

الباب الرابع

عرض بيانات البحث وتحليلها

الفصل الاول: عرض البيانات

أ. تاريخ وتطور مدرسة المؤسسة التربوية الإسلامية سوق مسك باندونج

مدرسة المؤسسة التربوية الإسلامية سوق مسك باندونج تقع في شارع ناسوتيون رقم ١٢٨، كيلومتر ٨، الحي ٠٤/٠١، تحديداً في منطقة سوق مسك، حي أرشامانيك، مدينة باندونج، محافظة جاوى الغربية. تأسست هذه المدرسة منذ العام ١٩٩٢. وتعتبر مدرسة المؤسسة التربوية الإسلامية سوق مسك باندونج مدرسة خاصة معتمدة بدرجة "أ" (ممتازة). مدرسة المؤسسة التربوية الإسلامية سوق مسك باندونج هي مدرسة خاصة تحت إشراف مؤسسة معهد سوق مسك، وتتميز بجوها الإسلامي لأن الجزء الأساسي من مناهجها يتضمن محتوى محلي للعلوم الإسلامية، وذلك بما يتوافق مع الرؤية والرسالة التي تسعى لتحقيقها.

اسم سوق مسك مأخوذ من اللغة العربية سوق ومسك. سوق بمعنى مخزن ومسك بمعنى عطر. لذا يمكن تفسير سوق مسك بسوق العطور. تم إعطاء هذا الاسم مباشرة من قبل مؤسسها شيخ رادين محمد بن رادين ألقا. في ذلك الوقت، كان المعهد يعتبر مركز التعليم الأول في مدينة باندونج، حيث كان يأتي العديد من الناس لطلب العلم، وخاصة في مجال الدين. هناك عدد كبير من الناس يأتون لطلب العلم، مما جعل المعهد يشبه السوق الذي يزوره الكثيرون. بعد الانتهاء من دراستهم، كانوا ينشرون المعرفة التي اكتسبوها في

قراهم، مما جعل هذه المعرفة تنتشر مثل العطر الجميل في كل مكان. مع مرور الوقت، أصبح من الصعب على سكان سوندا نطق سُوقٍ ومِسْكٍ، ولذلك تحولت الكلمة تدريجياً إلى سُوقٍ مِسْكٍ، لأنها أسهل في النطق.

مدرسة المؤسسة التربوية الإسلامية سوق مسك باندونج هي مؤسسة تعليمية تابعة لمؤسسة المعهد الإسلامي سوق مسك. يُعتبر من مميزاتنا أن أكثر من ٥٠٪ من الطلاب في بيئة المؤسسة التربوية الإسلامية سوق مسك باندونج هم طلاب وطالبات من المعهد الإسلامي سوق مسك. العادات والتقاليد الممارسة في بيئة المعهد الإسلامي سوق مسك تطبق غير مباشرة في بيئة المؤسسة التربوية الإسلامية سوق مسك، مما يجعلها سمة لطلاب وطالبات المؤسسة التربوية الإسلامية سوق مسك الذين يتمتعون بأخلاق محمودة.

رأي المجتمع وأولياء الأمور أن المعهد الإسلامي سوق مسك مشهور عندهم، لأن مدرسة المؤسسة التربوية الإسلامية سوق مسك باندونج تعتبر مدرسة موثوقة بها للطلاب والطالبات الراغبين في الدراسة والتعليم. وهذا يُعتبر ميزة للطلاب في مدرسة المؤسسة التربوية الإسلامية سوق مسك باندونج حيث يتمتعون بمعرفة عامة متميزة بالإضافة إلى التفوق في مجال الدين، خاصة بالنسبة للطلاب والطالبات الذين يقضون أكثر أوقاتهم في المعهد الإسلامي ويكونون في نفس الوقت طلاباً في مدرسة المؤسسة التربوية الإسلامية سوق مسك باندونج.

ب. الملف الشخصي لمدرسة المؤسسة التربوية الإسلامية سوق مسك باندونج

مدرسة المؤسسة التربوية الإسلامية سوق مسك باندونج هي إحدى المدارس العالية الإسلامية الواقعة في شارع ناسوتيون رقم ١٢٨ كيلومتر ٨، الحي ٠.٤/٠.١، قرية سوق مسك، منطقة أرشامانيك، مدينة باندونج. والملف الشخصي لمدرسة المؤسسة التربوية الإسلامية سوق مسك باندونج، فيما يلي:

الجدول ٤.١

الملف الشخصي لمدرسة المؤسسة التربوية الإسلامية سوق مسك باندونج

رقم	سمات المدرسة الوظيفية
١	اسم المدرسة مدرسة المؤسسة التربوية الإسلامية سوق مسك باندونج
٢	رقم مدير المدرسة الوطنية (NPSN) ٢٠.٢٧٧.٠٨٤
٣	رقم إحصائية المدرسة (NSM) ١٣١٢٣٢٧٣.٠.١٧
٤	المحافظة جاوى الغربية
٥	منطقة القرية أرشامانيك
٦	قرية سوق مسك

رقم	سمات المدرسة الوظيفية
٧	عنوان في شارع ناسوتيون رقم ١٢٨ كيلومتر ٨، الحي ٠١/٠٤.
٨	رمز بريدي ٤٠٢٩٣
٩	عنوان البريد الإلكتروني masypp_sukamiskin@yahoo.co.id
١٠	هاتف ٠٢٢٧٢١٢٦٦٤
١١	رقم الهوية الضريبية (NPWP) ٧٤,٧٨٢,٤٩٦,٩,٤٢٩,٠٠٠
١٢	دائرة مدينة
١٣	حالة المدرسة أهلية
١٤	عملية التعليم والتعلم صباحيا
١٥	الاعتماد الأكاديمي أ (ممتاز)
١٦	مرسوم رقم: و/١/هـ.ك.ب.٠٠/٥٠٦/٢٠١٠
١٧	سنة التأسيس سنة ١٩٩٢
١٨	هيئة التنفيذ المؤسسة التربوية الإسلامية سوق مسك باندونج
١٩	مبنى المدرسة مستقل

ج. رؤية ورسالة مدرسة المؤسسة التربوية الإسلامية سوق مسك باندونج

١. الرؤية

تم وضع هذه الرؤية استنادًا إلى الأهداف العامة للتعليم الأساسي والثانوي الذي تم صياغته على النحو التالي:

أ) الهدف من التعليم الأساسي هو وضع أساس للذكاء والمعرفة والشخصية والأخلاق الحميدة، وكذلك المهارات اللازمة للعيش بشكل مستقل ومتابعة التعليم المتقدم.

ب) الهدف من التعليم الثانوي هو تعزيز الذكاء والمعرفة والشخصية والأخلاق الحميدة، وكذلك المهارات اللازمة للعيش بشكل مستقل ومتابعة التعليم المتقدم.

استنادًا إلى صياغة الرؤية المذكورة، إن رؤية مدرسة المؤسسة التربوية الإسلامية سوق مسك باندونج هي كما يلي: "تكوين شباب صادق، مبدع، مسؤولي، عالم وعامل بالعلم."
٢. الرسالة

لتحقيق هذه الرؤية، يلزم وضع رسالة تتكون من أنشطة طويلة الأجل ذات اتجاه واضح. تتمثل رسالة مدرسة المؤسسة التربوية الإسلامية سوق مسك باندونج المستندة إلى الرؤية المذكورة فيما يلي:

أ) تقديم خدمات التعليم والتعلم بشكل أمثل.

ب) تشكيل خصائص الطلاب ليكونوا صادقين، مبدعين ومسؤولين.

ج) ترقية التحصيل الأكاديمي.

د) تعزيز المعرفة بالعلوم الدينية مباشرة من مصادرها.

هـ) تعزيز الاحترافية والإسهامية بين المعلمين والعاملين في مجال التعليم.

و) تعزيز وتنمية حب البيئة.

٣. الأغراض

استنادًا إلى الرؤية والرسالة المذكورتين، إن الأهداف التي تسعها مدرسة المؤسسة التربوية الإسلامية سوق مسك باندونج تحقيقها تشمل ما يلي:

- أ) التفوق في المجالي الأكاديمي وغير الأكاديمي.
- ب) التحلي بالأخلاق الحميدة.
- ج) غرس حب البيئة.
- د) التحلي بالانضباط العالي.
- هـ) التمسك بالثقافة الإسلامية.

٤. الأهداف

أهداف مدرسة المؤسسة التربوية الإسلامية سوق مسك باندونج فيما



يلي:

- أ) التحلي بالآداب والسلوك الحسن.
- ب) تحقيق الطلاب الذين لهم أفضل إنجازات أكاديمية وغير أكاديمية.
- ج) نجاح جميع طلاب الصف الثاني عشر بنسبة ١٠٠%.
- د) تحسين جودة وكفاءة المعلمين وإدارة المدرسة، بحيث يتم خلق عملية تعليمية مثمرة ومنتجة لخريجين متميزين في جميع المجالات.

هـ) خلق حياة دينية في بيئة المدرسة حيث تتسم بالسلوك المواظب على العبادة، الاجتهاد في الدراسة، الإخلاص، الاستقلالية، البساطة، الأخوة، وحرية الإبداع.

د. أوضاع المدرسين والطلاب في مدرسة المؤسسة التربوية الإسلامية سوق مسك باندونج

١. أوضاع المدرسين

كما يلي:



الجدول ٤، ٢

أوضاع المدرسين

رقم	إسم	منصب	مواد
١	عبد العزيز هيدار	رئيس المؤسسة التربوية الإسلامية	
٢	ألفي محمد طيب	ناظر المدرسة	
٣	عبد القادر		معلم الفقه والعقيدة والأخلاق
٤	فيكي محمد طاهر	أمين المكتبة	معلم تاريخ الحضارة الإسلامية

رقم	إسم	منصب	مواد
٥	نساء يسري	قسم المال ووالية الفصل العاشر لقسم علم التربية الاجتماعية	معلمة علم الاقتصاد
٦	راشيدا	قسم الطلاب و بناء مجلس الطلاب ووالية الفصل الحدي عشر لقسم علم التربية الاجتماعية	معلمة التربية الوطنية
٧	إندها زاكية رحمة	والية الفصل الثاني عشر لقسم علم الطبيعة	معلمة السوداوية والفن وثقافة
٨	إماس يوننجسيح		معلمة كيمياء
٩	مومو مبارك		معلم رياضيات
١٠	فهيمي محمد		معلم القرآن والحديث
١١	ديدية ياني	والية الفصل الثاني عشر لقسم علم التربية الاجتماعية	معلمة علم الاجتماع

رقم	إسم	منصب	مواد
١٢	كوكوم	قسم منهج التعليم	معلمة الحرف وريادة الأعمال
١٣	نورما مستيكا		معلمة اللغة الإنجليزية
١٤	سري لينا		معلمة اللغة الإندونسية
١٥	أحيد ذوالفقار	أمين مختبر اللغة	معلم اللغة العربية
١٦	حرني سحرتي		معلمة الجغرافيا
١٧	معدان كسيري		معلم التاريخ الإندونيسي
١٨	حارث رياني	أمين مختبر الطبيعة	معلم الفيزياء
١٩	أنديكا غوميلار	والي الفصل العاشر لقسم علم الطبيعة	معلم الرياضيات
٢٠	رزقا ستياننجسيح	والية الفصل الحدي عشر لقسم علم الطبيعة	معلمة الفيزياء
٢١	ريانشح	قسم الدروس الإضافية	معلم الرياضة
٢٢	راحي أولياء		معلمة علم الحياة

رقم	إسم	منصب	مواد
٢٣	منا آمنة		معلمة في المعهد
٢٤	رحمة هداية		معلم في المعهد
٢٥	فاطمة فوزية		معلمة في المعهد
٢٦	داني حمداني	قسم الدروس الإضافية	معلم الكشافة
٢٧	راشد	قسم الدروس الإضافية	مشرف الأغنية
٢٨	ولدان شعبان	قسم الإدارة	
٢٩	شيفول الإمام	قسم الإدارة	
٣٠	كوسورا	قسم النظافة	
٣١	مليانا	قسم النظافة	
٣٢	أغوص رسمنا	بواب	

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG

٢. عدد الطلاب

أما عدد الطلاب في مدرسة المؤسسة التربوية الإسلامية سوق مسك باندونج

فيما يلي:

الجدول ٤، ٣

عدد الطلاب

رقم	فصل	مجموع
١	الصف العاشر لقسم علم الطبيعة	٢٩ طالبا
٢	الصف العاشر لقسم علم التربية الاجتماعية	٣٤ طالبا
٣	الصف الحادي عشر لقسم علم الطبيعة	٣٣ طالبا
٤	الصف الحادي عشر لقسم علم التربية الاجتماعية	٢٦ طالبا
٥	الصف الثاني عشر لقسم علم الطبيعة	٣٣ طالبا
٦	الصف الثاني عشر لقسم علم التربية الاجتماعية	٣٨ طالبا

هـ. الوسائل والتسهيلات في مدرسة المؤسسة التربوية الإسلامية سوق مسك

باندونج

الوسائل والتسهيلات في مدرسة المؤسسة التربوية الإسلامية سوق مسك

باندونج هي:

الجدول ٤،٤

الوسائل والتسهيلات في مدرسة المؤسسة التربوية الإسلامية سوق مسك باندونج

رقم	أنواع التسهيلات	عدد الغرف
١	ميدان المدرسة	١
٢	الفصول الدراسية	٦

رقم	أنواع التسهيلات	عدد الغرف
٣	غرفة المعلمين	١
٤	غرفة الجلوس	١
٥	إدارة	١
٦	المكتبة	١
٧	قاعة عامة	١
٨	مسرح	١
٩	حمام للمعلم	١
١٠	حمام للمعلمة	١
١١	حمام للطلاب	١
١٢	حمام للطالبات	١
١٣	مسجد	١
١٤	حجرات	٢٨
١٥	غرفة المستوصف	١
١٦	غرفة مجلس الطلاب	١
١٧	مقصف	١
١٨	مختبر الطبيعة	١

الفصل الثاني: تحليل البيانات

أ. قدرة الطلاب على مهارة الاستماع في تعليم اللغة العربية قبل استخدام وسيلة "Alef Education" في الصف العاشر لقسم علم الطبيعة في مدرسة المؤسسة التربوية الإسلامية سوق مسك باندونج

قامت الباحثة بالاختبار القبلي لمعرفة قدرة الطلاب على مهارة الاستماع في تعليم اللغة العربية قبل استخدام وسيلة "Alef Education" تعطي الباحثة الاختبار التحريبي في الصف العاشر لقسم علم الطبيعة في مدرسة المؤسسة التربوية الإسلامية سوق مسك باندونج. يسلك الباحثة الخطوات الآتية:

١. جمع النتائج من الاختبار القبلي

وهذا هو الجدول لجمع النتائج من الاختبار القبلي:

الجدول ٤،٥

نتائج الطلاب في الاختبار القبلي

رقم	أسماء الطلاب	نتائج الاختبار القبلي
١	أليك زين المتقين	٥٠
٢	النساء فوتري سيتياوان	٦٠
٣	ديفيانا	٥٠
٤	دلييا فيتري نفيسة	٥٥
٥	فهاد عبد الحكيم	٦٠

رقم	أسماء الطلاب	نتائج الاختبار القبلي
٦	فائز حوسنًا مولنا	٥٠
٧	فوجي أولياء	٦٠
٨	غيزكا فيتري أذكاني	٥٠
٩	حي أنديني	٤٠
١٠	إينداة نوفيانيتا	٦٠
١١	ليكشا أولياء نور الإسلامي	٦٠
١٢	لييا أغوستينا	٥٠
١٣	محمد فيكري فيطرة نور الزمان	٥٠
١٤	محمد خير الرزقي	٣٠
١٥	محمد رضوان التوفيق	٥٠
١٦	محمد زيدان زلال الدّين	٤٠
١٧	نيلا خير النساء	٤٥
١٨	نيلا أوليا إيكّا	٦٠
١٩	نور عزيزة	٦٠

رقم	أسماء الطلاب	نتائج الاختبار القبلي
٢٠	رزقي فاطو الرحمان	٣٠
٢١	شيفول راحيو	٦٥
٢٢	شهر الراجيب	٦٥
٢٣	سلوا أولياء الزهرا	٥٠
٢٤	ساسكيا سلوا حفيظ	٣٥
٢٥	شينا ديغا دنيللا	٦٠
٢٦	وفا سيتي حبيبة	٤٥
٢٧	يسمين نزوا	٤٠
٢٨	يوديكا	٦٠
٢٩	رامضان	٥٠
	مجموع النتائج	١٤٨٠

٢. تعيين قيمة المتوسط من الاختبار القبلي (م)

مج ف * س

————— = م

ن

٧.

$$(٢*٦٥)+(٩*٦٠)+(١*٥٥)+(٩*٥٠)+(٢*٤٥)+(٣*٤٠)+(١*٣٥)+(٢*٣٠)$$

٢٩

$$١٣٠+٥٤٠+٥٥+٤٥٠+٩٠+١٢٠+٣٥+٦٠$$

٢٩

١٤٨٠

٢٩

٥١٠٠٣=

من البيانات السابقة تعرف الباحثة أن قدرة الطلاب على مهارة الاستماع في تعليم اللغة العربية قبل استخدام وسيلة "Alef Education" في مستوى منخفض جدا. كما دلت عليها نتيجة المتوسط المحصولة على قدرة ٥١٠٠٣ وهي تكون بين ٥٩-٠ في معيار التفسير. ومعيار التفسير كما يلي:

الجدول ٤،٦

معايير التفسير

درجة	نتيجة
مرتفعة	١٠٠ - ٩٠
جيدة جدا	٩٠ - ٨٠

درجة	نتيجة
جيدة	٨٠ - ٧٠
منخفضة	٧٠ - ٦٠
منخفضة جدا	٥٩ - .

٣. تعيين الانحراف المعياري

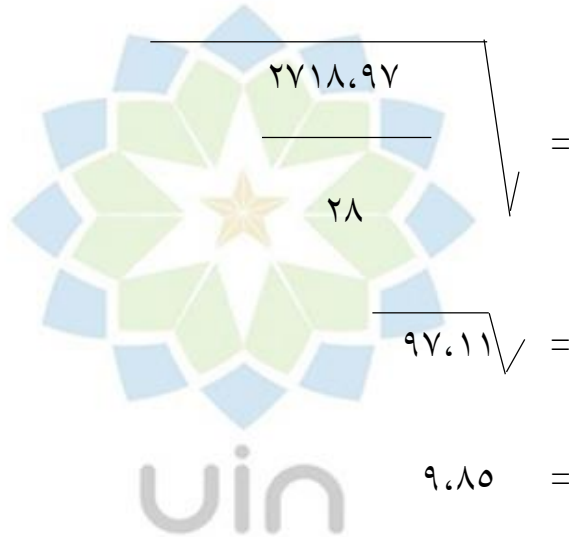
الجدول ٤،٧

الانحراف المعياري من الاختبار القبلي

س	ف	س*ف	س- المتوسط	(س- المتوسط) ^٢	ف* ^٢ (س- المتوسط)
٣٠	٢	٦٠	-٢١،٠٣	٤٤٢،٤٥	٨٨٤،٩٠
٣٥	١	٣٥	-١٦،٠٣	٢٥٧،١٠	٢٥٧،١٠
٤٠	٣	١٢٠	-١١،٠٣	١٢١،٧٦	٣٦٥،٢٨
٤٥	٢	٩٠	-٦،٠٣	٣٦،٤١	٧٢،٨٣
٥٠	٩	٤٥٠	-١،٠٣	١،٠٧	٩،٦٣
٥٥	١	٥٥	٣،٩٧	١٥،٧٣	١٥،٧٣
٦٠	٩	٥٤٠	٨،٩٧	٨٠،٣٨	٧٢٣،٤٢
٦٥	٢	١٣٠	١٣،٩٧	١٩٥،٠٤	٣٩٠،٠٧
مجموع	٢٩	١٤٨٠			٢٧١٨،٩٧

$$\frac{\text{مج ف* (س-المتوسط) } 28}{\text{ن} - 1} = \text{الانحراف المعياري}$$

$$\frac{2718,97}{1 - 29} =$$



$$\frac{2718,97}{28} =$$

$$97,11 \sqrt{=} =$$

$$9,85 =$$

٤. امتحان استواء البيانات

استخدمت الباحثة امتحان استواء البيانات لتعيين مستوى نتائج الاختبار

القبلي هل هي معتدلة أو غير معتدلة ثم المعادلة المستخدمة هي معادلة امتحان

ليليفورس (Lilliefors) بالخطوات الآتية:

(أ) تعيين الفرضية

الفرضية الصفرية: البيانات من المجتمع الاحصائي معتدلة

الفرضية المقترحة: البيانات من المجتمع الاحصائي غير معتدلة

(ب) حساب امتحان لليفورس (Lilliefors)

الجدول ٤،٨

حساب امتحان لليفورس (Lilliefors)

رقم	س الأول	س	ف	مج ف	ث (س)	ز	ف (س)	ف (س) - ث (س)
١	٣٠	٣٠	٢	٢	٠٠٠٦٩	-٢٠١٣	٠٠٠١٦٦	٠٠٠٥٢٤
٢	٣٠	٣٥	١	٣	٠٠٠١٠٣	-١٠٦٣	٠٠٠٥١٦	٠٠٠٥١٤
٣	٣٥	٤٠	٣	٦	٠٠٠٢٠٧	-١٠١٢	٠٠١٣١٤	٠٠٠٧٥٦
٤	٤٠	٤٥	٢	٨	٠٠٠٢٧٦	-٠٠٦١	٠٠٢٧٠٩	٠٠٠٠٥١
٥	٤٠	٥٠	٩	١٧	٠٠٠٥٨٦	-٠٠١٠	٠٠٤٦٠٢	٠٠١٢٥٦
٦	٤٠	٥٥	١	١٨	٠٠٠٦٢١	٠٠٤٠	٠٠٦٥٥٤	٠٠٠٣٤٤
٧	٤٥	٦٠	٩	٢٧	٠٠٠٩٣١	٠٠٩١	٠٠٨١٨٦	٠٠١١٢٤
٨	٤٥	٦٥	٢	٢٩	٠٠٠١	١٠٤٢	٠٠٩٢٢٢	٠٠٠٧٧٨
٩	٥٠					أكبر ف (س) - ث (س)		٠٠٠١٢٥٦
١٠	٥٠							
١١	٥٠							
١٢	٥٠							
١٣	٥٠							
١٤	٥٠							

رقم	س الأول	س	ف	مجم	ث (س)	ز	ف (س)	ف (س) - ث (س)
١٥	٥.							
١٦	٥.							
١٧	٥.							
١٨	٥٥							
١٩	٦.							
٢٠	٦.							
٢١	٦.							
٢٢	٦.							
٢٣	٦.							
٢٤	٦.							
٢٥	٦.							
٢٦	٦.							
٢٧	٦.							
٢٨	٦٥							
٢٩	٦٥							
	س	٥١.٠٣						
	ع	٩.٥٨						



ج) حساب "ت" الجدولية لليفورس (Lilliefors)

إذا كان $n = 29$ و $\alpha = 0.05$ فنتيجة جدول لليفورس هي ٠،١٦٥.

د) معايير الاختبار

الفرضية الصفرية (مقبولة): إذا كانت نتيجة "ت" الحسابية $>$ "ت" الجدولية

ليفورس (Lilliefors)

الفرضية الصفرية (مردودة): إذا كانت نتيجة "ت" الحسابية \leq "ت" الجدولية

ليفورس (Lilliefors)

هـ) الاستنتاج

ب $\alpha = 0.05$ أن تكون النتيجة الأكبر |ف (س) - ث (س)| (٠،١٢٥٦) أصغر من

نتيجة "ت" الجدولية (٠،١٦٥) فالفرضية الصفرية مقبولة. وهذا يعني أن

البيانات التي تأتي من مجتمعها معتدلة.

ب. استخدام وسيلة "Alef Education" لترقية قدرة الطلاب على الاستماع في

تعليم اللغة العربية في الصف العاشر لقسم علم الطبيعة في المؤسسة

التربوية الإسلامية سوق مسك باندونج

الملاحظة الأول

تم تنفيذ عملية التعلم على ثلاث مراحل: المرحلة الأولى، المرحلة

الرئيسية، والمرحلة النهائية. بدأت المرحلة الأولى بتحية من المعلم ثم الصلاة

معاً وبعدها فحص حضور الطلاب عددهم ٢٩ طالبًا. بعد ذلك، أوضح المعلم

هدف التعلم وأبلغهم أن موضوع التعلم سيكون "الأسرة والبيت".

بدأت المرحلة الرئيسية بفتح المعلم لمنصة "Alef Education" على الموقع الإلكتروني ثم نسخ رابط الفصل الدراسي. أمر المعلم الطلاب بفتح منصة "Alef Education" من خلال الرابط المقدم ثم التسجيل للدخول إلى المنصة. بعد ذلك، فتح المعلم خاصية بطاقة الدرس وفقاً للمادة المقدمة، والتي كانت حول "الأسرة والبيت". ثم عرض المعلم الصوت التعليمي المتاح وأمر الطلاب بالاستماع إليه وتكرار المفردات التي سمعوها. أثناء استماع الطلاب للصوت، واجهوا مشكلة مثل انخفاض صوت الصوت ثم فقدان إشارة الإنترنت، مما جعل التعلم أقل فعالية. أمر المعلم الطلاب بتحديد الأصوات العربية التي سمعوها، مثل تحديد الأشكال المثني والمذكر. بعد أن تمكن الطلاب من تحديد الأصوات العربية، أمرهم بترجمة كل كلمة سمعوها. ثم اختار المعلم بعض الطلاب لكتابة المفردات التي سمعوها على السبورة ثم ترجمتها، ولكن كانت هناك بعض الأخطاء في الكتابة بسبب المشاكل التي واجهوها. أمر المعلم الطلاب بحل التدريبات المتوفرة في خاصية الواجبات. أثناء حل التدريبات، واجه بعض الطلاب صعوبة في الدخول إلى منصة "Alef Education"، مما جعل الفصل غير فعال وتم حل التدريبات في المنزل.

مرحلة الأخيرة، قدم المعلم خلاصة عن المادة المقدمة وقام بتقييم التعلم لحل المشاكل التي واجهوها لتجنب تكرارها في اللقاءات القادمة. اختتم المعلم الدرس بقراءة الحمد لله معاً ثم التحية.

تم جمع بيانات الملاحظة من مراقبة خطوات التعلم الأولى التي قام بها معلم اللغة العربية في مدرسة المؤسسة التربوية الإسلامية سوق مسك باندونج

والتي تم اختيارها من قبل الباحث. فيما يلي نتائج ملاحظة المعلم المقدمة في الجدول التالي:

رقم	مؤشرات	نتيجة
١	فتح التعليم	١٦
٢	الأنشطة الأساسية	٣٨
٣	اختتام التعليم	٨
	مجموع	٦٢

$$\begin{array}{r}
 \text{مجموع} \\
 100 \times \frac{62}{80} = \text{النتيجة} \\
 100 \times \frac{62}{80} = 77,5
 \end{array}$$

نسبة تنفيذ أداء المعلمة في استخدام وسيلة "Alef Education" لترقية قدرة الطلاب على الاستماع في تعليم اللغة العربية بلغت قيمة المتوسط ٧٧,٥ بمعيار جيدة. وهذا يعني إن استخدام وسيلة "Alef Education" لترقية قدرة الطلاب على الاستماع في تعليم اللغة العربية تم تنفيذه بشكل جيدة.

الملاحظة الثاني

تم تنفيذ عملية التعلم على ثلاث مراحل: المرحلة الأولى، المرحلة الرئيسية، والمرحلة النهائية. بدأت المرحلة الأولى بتحية من المعلم ثم الصلاة معاً وبعدها فحص حضور الطلاب عددهم ٢٩ طالباً. بعد ذلك، أوضح المعلم هدف التعلم وأبلغهم أن موضوع التعلم سيكون "الطعام والشراب".

بدأ النشاط الأساسي بفتح المعلم لمنصة "Alef Education" على الموقع الإلكتروني ثم أمر الطلاب بفتح المنصة. فتح المعلم خاصية بطاقة الدرس وفقًا للمادة المقدمة وهي عن "الطعام والشراب". ثم عرض المعلم الصوت التعليمي المتاح وأمر الطلاب بالاستماع إليه وتكرار المفردات التي سمعوها. ثم أمر المعلم الطلاب بتحديد الأصوات العربية التي سمعوها، مثل تحديد الفعل الماضي والفعل المضارع. بعد أن تمكن الطلاب من تحديد الأصوات العربية، أمرهم بترجمة كل كلمة سمعوها. ثم اختار المعلم بعض الطلاب لكتابة المفردات التي سمعوها على السبورة ثم ترجمتها. أمر المعلم الطلاب بحل التدريبات المتوفرة في خاصية الواجبات. في المرحلة الأخيرة، قدم المعلم خلاصة عن المادة المقدمة وقام بتقييمها. اختتم المعلم الدرس بقراءة الحمد معًا ثم التحية. في الملاحظة الثانية، أصبح التعلم أكثر فعالية لأن الطلاب تمكنوا من متابعة الدرس بنشاط وفعالية. فيما يلي نتائج ملاحظة المعلم المقدمة في الجدول التالي:

رقم	مؤشرات	نتيجة
١	فتح التعليم	١٩
٢	الأنشطة الأساسية	٤٥
٣	اختتام التعليم	٨
مجموع		٧٢

مجموع

$$100 \times \frac{\quad}{\quad} = \text{النتيجة}$$

٨٠

٧٢

$$100 \times \frac{\quad}{\quad} =$$

٨٠

٩٠ =

نسبة تنفيذ أداء المعلمة في استخدام وسيلة "Alef Education" لترقية قدرة الطلاب على الاستماع في تعليم اللغة العربية بلغت قيمة المتوسط ٩٠ بمعيار جيدة جدا. وهذا يعني إن استخدام وسيلة "Alef Education" لترقية قدرة الطلاب على الاستماع في تعليم اللغة العربية تم تنفيذه بشكل جيدة جدا.

ج. واقعية ترقية قدرة الطلاب على الاستماع في تعلم اللغة العربية بعد استخدام وسيلة "Alef Education" في الصف العاشر لقسم علم الطبيعة في المؤسسة التربوية الإسلامية سوق مسك باندونج

قامت الباحثة بالاختبار البعدي لمعرفة قدرة الطلاب على مهارة الاستماع في تعليم اللغة العربية بعد استخدام وسيلة "Alef Education" تعطي الباحثة الاختبار التجريبي في الصف العاشر لقسم علم الطبيعة في مدرسة المؤسسة التربوية الإسلامية سوق مسك باندونج. يسلك الباحثة الخطوات الآتية:

١. جمع النتائج من الاختبار البعدي

وهذا هو الجدول لجمع النتائج من الاختبار البعدي:

الجدول ٤،٩

نتائج الطلاب في الاختبار البعدي

رقم	أسماء الطلاب	نتائج الاختبار البعدي
١	أليك زين المتقين	٨٥
٢	النساء فوتري سيتياوان	٩٥

رقم	أسماء الطلاب	نتائج الاختبار البعدي
٣	ديفيينا	٩٠
٤	دليا فيتري نفيسة	٨٥
٥	فهاد عبد الحكيم	٨٠
٦	فائيز حوسنًا مولنا	٩٠
٧	فوجي أولياء	٩٠
٨	غيزكا فيتري أذكياي	٩٠
٩	حيُّ أنديني	٩٠
١٠	إينداة نوفيانيتا	٩٥
١١	ليكشا أولياء نور الإسلامي	١٠٠
١٢	لييا أغوستينا	٨٥
١٣	محمد فيكري فيطارة نور الزمان	١٠٠
١٤	محمد خير الرزقي	٧٥
١٥	محمد رضوان التوفيق	٩٠
١٦	محمد زيدان زلال الدّين	٨٠
١٧	نيلا خير النساء	٨٠
١٨	نيلا أولياء إيكّا	٩٠
١٩	نور عزيزاة	٩٠
٢٠	رزقي فاطو الرحمان	٨٠

رقم	أسماء الطلاب	نتائج الاختبار البعدي
٢١	شيفول راحيو	٨٥
٢٢	شهر الراجيب	٨٥
٢٣	سلوا أولياء الزهرا	٨٠
٢٤	ساسكيا سلوا حفيظ	٨٠
٢٥	شينا ديفا دنيل	٩٠
٢٦	وفا ستي حبيبة	٩٥
٢٧	يسمين نزوا	٨٥
٢٨	يوديكا	٧٠
٢٩	رامضان	٧٠
	مجموع النتائج	٢٥٠٠

٢. تعيين قيمة المتوسط من الاختبار البعدي (م)

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG

مج ف * س

= م

ن

$$(٢*١٠٠) + (٣*٩٥) + (٩*٩٠) + (٦*٨٥) + (٦*٨٠) + (١*٧٥) + (٢*٧٠)$$

=

٢٩

$$٢٠٠ + ٢٨٥ + ٨١٠ + ٥١٠ + ٤٨٠ + ٧٥ + ١٤٠$$

=

٢٩

٢٥٠٠

=

٢٩

= ٨٦,٢١

من البيانات السابقة تعرف الباحثة أن قدرة الطلاب على مهارة الاستماع في تعليم اللغة العربية بعد استخدام وسيلة "Alef Education" في مستوى جيد. كما دلت عليها نتيجة المتوسط المحصولة على قدرة ٨٦,٢١ وهي تكون بين ٨٠-٩٠ في معيار التفسير. ومعيار التفسير كما يلي:

الجدول ٤,١٠

معايير التفسير

درجة	نتيجة
مرتفعة	١٠٠-٩٠
جيدة جدا	٩٠-٨٠
جيدة	٨٠-٧٠
منخفضة	٧٠-٦٠
منخفضة جدا	٥٩-٠

٣. تعيين الانحراف المعياري

الجدول ٤،١١

الانحراف المعياري من الاختبار البعدي

س	ف	س*ف	س- المتوسط	س- المتوسط	ف*(س-المتوسط) ^٢
٧٠	٢	١٤٠	-١٦,٢١	٢٦٢,٦٦	٥٢٥,٣٣
٧٥	١	٧٥	-١١,٢١	١٢٥,٥٩	١٢٥,٥٩
٨٠	٦	٤٨٠	-٦,٢١	٣٨,٥٣	٢٣١,١٥
٨٥	٦	٥١٠	-١,٢١	١,٤٦	٨,٧٤
٩٠	٩	٨١٠	٣,٧٩	١٤,٣٩	١٢٩,٤٩
٩٥	٣	٢٨٥	٨,٧٩	٧٧,٣٢	٢٣١,٩٦
١٠٠	٢	٢٠٠	١٣,٧٩	١٩٠,٢٥	٣٨٠,٥٠
مج	٢٩	٢٥٠٠	مجموع	١٦٣٢,٧٦	

$$\frac{\text{مج (س-المتوسط)}^2}{\text{ن} - 1}$$

$$= \frac{1632,76}{29 - 1}$$

$$= \text{الانحراف المعياري}$$

$$= \frac{1632,76}{29 - 1}$$

$$= 52,76$$

$$\sqrt{\frac{1632,66}{28}} =$$

$$\sqrt{58,31} =$$

$$7,64 =$$

٤. امتحان استواء البيانات

استخدمت الباحثة امتحان استواء البيانات لتعيين مستوى نتائج الاختبار البعدي هل هي معتدلة أو غير معتدلة ثم المعادلة المستخدمة هي معادلة امتحان ليليفورس (*Lilliefors*) بالخطوات الآتية:

(أ) تعيين الفرضية

الفرضية الصفرية: البيانات من المجتمع الاحصائي معتدلة

الفرضية المقترحة: البيانات من المجتمع الاحصائي غير معتدلة

(ب) حساب امتحان ليليفورس (*Lilliefors*)

الجدول ٤،١٢

حساب امتحان ليليفورس (*Lilliefors*)

رقم	س الأول	س	ف	مج ف	ث (س)	ز	ف (س)	ف (س) - ث (س)
١	٧٠	٧٠	٢	٢	٠,٠٧	-٢,١٢	٠,٠١٧٠	٠,٠٥٣
٢	٧٠	٧٥	١	٣	٠,١٠	-١,٤٧	٠,٠٧٠٨	٠,٠٢٩٢

رقم	س الأول	س	ف	مج ف	ث (س)	ز	ف (س)	ف (س) - ث (س)
٣	٧٥	٨٠	٦	٩	٠,٣١	-٠,٨١	٠,٢٠٩٠	٠,١٠١
٤	٨٠	٨٥	٦	١٥	٠,٥٢	-٠,١٦	٠,٤٣٦٤	٠,٠٨٣٦
٥	٨٠	٩٠	٩	٢٤	٠,٨٣	٠,٥٠	٠,٦٩١٥	٠,١٣٨٥
٦	٨٠	٩٥	٣	٢٧	٠,٩٣	١,١٥	٠,٨٧٤٩	٠,٠٥٥١
٧	٨٠	١٠٠	٢	٢٩	١	١,٨١	٠,٩٦٤٩	٠,٠٣٥١
٨	٨٠				أكبر ف (س) - ث (س)			٠,١٣٨٥
٩	٨٠							
١٠	٨٥							
١١	٨٥							
١٢	٨٥							
١٣	٨٥							
١٤	٨٥							
١٥	٨٥							
١٦	٩٠							
١٧	٩٠							
١٨	٩٠							
١٩	٩٠							
٢٠	٩٠							



رقم	س الأول	س	ف	مج ف	ث (س)	ز	ف (س)	ف (س) - ث (س)
٢١	٩٠							
٢٢	٩٠							
٢٣	٩٠							
٢٤	٩٠							
٢٥	٩٥							
٢٦	٩٥							
٢٧	٩٥							
٢٨	١٠٠							
٢٩	١٠٠							
س	٨٦،٢١							
ع	٧،٦٤							



ج) حساب "ت" الجدولية ليليفورس (Lilliefors)

إذا كان $n = 29$ و $\alpha = 0.05$ فنتيجة جدول ليليفورس هي ١٦٥،٠.

د) معايير الاختبار

الفرضية الصفرية (مقبولة): إذا كانت نتيجة "ت" الحسابية > "ت" الجدولية

ليليفورس (Lilliefors)

الفرضية الصفرية (مردودة): إذا كانت نتيجة "ت" الحسابية \leq "ت" الجدولية

ليليفورس (Lilliefors)

(ه) الاستنتاج

ب $\alpha = 0.05$ أن تكون النتيجة الأكبر |ف (س) - ث (س)| (٠،١٣٨٥) أصغر من

نتيجة "ت" الجدولية (٠،١٦٥) فالفرضية الصفرية مقبولة. وهذا يعني أن

البيانات التي تأتي من المجتمع الإحصائي معتدلة.

لمعرفة واقعية ترقية قدرة الطلاب على مهارة الاستماع في تعليم اللغة

العربية باستخدام وسيلة "Alef Education" الميسرة والفنية، تبحث عنها

الباحثة بامتحان المقارنة وامتحان استواء البيانات (ن-د) بين نتيجة الطلاب

من الاختبار القبلي و الاختبار البعدي.

١. امتحان المقارنة

كانت البيانات في هذا البحث من الاختبار القبلي والاختبار البعدي

معتدلة، فتستخدم الباحثة طريقة امتحان "ت" فأريد بالخطوات الآتية:

(أ) تعيين الفرضية
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG

الفرضية الصفرية: عدم الفرق بين ما قبل العلاج وبعده

الفرضية المقترحة: وجود الفرق بين ما قبل العلاج وبعده

(ب) تعيين نتائج الامتحان الإحصائي

الجدول ٤،١٣

امتحان "ت" فإريد لنتائج الطلاب في الاختبار القبلي والاختبار البعدي

رقم	أسماء الطلاب	نتائج الاختبار القبلي	نتائج الاختبار البعدي	ب	ب ^{٢٨}
١	أليك زين المتقين	٥٠	٨٥	٣٥	١٢٢٥
٢	النساء فوتري سيتياوان	٦٠	٩٥	٣٥	١٢٢٥
٣	ديفيينا	٥٠	٩٠	٤٠	١٦٠٠
٤	دلييا فيتري نفيسة	٥٥	٨٥	٣٠	٩٠٠
٥	فهاد عبد الحكيم	٦٠	٨٠	٢٠	٤٠٠
٦	فائيز حوسنًا مولنا	٥٠	٩٠	٤٠	١٦٠٠
٧	فوجي أولياء	٦٠	٩٠	٣٠	٩٠٠
٨	غيزكا فيتري أذكياياني	٥٠	٩٠	٤٠	١٦٠٠
٩	حيُّ أنديني	٤٠	٩٠	٥٠	٢٥٠٠
١٠	إينداة نوفيانيتا	٦٠	٩٥	٣٥	١٢٢٥
١١	ليكشا أولياء نور الإسلامي	٦٠	١٠٠	٤٠	١٦٠٠
١٢	لييا أغوستينا	٥٠	٨٥	٣٥	١٢٢٥
١٣	محمد فيكري فيطراة نور الزمان	٥٠	١٠٠	٥٠	٢٥٠٠

رقم	أسماء الطلاب	نتائج الاختبار القبلي	نتائج الاختبار البعدي	ب	ب٢٨
١٤	محمد خير الرزقي	٣٠	٧٥	٤٥	٢٠٢٥
١٥	محمد رضوان التوفيق	٥٠	٩٠	٤٠	١٦٠٠
١٦	محمد زيدان زلال الدين	٤٠	٨٠	٤٠	١٦٠٠
١٧	نيلا خير النساء	٤٥	٨٠	٣٥	١٢٢٥
١٨	نيلا أولياء إيكاً	٦٠	٩٠	٣٠	٩٠٠
١٩	نور عزيزة	٦٠	٩٠	٣٠	٩٠٠
٢٠	رزقي فاطو الرحمان	٣٠	٨٠	٥٠	٢٥٠٠
٢١	شيفول راحيو	٦٥	٨٥	٢٠	٤٠٠
٢٢	شهر الراجيب	٦٥	٨٥	٢٠	٤٠٠
٢٣	سلوا أولياء الزهرا	٥٠	٨٠	٣٠	٩٠٠
٢٤	ساسكيا سلوا حفيظ	٣٥	٨٠	٤٥	٢٠٢٥
٢٥	شيننا ديفا دنيلاً	٦٠	٩٠	٣٠	٩٠٠
٢٦	وفا ستي حبيبة	٤٥	٩٥	٥٠	٢٥٠٠
٢٧	يسمين نزوا	٤٠	٨٥	٤٥	٢٠٢٥
٢٨	يوديكا	٦٠	٧٠	١٠	١٠٠
٢٩	رامضان	٥٠	٧٠	٢٠	٤٠٠
مجموع				١٠٢٠	٣٨٩٠٠

(١) تعيين نتيجة المتوسط

$$\frac{\text{مج ب}}{\text{ن}} = \text{م ب}$$

ن

١٠٢٠

$$\frac{29}{35.17} =$$

٢٩

$$= 35.17$$

(٢) تعيين الانحراف المعياري (س ب)

$$\frac{\sqrt{\text{ن} \cdot \text{مج ب}^2 - (\text{مج ب})^2}}{\text{ن}(\text{ن}-1)} = \text{س ب}$$

UNIVERSITAS ISLAMIC
SUNAN GUNUNG JATI
BANDUNG

$$\frac{\sqrt{29(1020) - (3890)^2}}{29(28)}$$

(٢٨) ٢٩

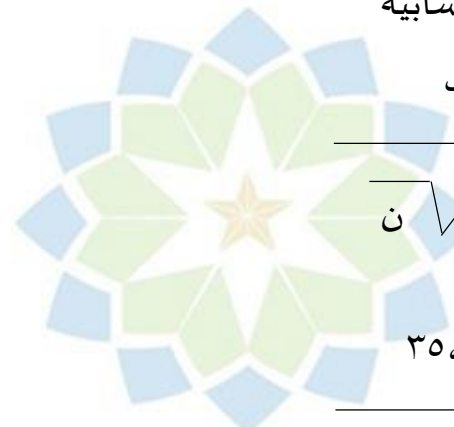
$$\frac{\sqrt{(104400) - (1128900)}}{812}$$

٨١٢

$$\frac{88500}{812} \sqrt{\quad} =$$

$$\frac{10899}{1044} \sqrt{\quad} =$$

(٣) تعيين نتيجة "ت" الحسابية



م ب

$$\frac{\quad}{\quad} = ت$$

س ب / ن

$$\frac{35.17}{\quad} =$$

٢٩ $\sqrt{\quad}$ / ١٠٠٤٤

$$\frac{35.17}{\quad} =$$

$$\frac{5.34}{1044} =$$

$$\frac{35.17}{\quad} =$$

$$\frac{1.96}{\quad} =$$

$$\frac{17.94}{\quad} =$$

UIN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG

ج) تعيين مستوى الدلالة

"ت" الجدولية $(\alpha) =$ (دح)

$$= (0.05) (29 - 1)$$

$$= (0.05) (28)$$

$$= 2.05 \text{ ت}$$

د) تعيين معيار الدلالة

الفرضية الصفرية (مردودة): "ت" الحسابية \leq "ت" الجدولية

الفرضية الصفرية (مقبولة): "ت" الحسابية $>$ "ت" الجدولية

هـ) الاستنتاج

وبعد الحساب ظهر أن النتيجة من "ت" الحسابية (١٧،٩٤) أكبر من

"ت" الجدولية (٢،٠٥) فتدل هذه النتيجة على أن الفرضية الصفرية

مردودة في مستوى الدلالة ٥٪، وهناك فرق شديد بين نتيجة الطلاب قبل

استخدام وسيلة "Alef Education" وبعده.

٢. امتحان استواء البيانات ن - د

لمعرفة ارتفاع النتيجة من الإختبار القبلي إلى الإختبار البعدي، تبحث

الباحثة بامتحان استواء البيانات ن - د بالخطوات الآتية:

نتيجة الإختبار البعدي - نتيجة الإختبار القبلي

$$= \text{ن} - \text{د}$$

أكمل النتيجة - نتيجة الإختبار القبلي

الملاحظة: أعلى النتيجة في هذا البحث هو ١٠٠

البيانات الأساسية من الإختبار القبلي والبعدي، تدمج البيانات لحساب

قيمة "ن - د" كما في الجدول الآتية:

الجدول ٤،١٤

حساب نتيجة ن - د

رقم	نتائج الاختبار القبلي	نتائج الاختبار البعدي	الاختبار البعدي - القبلي	أكمل النتيجة (١٠٠) - نتائج الاختبار القبلي	نتيجة ن - د (أ ب)	تصنيف
١	٥٠	٨٥	٣٥	٥٠	٠،٧	معتدل
٢	٦٠	٩٥	٣٥	٤٠	٠،٨٧٥	مرتفع
٣	٥٠	٩٠	٤٠	٥٠	٠،٨	مرتفع
٤	٥٥	٨٥	٣٠	٤٥	٠،٦٧	معتدل
٥	٦٠	٨٠	٢٠	٤٠	٠،٥	معتدل
٦	٥٠	٩٠	٤٠	٥٠	٠،٨	مرتفع
٧	٦٠	٩٠	٣٠	٤٠	٠،٧٥	مرتفع
٨	٥٠	٩٠	٤٠	٥٠	٠،٨	مرتفع
٩	٤٠	٩٠	٥٠	٦٠	٠،٨٣	مرتفع
١٠	٦٠	٩٥	٣٥	٤٠	٠،٨٧٥	مرتفع
١١	٦٠	١٠٠	٤٠	٤٠	١	مرتفع
١٢	٥٠	٨٥	٣٥	٥٠	٠،٧	معتدل

رقم	نتائج الاختبار القبلي	نتائج الاختبار البعدي	الاختبار البعدي - الاختبار القبلي	أكمل النتيجة (١٠٠) - نتائج الاختبار القبلي	نتيجة ن - د (أ ب)	تصنيف
١٣	٥٠	١٠٠	٥٠	٥٠	١	مرتفع
١٤	٣٠	٧٥	٤٥	٧٠	٠،٦٤	معتدل
١٥	٥٠	٩٠	٤٠	٥٠	٠،٨	مرتفع
١٦	٤٠	٨٠	٤٠	٦٠	٠،٦٧	معتدل
١٧	٤٥	٨٠	٣٥	٥٥	٠،٦٤	معتدل
١٨	٦٠	٩٠	٣٠	٤٠	٠،٧٥	مرتفع
١٩	٦٠	٩٠	٣٠	٤٠	٠،٧٥	مرتفع
٢٠	٣٠	٨٠	٥٠	٧٠	٠،٧١	مرتفع
٢١	٦٥	٨٥	٢٠	٣٥	٠،٥٧	معتدل
٢٢	٦٥	٨٥	٢٠	٣٥	٠،٥٧	معتدل
٢٣	٥٠	٨٠	٣٠	٥٠	٠،٦	معتدل
٢٤	٣٥	٨٠	٤٥	٦٥	٠،٦٩	معتدل
٢٥	٦٠	٩٠	٣٠	٤٠	٠،٧٥	مرتفع
٢٦	٤٥	٩٥	٥٠	٥٥	٠،٩١	مرتفع
٢٧	٤٠	٨٥	٤٥	٦٠	٠،٧٥	مرتفع
٢٨	٦٠	٧٠	١٠	٤٠	٠،٢٥	منخفض

رقم	نتائج الاختبار القبلي	نتائج الاختبار البعدي	الاختبار البعدي - الاختبار القبلي	أكمل النتيجة (١٠٠) - نتائج الاختبار القبلي	نتيجة ن - د (أ ب)	تصنيف
٢٩	٥٠	٧٠	٢٠	٥٠	٠،٤	معتدل
المجموع نتيجة ن - د (أ ب)						٢٠،٧٥

أشار هذا الجدول إلى ترقية قدرة الطلاب على الاستماع في تعليم اللغة العربية بين ما قبل استخدام "Alef Education" وبعده. والاستنباط من الجدول السابق كما يلي:

الجدول ٤،١٥

نتيجة ن - د

نتيجة ن - د			
معياري نتيجة ن - د	تصنيف	عدد الطلاب	نسبة مئوية
٠،٧١ - ١٠٠	مرتفع	١٦	٥٥،١٧ %
٠،٣١ - ٠،٧٠	معتدل	١٢	٤١،٣٨ %
٠،٣٠ - ٠،٠٠	منخفض	١	٣،٤٥ %

و أما نتيجة المتوسط فهي:

$$\frac{\text{م - ن}}{\text{م - د}} = \frac{\text{م - ن}}{\text{م - د}}$$

$$\frac{20,75}{29} = 0,72$$

من الجدول السابق يعرف أن الطلاب الذين حصلوا على نتيجة ن - د المرتفعة عددهم ١٦ طالبا (٥٥,١٧%)، و الطلاب الذين حصلوا على نتيجة ن - د المعتدلة عددهم ١٢ طالبا (٤١,٣٨%). ويوجد طالب واحد (١) حصل على نتيجة ن - د المنخفضة (٣,٤٥%). ويعرف أن المتوسط ن - د ٠,٧٢ أو ٧٢% فهذه النتيجة تدل على تصنيف مرتفع.

الفصل الثالث: مناقشة نتائج تحليل البيانات على ضوء النظرية المناسبة
 استخدام وسيلة التعليم "Alef Education" يمكن أن يجعل الطلاب نشطين ومتحمسين في متابعة عملية التعليم والتعلم، كما هو موضح في النظرية التي قدمها فريق "Alef Education" على موقعه الرسمي: منصة "Alef Education" تهدف إلى تسهيل فهم الطلاب للمواد التعليمية لأن طريقة لأن وسيلة التعليم "Alef Education" تحتوي على طريقة "GASING" (سهلة، ممتعة، ومسلية). وسيلة التعليم "Alef Education" تسهل المعلمين تقديم المواد التعليمية بطريقة أكثر جاذبية، إبداعية وابتكارية، مما يجعل الطلاب أكثر حماسة في أنشطة التعليم والتعلم ويسهل عليهم فهم

المواد. وبالإضافة، كما يمكن للطلاب استخدام وسيلة التعليم "Alef Education" في أي مكان وزمان (<https://alef.co.id>).

بالإضافة إلى ذلك، في البحث السابقة اللذين أجراهما نورة وعبيدالله، عام ٢٠٢٣. تحت عنوان تأثير استخدام وسيلة "Alef Education" على إتقان مهارة الاستماع. أشار إلى أن تطبيق مهارة الاستماع باستخدام "Alef Education" يسير بشكل جيد لأن "Alef Education" يحتوي على محتوى تعليمي تفاعلي ومجموعة متنوعة من الأدوات المساعدة التي يمكن للمعلمين تعديلها لتقديم المواد بطريقة أكثر جاذبية. استخدام "Alef Education" يوفر تجربة تعليمية تفاعلية وجذابة للطلاب.

هناك عدة صعوبات يواجهها الطلاب عند تعليم اللغة العربية، خاصة في مهارة الاستماع. يجب على الطلاب إتقان المهارات المختلفة في اللغة العربية، مثل مهارة الاستماع ومهارة القراءة ومهارة الكلام ومهارة الكتابة. (Nurul Hidayah, 2022) تُظهر الحقائق الميدانية أن هناك عديدا من المشاكل، خاصة في قدرة الطلاب على الاستماع، مما يؤدي إلى عدم قدرتهم على فهم المادة التي قدمها المعلم، وهذا يؤثر على نتائج تعلمهم. وبالإضافة إلى ذلك، إن قلة استخدام الوسائل التعليمية تجعل الطلاب أقل حماسة في متابعة الدروس، وبالتالي لا يركزون عند الاستماع. هذا يؤدي إلى شعور الطلاب بصعوبة في تعليم اللغة العربية، وخاصة في مهارة الاستماع، مثل عدم قدرة الطلاب على تمييز تنوع أصوات اللغة العربية. وجدت الباحثة هذه الحقائق خلال الملاحظة الأولية والمقابلة مع معلم اللغة العربية في الصف العاشر لقسم علم الطبيعة في مدرسة المؤسسة التربوية الإسلامية سوق مسك باندونج.

يظهر من نتائج البحث أن استخدام الوسيلة " *Alef Education* " ناجح لترقية قدرة الطلاب على مهارة الاستماع بالنظر إلى مقارنة بين نتيجة الإختبار القبلي والإختبار البعدي. وأما مستوى الارتفاع باستخدام هذه الوسيلة " *Alef Education* " فهي على قدر (٠،٧٢) أو ٧٢% وهذه النتيجة تقع بين ٠،٧١ - ١٠٠ في تصنيف مرتفع عند معايير التفسير.

وبالتالي، إن استخدام وسيلة " *Alef Education* " في تعليم اللغة العربية له تأثيرات كبيرة، حيث ثبت أنها تعزز مهارة الاستماع لدى الطلاب. يمكن لوسيلة " *Alef Education* " زيادة انتباه الطلاب وتحفيزهم على مهارة الاستماع، لأنها مصممة بشكل تفاعلي. توفر وسيلة " *Alef Education* " مصادر صوتية أصلية باللغة العربية، مما يساعد الطلاب في الاعتياد على اللهجات وأسلوب الحديث، وبالتالي تحسين قدرتهم على تطوير مهارة الاستماع مثل القدرة على تمييز تنوع الأصوات في اللغة العربية بسرعة. بالإضافة إلى ذلك، تتيح هذه الوسيلة تقديم تغذية راجعة مباشرة للطلاب حول مهارة الاستماع لديهم. من خلال التغذية الراجعة السريعة، يمكن للطلاب معرفة نقاط ضعفهم والعمل على تحسينها فوراً. غالباً ما تستخدم هذه الوسيلة طريقة التعليم المتكيفة حتى تقدر على تعديل المادة التعليمية وفقاً لاحتياجات ومستوى قدرة الطلاب، مما يجعل التعليم أكثر فعالية. يدعم تكامل التكنولوجيا والتعليم الذاتي، بينما تشجع ميزات التطبيق التفاعل النشط والتعاون في الفصل، مما يجعل التعليم أكثر متعة وإنتاجاً.