم الاختبار القبلي والاختبار البعدي (*One group pretest posttest*)

(*design*)

٣. مقارنة المجموعة الإحصائية (*Intact group comparison*)

الطريقة التي تستخدمها الباحثة في هذا البحث هي طريقة شبه تجريبية

بتصميم الاختبار القبلي والاختبار البعدي (*One group pretest posttest design*)

كما في الرسم البياني الآتي:

الاختبار البعدي	العلاج	الاختبار القبلي
٢٩	س	١٩

س: علاج استخدام "Alef Education" على الاستماع في تعليم اللغة العربية

١٩: الاختبار القبلي

٢٩: الاختبار البعدي

الفصل الثاني: نوع البيانات ومصادرها

أ. نوع البيانات

قال سوغيونو (٢٠١٣)، إن طريقة البحث في جوهرها تمثل الطريقة

العلمية للحصول على البيانات والأهداف. تنقسم طريقة البحث إلى اثنين:

الكمية والنوعية. يمكن تفسير الطريقة الكمية على أنها طريقة بحث مستندة إلى الفلسفة الإيجابية، تستخدم للبحث في عينة معينة أو سكان، وجمع البيانات واستخدام أدوات البحث، وتحليل البيانات كمية أو إحصائية بهدف اختبار الفرضيات المطبقة. بينما تعتبر البيانات النوعية هي البيانات التي تأتي على شكل كلمات أو جمل أو فقرات تحمل معانٍ مرتبطة بالبحث (Fattah, 2023). في هذا البحث تبحث الباحثة البيانات النوعية من خلال الملاحظة والمقابلات والتوثيق. وتبحث الباحثة البيانات الكمية من خلال نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي الذي أجراه المشاركون أو الطلاب ثم التحليل الإحصائي.

ب. مصادر البيانات

١. مصادر البيانات الأساسية

مصادر البيانات الأساسية تحصل عليها الباحثة عند تنفيذ البحث مباشرة. مصدر البيانات الأساسي في هذا البحث هو طلاب الصف العاشر لقسم علم الطبيعة في مدرسة المؤسسة التربوية الإسلامية سوق مسك باندونج.

٢. مصادر البيانات الإضافية

البيانات الإضافية في هذا البحث مستمدة من مصادر ثانوية، سواء كانت تعليقات الأفراد مثل الملاحظة أو السجلات في شكل وثائق أو نشرات مثل الكتب والمجلات والإنترنت.

الفصل الثالث: تحديد مجتمع البحث والعينة

مجتمع البحث هو مورد عام يتألف من الموضوعات أو الكائنات التي تمتلك جودة و خصائص محددة تحددها الباحثة لدراستها ومن ثم استخلاص الاستنتاجات منها. لذلك، يمكن الاستنتاج من ذلك أن مجتمع البحث ليس فقط الأفراد، بل يمكن أيضاً أن يكونوا كائنات وأشياء طبيعية. يغطي السكان جميع الخصائص أو الصفات التي يمتلكها الموضوع أو الكائن (Sugiyono, 2013).

قال سوغيونو (٢٠١٣) العينة تمثل جزءاً من العدد والخصائص التي يمتلكها مجتمع البحث. بالتالي، ما يتم دراسته من العينة، يمكن تعميم الاستنتاجات عنه لمجتمع البحث الذي تم اختيارهم كمصدر للبيانات، ويمكن أن تمثل مجتمع البحث بشكل عام.

بناءً على النتائج، إن مجتمع البحث في هذا البحث هو طلاب الصف العاشر لقسم علم الطبيعة في مدرسة المؤسسة التربوية الإسلامية سوق مسك باندونج، والذي يتألف من فصل واحد يضم ٢٩ طالباً. اختارت الباحثة العينة جميعها من مجتمع الصف العاشر لقسم علم الطبيعة في مدرسة المؤسسة التربوية الإسلامية سوق مسك باندونج، عددها ٢٩ شخصاً واختيارها باستخدام تقنية اختيار العينة بالاحتمال (*probability sampling*). قال رتناوتي (٢٠١٧) تقنية اختيار العينة بالاحتمال (*probability sampling*) هي التي تعطي فرصة متساوية لكل عنصر (عضو) في السكان ليكون جزءاً من العينة.

الفصل الرابع: مكان البحث ووقته

أ. مكان البحث

مكان البحث في مدرسة المؤسسة التربوية الإسلامية سوق مسك باندونج، في قرية أرشامانيك باندونج. تم اختيار وتحديد مكان البحث استنادًا إلى أن المدرسة لم تقم بتنفيذ دروس باستخدام وسيلة "Alef Education" بشكل خاص في تعلم اللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك، إن موقع المدرسة يعتبر استراتيجيًا للباحثة في إجراء البحث.

ب. وقت البحث

أما وقت البحث فيبدأ من ٢٩ أبريل ٢٠٢٤ حتى ١٥ مايو ٢٠٢٤ انعقد هذا البحث في مدرسة المؤسسة التربوية الإسلامية سوق مسك باندونج، بهذا البحث كمايلي:

الرقم	التاريخ	العملية
١	٢٩ أبريل ٢٠٢٤	الملاحظة
٢	٣٠ أبريل ٢٠٢٤	المقابلة
٣	٧ مايو ٢٠٢٤	الاختبار القبلي
٤	٨ مايو ٢٠٢٤	تعليم مهارة الاستماع باستخدام وسيلة (Alef Education) في تعليم اللغة العربية
٥	١٤ مايو ٢٠٢٤	تعليم مهارة الاستماع باستخدام وسيلة (Alef Education) في تعليم اللغة العربية
٦	١٥ مايو ٢٠٢٤	الاختبار البعدي

الفصل الخامس: أساليب جمع البيانات

أ. الاختبار

الاختبار هو تقنية تُستخدم لجمع البيانات حول نتائج تعلم الطلاب. قال سفدجي و صافية تقنية الاختبار تُستخدم لجمع البيانات من خلال التقييم، وهي تميز بين الحالة الأولية والحالة النهائية. (ويباوا، ٢٠١٧)

الاختبار موجّه لطلاب الصف العاشر لقسم علم الطبيعة في مدرسة المؤسسة التربوية الإسلامية سوق مسك باندونج للحصول على بيانات حول قدرات الطلاب على الاستماع في تعليم اللغة العربية. يتألف هذا الاختبار من جزئين، وهما:

١. الاختبار القبلي

الاختبار القبلي هو سلسلة من الاختبارات الأولية التي يتم إجراؤها لمعرفة مستوى قدرة الطلاب على الاستماع قبل تطبيق استخدام وسيلة "Alef Education".

٢. الاختبار البعدي

الاختبار البعدي هو سلسلة من الاختبارات النهائية التي يتم إجراؤها لمعرفة مستوى قدرة الطلاب على الاستماع بعد تطبيق استخدام وسيلة "Alef Education".

ب. الملاحظة

الملاحظة هي عملية رؤية يتم تنفيذها بدقة وتسجيلها بشكل منهجي. قال سغدجي و صافية الملاحظة هي جمع البيانات باستخدام الحواس بحيث لا تقتصر الملحوظة على الرؤية فقط، بل تشمل أيضاً الاستماع والشم والملمس كأشكال الملاحظة (Wibawa, 2017).

في هذا البحث، اختارت الباحثة ملاحظة المشاركة حيث تلاحظ وتشارك فيما الباحثة في عملية تعليم اللغة العربية و تقوم الباحثة في الفصل بتعليم مادة الإنشاء الموجه في تعليم اللغة العربية.

ج. المقابلة

قال ساروسو في الزهراء (٢٠٢١) المقابلة هي أحد الأدوات الأكثر استخداماً لجمع البيانات في البحوث النوعية. تستعمل المقابلة لجمع مجموعة متنوعة البيانات من المستجيبين في مختلف الحالات والسياقات.

في هذا البحث، قامت الباحثة بإجراء مقابلات مباشرة مع معلمي اللغة العربية في مدرسة المؤسسة التربوية الإسلامية سوق مسك باندونج. تم استخدام هذه الطريقة للحصول على معلومات واضحة حول حالة طلاب الصف العاشر لقسم علم الطبيعة في مدرسة المؤسسة التربوية الإسلامية سوق مسك باندونج بشكل عام بخصوص قدرات الطلاب في مادة الاستماع.

د. التوثيق

التوثيق ينطوي على جمع البيانات من الوثائق أو الأرشيف أو أي مواد مكتوبة أخرى ذات صلة بظاهرة البحث. يمكن استعمال التوثيق أن يوفر رؤية

حول السياق التاريخي والسياسات والأحداث والتطورات ذات الصلة بالظاهرة
المدرسة. (أردينشاح، ٢٠٢٣)

هذه التقنية تُستخدم للحصول على البيانات المتعلقة بنظرة عامة عن
مدرسة المؤسسة التربوية الإسلامية سوق مسك باندونج التي تشمل تاريخ
تأسيسها، وموقعها الجغرافي، وظروف المعلمين والطلاب، والمرافق وغير ذلك.

الفصل السادس: تحليل البيانات

أ. امتحان استواء البيانات

كانت البيانات في هذا البحث بيانات وحيدة فتستخدم الباحثة معادلة
ليليفورس (*lilliefors*) بالخطوات الآتية:

الجدول ١، ٣

نتيجة ز، سك، فك، و |فك-سك|

الرقم	س الأول	س	ف	ف مج	سك	ز	فك	فك-سك

مج ف * س

المتوسط =

ن

مج ف (س الأول - المتوسط)^٢

س ب =

١-ن

١. تعيين مستوى الدلالة ونتيجة جدولية لليفورس

$$\text{جدولية لليفورس} = (\alpha) (ن)$$

$$\alpha : 0.5 \text{ أو } 0.1$$

٢. تعيين معيار اختبار الفرضية

أ. الفرضية الصفرية (مقبولة) : القيمة الاكبر | فك - سك | > نتيجة جدولية لليفورس (*lilliefors*).

ب. الفرضية الصفرية (مردودة) : القيمة الاكبر | فك - سك | ≤ نتيجة جدولية لليفورس (*lilliefors*).

٣. استنتاج

ب. امتحان المقارنة

إذا كانت البيانات معتدلة فتستخدم المعادلة امتحان "ت" فاييريد وإذا

كانت البيانات غير معتدلة فتستخدم المعادلة امتحان ويلشوكشون

:(*Wilcoxon*)

١. امتحان "ت" فاييريد

أ) تعيين الفرضية

الفرضية الصفرية : عدم الفرق بين ما قبل العلاج وبعده.

الفرضية المقترحة : وجود الفرق بين ما قبل العلاج وبعده.

(ب) تعيين الامتحان الاحصاء

م ب

$$T = \frac{m}{\sqrt{b/n}}$$

(ج) تعيين مستوى الدلالة $\alpha = 0.05$

(د) تعيين معيار اختبار الفرضية

الفرضية الصفرية (مردودة) : "ت" الحسابية \leq "ت" الجدولية

الفرضية المقترحة (مقبولة) : "ت" الحسابية $>$ "ت" الجدولية

(هـ) الاستنتاج

٢. امتحان ويلشوكشون (Wilcoxon)

(أ) تعيين الفرضية

الفرضية الصفرية : عدم الفرق بين ما قبل العلاج وبعده.

الفرضية المقترحة : وجود الفرق بين ما قبل العلاج وبعده.

(ب) تعيين نتيجة امتحان الاحصائي

(١) العينة (ن) > 25

. تعيين الفرق وحجمها بين جواز البيانات

. إهمال نتيجة الفرق الصفري

. ترتيب نتيجة الفرق دون النظر إلى الرموز

- . تفريق رموز الفرق الإيجابي والسلبي
- . تعيين نتيجة "ت" الحسابية بجمع النتائج الإيجابية والنتائج السلبية.
- . تعيين نتيجة "ت" الحسابية التي لديها نتيجة "ت" قاطعة أخفض.

(٢) العينة (ن) $٢٥ <$

$$z = \frac{ت - \frac{١ + ن}{٤}}{\sqrt{\frac{١ ن (١ + ن) (١ + ٢ ن)}{٢٤}}}$$

(ج) تعيين مستوى الدلالة

(١) العينة (ن) $٢٥ \geq$

(أ) تعيين α

(ب) تعيين نتيجة "ت" الجدولية ويلشوكشون

(٢) العينة (ن) $٢٥ <$

(أ) تعيين α

(ب) تعيين نتيجة "ز" الجدولية

(د) تعيين معيار اختبار الفرضية

(١) العينة (ن) $٢٥ \geq$

- (أ) إذا كانت نتيجة "ت" الحسابية ويلشوكشون < "ت" الجدولية ويلشوكشون فالفرضية الصفرية مقبولة.
- (ب) إذا كانت نتيجة "ت" الحسابية ويلشوكشون \geq "ت" الجدولية ويلشوكشون فالفرضية الصفرية مردودة.

(٢) العينة (ن) < ٢٥

- (أ) "ز" الحسابية \leq "ز" الجدولية فالفرضية الصفرية مردودة (وجود الفرق).
- (ب) "ز" الحسابية > "ز" الجدولية فالفرضية الصفرية مقبولة (عدم الفرق).

(هـ) الاستنتاج

ج. امتحان استواء البيانات "ن - د"

(١) تعيين نتيجة "ن - د"

نتيجة الاختبار البعدي - نتيجة الاختبار القبلي

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG = ن - د

أكمل النتيجة - نتيجة الاختبار القبلي

الجدول ٣،٢

معيار النتيجة "ن - د"

معيار	نتيجة "ن - د"
مرتفع	$د < ٧٠،٠$

معتدل	$0,30 > د \geq 0,70$
منخفض	$د - ن \geq 0,30$

(٢) تعيين نتيجة "ن - د" بالنسبة المئوية

نتيجة الاختبار البعدي - نتيجة الاختبار القبلي $\times 100$

$$= د - ن$$

أكمل النتيجة - نتيجة الاختبار القبلي

الجدول ٣،٣

معيار النتيجة "ن - د" بالنسبة المئوية

معيار	نتيجة "ن - د" بالنسبة المئوية
فعال	$د < 75$
فعال بما فيه الكفاية	75 - 56
أقل فعالية	55 - 40
غير فعال	$د > 40$