

ملخص البحث

إن معظم الطلاب الفصل الحادي عشر "MP2" بمدرسة نور البيان المتوسطة المهنية كالابانونغال سوكابومي، لا تزال هنالك صعوبات في استيعاب المفردات العربية، بسبب قلة استخدام الوسائل المبتكرة. لذلك، هناك حاجة إلى وسيلة تعليمية مناسبة لترقية استيعاب المفردات العربية بشكل صحيح. وإحدى الوسائل التي يمكن استخدامها هي "روزيتا ستون (Rosetta Stone) من خلال طريقة الانغماس الديناميكي (Dynamic Immersion)" بحيث ترتقي نتائج التعليم و يكون الطلاب أكثر سعادة في تعلم المفردات العربية.

الأغراض من هذا البحث هي معرفة استيعاب المفردات لدى طلاب الفصل الحادي عشر "MP 2" بمدرسة نور البيان المتوسطة قبل استخدام روزيتا ستون (Rosetta Stone) وبعده، و معرفة ارتقاء استخدام روزيتا ستون (Rosetta Stone) من خلال طريقة الانغماس الديناميكي (Dynamic Immersion). فتعرض الباحثة الفرضية المقررة أن استخدام روزيتا ستون (Rosetta Stone) من خلال طريقة الانغماس الديناميكي (Dynamic Immersion) يرقى استيعاب المفردات.

الطريقة المستخدمة في هذا البحث هي الطريقة شبه التجربة بتصميم مجموعة واحدة على أساس الاختبار القبلي والاختبار البعدي. أما أساليب جمع البيانات فهي الملاحظة و المقابلة و الاختبار و التوثيق و الدراسة المكتبية. العينة في هذا البحث هي طلاب الفصل الحادي عشر "MP2" بمدرسة نور البيان المتوسطة المهنية الذين يبلغ عددهم ٢٥ طالبا. يستخدم هذا البحث تحليل البيانات الكمية من نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي باستخدام المعادل ليليو فورس.

ومن النتائج المحسولة من هذا البحث أن نتائج الطلاب الحادي عشر "MP2" بمدرسة نور البيان المتوسطة المهنية قبل استخدام روزيتا ستون (Rosetta Stone) تدل على درجة منخفضة، دلت عليها قيمة المتوسط ٣٤,٨٨ وبعد استخدامها تحصل على درجة مرتفعة ودلت عليها قيمة المتوسط ٨٧,٤٤. ونتيجة (ن - د) حصلت على ٠,٨٢ أو ٨٢ % في تصنيف المعتدل عند معيار التفسير. يعرف أن استخدام روزيتا ستون (Rosetta Stone) فعال في ترقية استيعاب المفردات.