

ABSTRAK

Siti Kasmila. 2024. Pengaruh Motivasi Diri dan Program Sekolah *Happy Counselor* terhadap Peningkatan Keterampilan Konseling pada *Associate Counselor* di Kampong Hening.

Penelitian ini berawal dari fenomena pada *Associate Counselor* di Kampong Hening yaitu adanya kesenjangan antara partisipasi dalam program Sekolah *Happy Counselor* dan tingkat keterampilan konseling yang masih belum optimal pada konselor di Kampong Hening. Hal ini menimbulkan pertanyaan tentang sejauh mana motivasi diri para konselor dan efektivitas program tersebut dalam meningkatkan keterampilan konseling para konselor, sehingga diperlukan pemahaman yang lebih mendalam tentang faktor-faktor yang memengaruhi peningkatan keterampilan konseling agar dapat memberikan rekomendasi yang relevan bagi pengembangan program pelatihan di masa depan.

Tujuan penelitian ini untuk mengidentifikasi pengaruh motivasi diri dan program Sekolah *Happy Counselor* terhadap peningkatan keterampilan konseling pada *Associate Counselor* di Kampong Hening. Secara spesifik penelitian ini bertujuan untuk: (1) untuk menganalisis pengaruh motivasi diri terhadap keterampilan konseling pada *Associate Counselor* di Kampong Hening; (2) untuk menganalisis pengaruh program Sekolah *Happy Counselor* terhadap keterampilan konseling pada *Associate Counselor* di Kampong Hening; (3) untuk menganalisis pengaruh motivasi diri dan program Sekolah *Happy Counselor* terhadap peningkatan keterampilan konseling pada *Associate Counselor* di Kampong Hening. Untuk mendapatkan hasil penelitian yang akurat, dalam tesis ini penulis menggunakan pendekatan kuantitatif. Sedangkan metode yang dilakukan penulis adalah metode deskriptif analisis. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi, wawancara, dokumentasi, serta angket yang disebarakan kepada para konselor di Kampong Hening.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: (1) terdapat pengaruh antara variabel motivasi diri terhadap keterampilan konseling di Kampong Hening dengan nilai signifikansi sebesar $0,000 < 0,05$ sementara nilai t-hitung yang diperoleh yaitu sebesar $4,579 > \text{nilai } t\text{-tabel sebesar } 2,048$. (2) terdapat pengaruh antara variabel program Sekolah *Happy Counselor* terhadap keterampilan konseling di Kampong Hening dengan nilai signifikansi sebesar $0,001 < 0,05$ sementara nilai t-hitung yang diperoleh yaitu sebesar $3,573 > \text{nilai } t\text{-tabel sebesar } 2,048$. (3) terdapat pengaruh secara simultan antara motivasi diri dan program Sekolah *Happy Counselor* terhadap keterampilan konseling pada *Associate Counselor* di Kampong Hening, dengan nilai f hitung $(20,574) > f \text{ tabel } (3,35)$ sehingga variabel tersebut berpengaruh sebesar 57,4% sedangkan sisanya sebesar 42,6% dimiliki oleh faktor lain diluar variabel penelitian yang diteliti.

Kata Kunci: Motivasi Diri, Program Sekolah *Happy Counselor*, Keterampilan Konseling

ABSTRACT

Siti Kasmila. 2024. *The Effect of Self-Motivation and The Happy Counselor School Program on Improving Counseling Skills in Associate Counselors at Kampong Hening.*

This research began with a phenomenon among Associate Counselors in Kampong Hening. There was a gap between participation in the Happy Counselor School program and the level of counseling skills which was still not optimal among Counselors in Kampong Hening. This raises questions about the extent of the counselor's self-motivation and the effectiveness of the program in improving Counselors' counseling skills, so a deeper understanding of the factors that influence the improvement of counseling skills is needed in order to provide relevant recommendations for the development of future training programs.

The aim of this research is to identify the effect of self-motivation and the Happy Counselor School program on improving counseling skills in Associate Counselors in Kampong Hening. Specifically, this research aims to: (1) to analyze the influence of self-motivation on the counseling skills of Associate Counselors in Kampong Hening; (2) to analyze the effect of the Happy Counselor School program on the counseling skills of Associate Counselors in Kampong Hening; (3) to analyze the influence of self-motivation and the Happy Counselor School program on improving counseling skills in Associate Counselors in Kampong Hening. To obtain accurate research results, in this thesis the author uses a quantitative approach. Meanwhile, the method used by the author is descriptive analysis method. Data collection techniques were carried out through observation, interviews, documentation, and questionnaires distributed to Counselors in Kampong Hening.

The results of this research show that: (1) there is an influence between self-motivation variables on counseling skills in Kampong Hening with a significance value of $0.000 < 0.05$ while the t -count value obtained is $4.579 > t$ -table value of 2.048 . (2) there is an influence between the Happy Counselor School program variables on counseling skills in Kampong Hening with a significance value of $0.001 < 0.05$ while the t -count value obtained is $3.573 > t$ -table value of 2.048 . (3) there is a simultaneous influence between self-motivation and the Happy Counselor School program on the counseling skills of Associate Counselors in Kampong Hening, with a calculated f value (20.574) $> f$ table (3.35) so that this variable has an effect of 57.4% while the remaining 42.6% is owned by other factors outside the research variables studied.

Keywords: *Self-Motivation, Happy Counselor School Program, Counseling Skills*

نبذة مختصرة

تأثير الدافع الذاتي وبرنامج مدرسة المستشار السعيد في تحسين Siti Kasmila. 2024. المهارات الإرشادية لدى المستشارين المساعدين في كامبونج هينينج

بدأ هذا البحث بظاهرة بين المرشدين المساعدين في كامبونج هينينج، وهي أن هناك فجوة بين المشاركة في برنامج مدرسة المستشار السعيد ومستوى مهارات الإرشاد التي لم تكن مثالية بين المرشدين في كامبونج هينينج. وهذا يثير تساؤلات حول مدى التحفيز الذاتي وفعالية البرنامج في تحسين المهارات الإرشادية لدى المرشدين، لذلك هناك حاجة إلى فهم أعمق للعوامل المؤثرة في تحسين المهارات الإرشادية من أجل تقديم التوصيات ذات الصلة لتطوير البرامج التدريبية المستقبلية.

الهدف من هذا البحث هو التعرف على تأثير التحفيز الذاتي وبرنامج مدرسة المستشار السعيد على تحسين مهارات الإرشاد لدى المرشدين المساعدين في كامبونج هينينج. على وجه التحديد، يهدف هذا البحث إلى: (1) تحديد تأثير التحفيز الذاتي على مهارات الإرشاد للمستشارين المشاركين في كامبونج هينينج؛ (2) لتحديد تأثير برنامج مدرسة المستشار السعيد على مهارات الإرشاد للمستشارين المساعدين في كامبونج هينينج؛ (3) لتحديد تأثير الدافع الذاتي وبرنامج مدرسة المستشار السعيد على تحسين مهارات الإرشاد لدى المستشارين المساعدين في كامبونج هينينج. للحصول على نتائج بحثية دقيقة، يستخدم المؤلف في هذه الأطروحة المنهج الكمي. وفي الوقت نفسه، فإن المنهج الذي استخدمه المؤلف هو المنهج الوصفي التحليلي. تم تنفيذ تقنيات جمع البيانات من خلال الملاحظة والمقابلات والوثائق والاستبيانات الموزعة على المستشارين في كامبونج هينينج.

أظهرت نتائج هذا البحث أن: (1) يوجد تأثير بين متغيرات الدافع الذاتي على مهارات الإرشاد التي تم الحصول t-count في كامبونج هينينج بقيمة معنوية $0.05 > 0.000$ في حين أن قيمة يوجد تأثير بين متغيرات برنامج مدرسة المرشد (2). . t-table 2.048. عليها هي $4.579 <$ قيمة السعيد على مهارات الإرشاد في كامبونج هينينج بقيمة معنوية $0.05 > 0.001$ في حين أن قيمة يوجد تأثير متزامن بين (3). t-table 2.048. التي تم الحصول عليها هي $3.573 <$ قيمة t-count الدافعية الذاتية وبرنامج مدرسة المرشد السعيد على المهارات الإرشادية للمرشدين المساعدين جدول (3.35) بحيث يكون لهذا $f > (20.574)$ محسوبة f في كامبونج هينينج، حيث بلغت قيمة المتغير تأثير. 57.4% في حين أن النسبة المتبقية البالغة 42.6% مملوكة لعوامل أخرى خارج متغيرات البحث المدروسة.

التحفيز الذاتي، برنامج مدرسة المرشد السعيد، المهارات الإرشادية: **الكلمات المفتاحية**