

## الباب الأول

### مقدمة

#### الفصل الأول : خلفية البحث

التعليم هو نظام يتكون من مكونات مختلفة تتفاعل مع بعضها بعض في محاولة لتحقيق أهداف التعليم المعين. يعتبر عملية التعليم كمحاولة لتغيير سلوك الطلاب . يحدث تغيير السلوك بعد أن يتعلم الطلاب درسا معيناً أو يسمى بنتائج التعلم. كانت نتائج التعلم تبدو في الشكل التغيير السلوك بوساطة مؤشرات التعليم (توتي حياتي، ٢٠١٣: ١١).

عملية التعليم هي سلسلة من الأنشطة تتكون من إعداد وتنفيذ وتقييم التعليم، أي سلسلة متكاملة لا ينفصل بعضها عن بعض (أمان، ٢٠١١: ٨). في الخطوة الإعداد، يقوم المدرس بإعداد برامج التعليم التي تشمل تعيين الأهداف والمواد وأنشطة التعليم والوسائل والتقييم؛ أما خطوة التنفيذ فهي خطوة تطبيق خطة التعليم؛ وخطوة التقييم هي خطوة الأنشطة التي تهدف إلى تعرف بنجاح التعليم. نتائج التقييم هي مدخلات لعملية تطوير البرنامج التالية (محمد عيني، ٢٠٠٦: ١٠).

تقييم التعليم هو عملية تعيين النتيجة أو اعطاء تقدير عن نتائج التعلم من خلال أنشطة التقييم أو تدبير التعليم. يعتبر التقييم والتقويم عملية مهمة جدا في أنشطة التعليم الرسمي، وفي هذه الحالة المدرسة، خاصة تقييم عن نتائج التعلم لمعرفة درجة قدرة الطلاب ونجاحهم في عملية التعليم (ديرمان، ٢٠١٤: ٢).

التقويم عملية وقائية علاجية، تستهدف الكشف عن مواطن الضعف والقوة في التدريس بقصد تحسين عملية التعليم والتعلم وتطويرها بما يحقق الأهداف المنشودة. فلا بد أن ينظر إلى عملية التقويم على أنها جزء متكامل من عملية التعليم والتعلم وبدونها لا تتم الفائدة المرجوة (حمدي شاكر، ٢٠٠٤: ٢٧).

في الحقيقة نتائج التعلم للطلاب هي تغييرات في السلوك بعد المرور بعملية التعليم. السلوك كنتيجة التعليم بعبارات عامة اشتمل على مجالات المعرفية والوجدانية والنفسية، أما النتائج التعليمية في المنهج ٢٠١٣ فتشتمل على المجالات الواقفية والمعرفية والمهارات. يقوم تقييم نتائج التعليم باستخدام اختبار نتائج التعلم، وخاصة نتائج التعلم المعرفية فيما يتعلق بإتقان المواد التعليمية وفقا لأهداف التربية والتعليم (ديرمان، ٢٠١٤: ٢).

الاختبار هو طريق يمكن استخدامه بمناسبة التقييم في التربوي، تحتوي على مجموعة أو عينة ممثلة من الأسئلة أو المهام تتضمن مفردات سبق دراستها يستخدمها المدرس بطريقة منظمة يطلب من الطلاب الاستجابة لها تحريرياً أو شفهيًا أو عملياً لتحديد مدى تحصيل الطالب والأصل في الاختبار وسيلة لا غاية لمعرفة نواحي القوة والقصور وبفحص استجاباته تحصل على قيمة عددية لخصائص أو صفات هذا الطلاب ولا يوجد تدريس بدون اختبار وكذلك حال الاختبار لا ينفصل عن عمل المدرس (حمدي شاكر، ٢٠٠٤: ١٠٦).

وبالنسبة للاختبار الختامي في درس اللغة العربية في الصفول العاشر بمدرسة "الجوامع" العالية الإسلامية سيلبوني باندونج للسنة الدراسية ٢٠٢٠-٢٠٢١، كانت الأسئلة الإختبار الختامي صنعتها وزارة الشؤون الدينية مع الإشتراك من MGMP اللغة العربية جوى الغربية. على الرغم من ذلك فمن الممكن أن يتصفح الأسئلة لكشف وأكد على جودة الأسئلة اللغة العربية في الإختبار الختامي في درس اللغة العربية في الصفول العاشر بمدرسة "الجوامع" العالية الإسلامية سيلبوني باندونج للسنة الدراسية ٢٠٢٠-٢٠٢١.

نشأت السؤال من هذه الإختبار الختامي هل كانت الأسئلة اللغة العربية في الإختبار الختامي استجابت لمعايير التقييم أو يمكن استخدامها كأداة لقياس مستوى فهم الطلاب، لأن إحدى من أهداف تقييم نتائج التعلم هو الحصول على صورة واضحة عن التنمية والمعرفة والمهارات وموقف الطلاب؛ الصورة التي يمكن استخدامها كمرجع في تحديد الخطط أو التحسينات للمستقبل.

كان تقييم الأسئلة يهدف على تحليل الأسئلة الجيدة والأسئلة العكسية والأسئلة السيئة. بتحليل الأسئلة يمكن الحصول على معلومات عن قبح الأسئلة وتعليمات لإجراء تحسينات (دريانتو، ٢٠١٢: ١٧٩). لذلك، لمعرفة جودة أسئلة الإختبار الختامي، تحتاج إلى مطالعة أسئلة الإختبار الختامي كميّ تحليل الأسئلة ينطبق على تحديد خصائص الأسئلة التي تشمل: (١) صلاحية الأسئلة (٢) ثبات الأسئلة، (٣) مستوى الصعوبة الأسئلة، (٤) مميزات الأسئلة، و (٥) انتشار اختيارات الإجابات.

بناء على نتائج مقابلة باحثة مع مدرس اللغة العربية في الصفول العاشرة بمدرسة "الجوامع" العالية الإسلامية سيلبوني باندونج وبعد الاطلاع على أوراق إجابات الطلاب في الإختبار الختامي في درس اللغة العربية في الصفول العاشر

بمدرسة "الجوامع" العالية الإسلامية سيلبوني باندونج للسنة الدراسية ٢٠٢٠-٢٠٢١، كان لا يزال معظم من الطلاب يحصلون النتيجة أقل من المتوسط في الاختبار الختامي. ظهر فرق النتيجة الاختبار الختامي بالمقارنة مع تقييمات قبلها باستخدام الأسئلة المكتوبة مدرس اللغة العربية.

على هذا الأساس، فاهتمت الكاتبة بإجراء البحث عن تحليل أسئلة الاختبار الختامي في الاختبار الختامي في درس اللغة العربية في الصفول العاشر بمدرسة "الجوامع" العالية الإسلامية سيلبوني باندونج للسنة الدراسية ٢٠٢٠-٢٠٢١ بهدف لمعرفة صلاحية الأسئلة وثبات الأسئلة ومستوى الصعوبة الأسئلة ومميزات الأسئلة وانتشار اختيارات الإجابات؛ ومعرفة توافق أسئلة الاختبار الختامي في درس اللغة العربية بالمواد المدروسة الطلاب ومعرفة متابعة من المدرسة نحو اصلاح نتيجة التعلم للطلاب في الاختبار الختامي. تحت الموضوع: "جودة أسئلة الاختبار الختامي في درس اللغة العربية (دراسة تحليلية وصفية في الصفول العاشر في مدرسة الجوامع العالية الإسلامية شيلنجي باندونج للسنة الدراسية ٢٠٢٠-٢٠٢١)".

### الفصل الثاني: تحقيق البحث

بناء على خلفية البحث السابقة، فالمشكلات التي تريد الكاتبة تقديمها في هذا البحث هي:

١. كيف كانت جودة أسئلة الاختبار الختامي في الاختبار الختامي في درس اللغة العربية في الصفول العاشر بمدرسة "الجوامع" العالية الإسلامية سيلبوني باندونج للسنة الدراسية ٢٠٢٠-٢٠٢١ من ناحية صلاحية الأسئلة وثبات الأسئلة ومستوى الصعوبة الأسئلة ومميزات الأسئلة وانتشار اختيارات الإجابات؟
٢. كيف كان توافق أسئلة الاختبار الختامي في درس اللغة العربية بالمواد المدروسة في الصفول العاشر بمدرسة "الجوامع" العالية الإسلامية سيلبوني باندونج للسنة الدراسية ٢٠٢٠-٢٠٢١؟

### الفصل الثالث: أغراض البحث

أم أغراض هذا البحث فهي:

١. معرفة جودة أسئلة الاختبار الختامي في درس اللغة العربية في الصفول العاشر بمدرسة "الجوامع" العالية الإسلامية سيلبوني باندونج للسنة الدراسية ٢٠٢١-٢٠٢٠ من ناحية صلاحية الأسئلة ومستوى الصعوبة الأسئلة ومميزات الأسئلة وانتشار اختيارات الأسئلة وثبات الإجابات.
٢. معرفة توافق أسئلة الاختبار الختامي في درس اللغة العربية بالمواد المدروسة في الصفول العاشر بمدرسة "الجوامع" العالية الإسلامية سيلبوني باندونج للسنة الدراسية ٢٠٢٠-٢٠٢١.

### الفصل الرابع : فوائد البحث

من المرجو أن يكون هذا البحث يعطى الفوائد التالية:

١. الفائدة النظرية
 

من الناحية النظرية، يرجى أن يكون هذا البحث له دور في المفاهيم النظرية وتوفر مدخلات المعلومات في تطبيق دراسة عن تقييم الأسئلة المواد اللغة العربية.
٢. الفوائد العملية
 

أ. للطلاب
 

يمكن للطلاب أن يجعلوا نتائج هذا البحث كمقياس لتحسين الجهد ودافع التعليم، وكذلك يمكن معرفة جودة السؤال وتوافقه مع المادة التي تقديمها المدرس من قبل.

ب. للمدرسين
 

يمكن للمدرسين أن يعرفوا قدرته كمدرسين، إما في النقائص أو المحاسن، ويعرفون قدرات طلابهم بمناسبة الأسئلة المقدمة. وبالتالي يمكن للمدرسين أن يحسنوا نقائصهم وترقية محاسنهم.

ج. للمدارس

يرجى أن يكون هذا البحث المراجع للمؤسسات التعليمية أن تهتم للمدارس أن يمكن للمدارس أن تقييم أسئلة بجودة الأسئلة اللغة العربية حتى ذات جودة عالية ليتم اختبارها على طلابها.

د. للباحثة

زيادة المعرفة والفكرة للباحثة عن الكيفية والمعايير صناعة الأسئلة الجيدة والصحيحة، وعمليات لتقييم نتائج التعلم، وطرق تقييم نتائج التعلم للطلاب.

### الفصل الخامس : أساس التفكير

عملية التعليم هي عملية أو تفاعل بين المعلم والطلاب من أجل نقل المعرفة، حتى يعرف من لم يعرف ويفهم من لم يفهم ويفقه من لم يفقه التي تأسس على مجارب وتغيير سلوك فرد. تتضمن مكونات التعليم الأهداف والموضوع والطرق والأدوات وموارد التعلم وأنشطة التعليم وتقييم التعليم.

من الواجب أن يكون تقييم التعليم وفقا للمواد المدروسة. كانت في المدرسة الابتدائية هو دراسية محفوظة. أما في المدرسة المتوسطة، فالفهم أكثر من الحفظ. وفي المدرسة الثانوية يتحول إلى شؤون تحليلية - التركيبية - مشكلية. وترتب كل منها على الجوانب التقييم، أي كلما ارتفع مستوى التعليم، فجوانب قياس يؤدي إلى ارتفع مستوى المعرفي (سوحار سيمي أريكننو، ٢٠١٧: ٦٦).

من الناحية النظرية، كان الطلاب في فصل واحد مجموعات غير متجانسة. عندئذ، إذا أصيب الاختبار فظاهر نتيجتها في المنحنى الطبيعي. معظم الطلاب في المنطقة الوسطى، جزء صغير في جهة اليسرى المنحنى، وجزء صغير في جهة الأيمن المنحنى.

إذا كان الوضع بعد تحليل نتائج الاختبار ليس كما هو المرجو في المنحنى الطبيعي، لا شك في أن يوجد "شيء" مع أسئلة الإختبار. إذا حصل معظم الطلاب على إصابة قبيحة، فهذا يعني أن الاختبار قد يكون صعبا. وبالعكس، إذا حصل معظم الطلاب على إصابة جيدة، فهي تدل على أن الاختبار سهل. بالطبع سيكون تفسير أسئلة الاختبار مختلفا إذا كان هذا الاختبار قد تم إعدادها حتى يؤدي شروط كالإختبار.

بالحصول على معلومات حول نتائج الاختبار، فيساعد المدرس في تقييم موضوعي عن الإختبار المكتوب. أما طرق لتقييم الإختبار منها:

١. فحص بصدق الأسئلة التي مكتوبها، وأحيانا الحصول على إجابات عن غموض الأوامر أو اللغة، ومستوى الصعوبة، وغيرها.
٢. يمارس تحليل الأسئلة (تحليل المادة). كان تحليل الأسئلة منها نظاميا ، محددة عن الأسئلة في الاختبار. أما فوائد تحليل الذي يوفر معلومات عن الأسئلة كما يلي:

- أ. يساعد المدرس في تحديد الأسئلة السيئة.
- ب. يحصل على المعلومات التي يمكن استخدامها لإكمال الأسئلة التالية.
- ج. حصل على لمحة عن حالة مكتوبة.

٣. يمارس تحليل الصلاحية. كان أهم صلاحية الاختبارات صناعة المدرس هي صلاحية المناهج الدراسية. لإجراء التحقق تحليل الصلاحية المناهج الدراسية، يجب أن تعيين أهداف كل جزء من الدرس الخصوصي والواضح حتى يمكن أن تتطابق كل سؤال مع كل هدف من الأهداف المحددة.

٤. يمارس تحليل المصادقية. إحدى من المؤشرات للاختبارات التي حصل على الثبات العالي أن معظم أسئلة الاختبار لها المميزات العالية (سوحار سيمي أريكننو، ٢٠١٨: ٢٢٢-٢١٩).

من البيان السابق، يعرف أن تحليل الأسئلة يهدف إلى تعيين الأسئلة الجيدة والعكسية والسيئة. بتحليل الأسئلة متناول معلومات عن قبح السؤال وتعليمات لإجراء تحسينات. يقال في كتاب سوحار سيمي أريكننو (٢٠١٨) أن قياس الأسئلة أن يكون جيدا كما يلي:

#### ١. مستوى الصعوبة

الأسئلة الجيدة هي أسئلة التي ليست من السهلة جدا أو ليست من الصعبة جدا. إن الأسئلة السهلة لا تهيج الطلاب على ترفع جهودهم لحلها، على

العكس الأسئلة الصعبة ستجعل الطلاب بيأسون وليس لديهم الحماس للمحاولة مرة أخرى لأن خارج المدى.

كان العدد يدل على صعوبة السؤال وسهلتها يسمى بقائمة الصعوبة. كبر قائمة الصعوبة بين ... حتى ١٠٠. هذه القائمة تدل على مستوى الصعوبة الأسئلة. السؤال بقائمة الصعوبة ... دل على أنه سهلا، على العكس قائمة ١٠٠ دل على أنه صعبا.

١٠٠ ----- ٠.

صعبا

سهلا

من حيث التقييم، قائمة الصعوبة أعطى رمز  $p$ ، الخلاصة من كلمة الحصة (*proporsi*). ذلك فالسؤال ب  $p=0,70$  أسهله من السؤال ب  $0,2$ .  
 $P=$

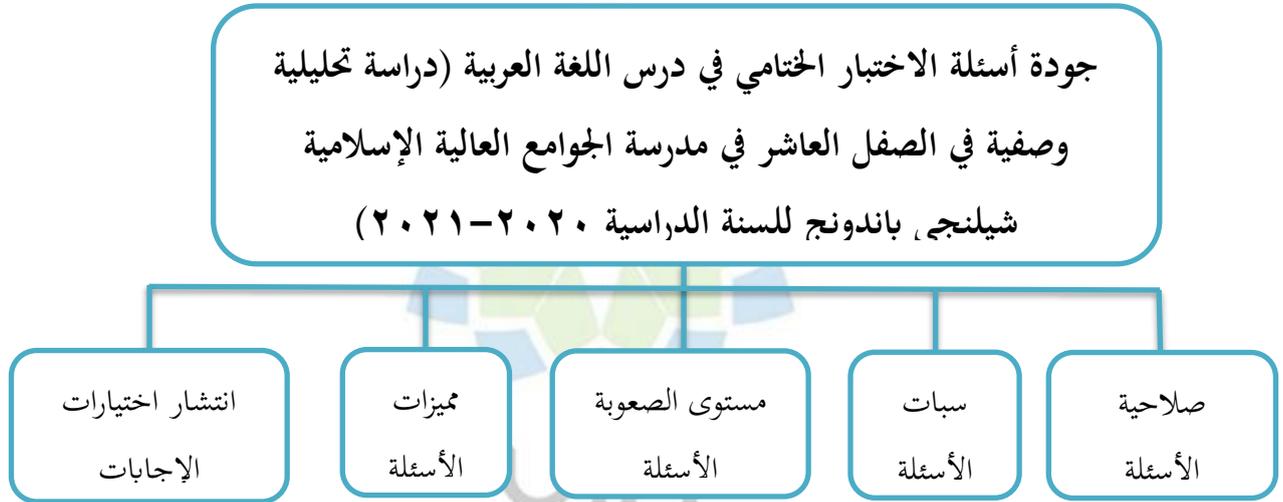
٢ مميزات

مميزات الأسئلة هي قدرة الأسئلة على التمييز بين الطلاب الأذكاء (ذوي الكفاءة العالية) والطلاب اغباء (قدرة منخفضة). العدد يدل على كبر مميزات يسمى بقائمة التمييز، مختصر بـ  $D$ .  
 علاوة على قائمة الصعوبة، يدور قائمة التمييز بين ... حتى ١٠٠٠. الفرق أن قائمة الصعوبة لا تعرف على علامة سالبة (-)، ولكن قائمة التمييز لها علامة سالبة. علامة سالبة في قائمة التمييز مستخدمة إذا كان السؤال "تتقلب" تدل على جودة الطلاب، أي طالب ذكي يسمى غباء و طالب غباء يسمى ذكي. مع ذلك، هناك ثلاث نقاط على لقائمة التمييز، منها:

١٠٠٠ ← قائمة التمييز العالية  
 ← قائمة التمييز المنخفضة  
 ← ١٠٠٠ قائمة التمييز السالبة

### ٣. مخطط أجوبة الأسئلة

عن مخطط أجوبة الأسئلة هو توزيع الطلاب في تحديد اختيارات الإجابات في الأسئلة الاختيارية. توجد مخطط أجوبة الأسئلة طريق حساب عدد الطلاب يختارون اختيارات الإجابات أ، ب، ج، و د أو لا يختارون أي اختيارات (فراغ). من حيث التقييم يسمى بـ omit، مختصر بـ o. بنظر مخطط أجوبة الأسئلة معروف (١) مستوى الصعوبة الأسئلة، (٢) مميزات الأسئلة، و (٣) انتشار اختيارات الإجابات. بناء على أساس التفكير سابقا، فصورة فكرية هذا البحث كما يلي:



### الفصل السادس: الدراسات السابقة المناسبة

١. رحمة دينية سولستياواتي. ٢٠١٣. تحليل بنود الأسئلة اللغة العربية في الامتحان الأخير على تلاميذ الفصل الثامن للمدرسة المتوسطة الحكومية بيونجان بانتول السنة الدراسية ٢٠١٢/٢٠١٣. جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية جوكجاكرتا.

كانت المشكلات من هذه الرسالة هي جودة بنود الأسئلة اللغة العربية في الإمتحان الأخير على طلاب الفصل الثامن للمدرسة المتوسطة الحكومية بيونجان بانتول السنة الدراسية ٢٠١٢/٢٠١٣ من ناحية صلاحية ووثيقية وقابلة التفريق ووظيفة الموارد ودرجة الصعوبة ومدى ملائمة بنود الأسئلة بمعايير الكفاءة والكفاءات الأساسية. دلت نتيجة هذا البحث على أن أسئلة اللغة العربية في الامتحان الأخير على طلاب الفصل الثامن للمدرسة المتوسطة الحكومية

بيونجان باتتول السنة الدراسية ٢٠١٣/٢٠١٢ فيها أسئلة صحيحة من ٢٢ سؤالاً اختيارياً و ٥ أسئلة شرحية؛ وأن وثوقية الأسئلة الخيارية ٨٣، . بمعنى أنها عالية. أما وثوقية الأسئلة الشرحية فهي ٥٧، . بمعنى أنها غير موثوقة بها؛ وأن درجة صعوبة معظم بنود الأسئلة الخيارية كافية. وأن قابليتها للتفريق المقبولة ٢١ سؤالاً؛ وأن وظيفة المواردية ٩٨ إلى ١٢٠ مواردية وهي جارية جيد . فالأسئلة كلها تمكن أن يقاس بها كل كفاءات يجب أن يحصلها الطلاب في ذلك الفصل الدراسي ولكنه قلت جودة الأسئلة حتى لا يمكن أن تدخل في البنك السؤال إلا ٦ أسئلة منها وهي رقم ٩ و ١١ و ١٥ و ١٦ و ٣٩ و ٤٠. وذلك لسبب قلة المعرفة عن طريقة إعداد الأسئلة الموافقة بقواعد الإعداد الجارية.

٢. نور العين. ٢٠١٧. تحليل الأسئلة الخيارية في درس اللغة العربية في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية فور بالنجا . معهد الإسلامية الحكومية بورو وكرتو.

كانت المشكلات من هذه الرسالة هي جودة الأسئلة الخيارية في درس اللغة العربية في الصف الحادية عشرة الدينية في مدرسة العالية الإسلامية الحكومية فور بالنجا للسنة الدراسية ٢٠١٦/٢٠١٥ من ناحية صلاحية الأسئلة وثبات الأسئلة ومستوى الصعوبة الأسئلة ومميزات ووظيفة المواردية. دلت نتيجة هذا البحث على أن أسئلة اللغة العربية في الصف الحادية عشرة الدينية في مدرسة العالية الإسلامية الحكومية فور بالنجا للسنة الدراسية ٢٠١٦/٢٠١٥ فيها أسئلة صحيحة من ٢٦ سؤالاً وأسئلة غير صحيحة من ٢٤ سؤالاً؛ وأن وثبات الأسئلة ٧٨، ٠ أنها عالية كانت من ٥٠ سؤالاً هناك ٢٣ الأسئلة بمستوى الصعوبة المتوسطة و ١٢ أسئلة بمستوى الصعوبة الصعبة و ١٥ أسئلة بمعنى بمستوى الصعوبة السهلة. وكانت من ٥٠ الأسئلة هناك ١٧ أسئلة بمميزات قبيحة و ١٤ أسئلة بمميزات كافية و ١٧ أسئلة بمميزات جيدة وسؤالان بمميزات جيدة جداً. وأن أسئلة بوظيفة المواردية عموماً جيدة هي ٦ أسئلة منها وهي رقم ١٣ و ١٧ و ٢١ و ٣٢ و ٣٤ و ٤٨ .

٣. عبد المطلب . ٢٠١٣. تحليل الأسئلة الامتحان النهائي الوطني الموحدة للمدارس الدينية (UAMBN) لمادة اللغة العربية للطلاب مدرسة الابتدائية

للسنة الدراسية ٢٠١٢ - ٢٠١٣ . يومية العربية جزء ٥ رقم ٢ يوليو - ديسمبر ٢٠١٣ .

كانت المشكلات من هذه المجلة هي جودة أسئلة الامتحان النهائي الوطني الموحدة للمدارس الدينية (UAMBN) لمادة اللغة العربية للطلاب مدرسة الابتدائية للسنة الدراسية ٢٠١٢ - ٢٠١٣ من ناحية صلاحية الأسئلة وثبات الأسئلة ومستوى الصعوبة الأسئلة ومميزات الأسئلة وانتشار اختيارات الإجابات. دلت نتيجة هذا البحث على أن أسئلة الامتحان النهائي الوطني الموحدة للمدارس الدينية (UAMBN) لمادة اللغة العربية للطلاب مدرسة الابتدائية للسنة الدراسية ٢٠١٢ - ٢٠١٣ فيها صلاحية عالية جدا وثبات عالي القائمة البلت نو ، عالي بقائمة الثبات ٠٧٣ ولها مستوى الصعوبة المتوسطة، هناك ٨. سؤال اسهلا جدا و ٢٦ سؤال اسهلا و ٥٢ سؤال متوسطا و ١٢. سؤال اصعبا و ٢ سؤال اصعبا جدا . ومن ناحية مميزات الأسئلة العامة يقال أن ٧٦ من أسئلة اللغة العربية في الامتحان النهائي الوطني الموحدة للمدارس الدينية (UAMBN) لها قدرة على التمييز بين الطلاب الأذكياء والطلاب اغبيا. أما من ناحية انتشار اختيارات الإجابات فعامة يقال أن ٦٨% من أسئلة اللغة العربية في الامتحان النهائي الوطني الموحدة للمدارس الدينية (UAMBN) لها انتشار اختيارات الإجابات فعاليا.

وينطلق من ذلك، هناك طرف آخر تخالف للدراسات السابقة منها الدراسة الأولى لرحمة دينية سوليس تياواتي. الكفاءة والكفاءات الأساسية وحلت الأسئلة باستخدام برنامج إحصائي الأسئلة بمعايير حالت ملائمة بنود Microcat Model Iteman Versi 3,00 و Anates Versi 4.0.5، أما الكاتبة ستحلل توافق الأسئلة بالمواد المدروسة وستحلل أسئلة بتحليل يدوي باستخدام برنامج إحصائي Anates Versi 4.0.9. والدراسة الثاني لنور العين هي . حللت الأسئلة الخيارية في درس اللغة العربية في الصف الحادية عشرة الدينية في مدرسة العالية الإسلامية الحكومية فور بالنجا للسنة الدراسية ٢٠١٦/٢٠١٥، أما الكاتبة ستحلل أسئلة الاختبار الختامي في درس اللغة العربية في الصف السابع بمدرسة مفتاح الهدى " الثانوية الإسلامية شيكادوت باندونج للسنة الدراسية ٢٠١٨ - ٢٠١٩ وستحلل أسئلة بتحليل يدوي باستخدام

برنامج إحصائي Anates Versi 4.0.9. والدراسة الثالثة لعبد المطلب هي تحليل أسئلة الامتحان النهائي الوطني الموحدة للمدارس الدينية (UAMBN) لمادة اللغة العربية للطلاب مدرسة الابتدائية للسنة الدراسية ٢٠١٣-٢٠١٢ وحل الأسئلة باستخدام برنامج إحصائي Anates Versi 4.0.2 ، أما الكاتبة ستحلل أسئلة الاختبار الختامي في درس اللغة العربية في الصف السابع بمدرسة "مفتاح" الهدى" الثانوية الإسلامية شيكادوت باندونج للسنة الدراسية ٢٠١٨-٢٠١٩ وستحلل أسئلة بتحليل إحصائي يدوي اكدته برنامج إحصائي Anates Versi 4.0.9.

