

الباب الأول

مقدمة

الفصل الأول : خلفية البحث

لايزال التعليم في إندونيسيا يواجه العديد من المشاكل، خاصة في عملية تعليم اللغة العربية. ويمكن ملاحظة ذلك من خلال عوامل مختلفة، وهي عدم استعداد الطلاب للمشاركة في تعليم اللغة وتعقيد مواد اللغة العربية بحيث يمكن أن يؤدي توصيلها إلى مستوى عال من الصعوبة في التقنيات والإستراتيجيات والطرائق. ونتيجة ذلك، تنشأ مشاكل جديدة من مكونات مختلفة مثل المناهج الدراسية والطرائق والمعلمين والمواد التعليمية والوسائل التعليمية وغير ذلك. أحد العناصر المختلفة التي تستحق الإهتمام هي المواد التعليمية (براستوو، ٢٠١١: ١٤).

للمواد التعليمية دور مهم في التعليم ولا سيما بالنسبة للمعلمين والطلاب. بالنسبة للمعلمين، تستخدم المواد التعليمية للمساعدة في شرح الموضوع للطلاب حتى يمكن تنفيذ التعلم بفعالية. وبالنسبة للطلاب سيكونوا مستفيدين على الأكثر في التعلم. ولكن في الواقع لايزال هناك العديد من المعلمين الذين ليس لديهم الكفاءة لتطوير المواد التعليمية بشكل جيد. وذلك لعدم معرفة المعلم بكيفية كتابة المواد التعليمية المناسبة.

هناك مشكلة أخرى يواجهها المعلمون غالبا في أنشطة التعلم وهي اختيار المواد التعليمية المناسبة وتحديدتها من أجل تحقيق كفاءة الطلاب. وفيما يتعلق باختيار المواد التعليمية، فإن المشكلة المطروحة بشكل عام تتضمن عدة إشكاليات، منها: كيفية تحديد نوع المادة والنطاق وترتيب العرض ومعالجة الموضوع وغير ذلك (ستي عائشة، ٢٠٢٠: ٦٢). إحدى المشكلات التي يواجهها المعلمون غالبا فيما يتعلق بالمواد التعليمية هي أن المعلمين يقدمون مواد تعليمية واسعة جدا أو

ضيقة، وعميقة أو سطحية، وترتيب العرض غير مناسب، ونوع المادة التعليمية التي يرغب الطلاب في تحقيقها غير مناسب.

الكتاب المدرسي هو إحدى المواد التعليمية المهمة جدا في عملية التعلم. تذكر وظيفة الكتاب المدرسي كما أوضحت الحكومة في جمهورية إندونيسيا في اللائحة الحكومية رقم ٣٢ لعام ٢٠١٣ بأن الكتاب المدرسي هو مصدر التعلم الرئيسي لتحقيق الكفاءات الأساسية والكفاءات المحورية. لذا فإن وجود الكتاب المدرسي في عملية التعلم مهم جدا (الحليم، ٢٠١٨: ٥٨-٥٩). ولذلك البحث احتياجا جدا في شكل تحليل للمواد الوردية في الكتاب المدرسي. ومن المأمول أن يساعد هذا البحث المعلمين والأكاديميين في اختيار الكتاب المدرسي وفقا لأهداف التعلم. كما يستخدم هذا البحث لتحديد مدى ملائم الكتاب المدرسي المدروسة على أساس معيار كتابة الكتاب المدرسي في مجالات دراسية معينة (المعارف ش.، ٢٠١٥: ٢١١).

ومن المشكلات الأخرى، تعلم اللغة العربية يواجه صعوبة في فهم علم النحو. القواعد الكثيرة ووجود الإعراب في كل كلمة وحركات المقدره والعامل هي الصعوبات التي يواجهها المتعلمون (حكيم، ٢٠١٣: ٢). مع أن علم النحو عنصر مهم للتعلم. وبدون فهم جيد في القواعد، سيواجه الشخص العديد من الصعوبات والأخطاء في استخدام اللغة العربية إيجابي كان أو سلبي. ومن الافتراضات السابقة، أصبح تعلم القواعد باللغة العربية حاجة اساسية في تعلم اللغة العربية (المصطفى، ٢٠١١: ٩٣).

أحد الجهود التي يجب الإهتمام بها لتسهيل تدريس علم النحو هو علم النحو نفسه. ويشمل هذا الجهد شيئين يعني بنية الكلمة ومواقع الإعراب. التبسيط هنا هو تجنب الأشياء الأقل وظيفية أو التي يكون تكرار استخدامها نادرا جدا. إن بنية الكلمة المختار وظيفي في كل من اللغة المنطوقة والمكتوبة (الرازي أ.، ٢٠١٤: ١٦٤). وبناسبة الحديث عن تعاليم النحو في الكتاب الذي سيتم البحث فيه، وما ينبغي الإهتمام به عند رشدي أحمد طعيمة يتضمن سبعة عناصر، وهي تدريس التراكب اللغوية ومتى يبدأ بتدريس النحو وأسس اختيار موضوعات النحو

والمصطلحات النحوية العربية والمصطلحات النحوية الأجنبية وطريقة تدريس النحو وتوظيف التراكيب الجديدة (طعيمة ر.، ١٩٨٥: ١٨٩-١٩٠). وهذه الأمور ظاهرة في كتاب رشدي أحمد طعيمة بالموضوع "دليل عمل في إعداد المواد التعليمية".

كتاب النحو المدرسي بالموضوع "موثر النحو لتيسير فهم متن الأجرومية" يتوافق بشكل عام مع أحكام وخصائص الكتاب المدرسي بمعيار رشدي أحمد طعيمة. ومع ذلك، من حيث لغة الكتاب لا يمكن أن تكون شاملة، ليست هناك حاجة إلى مقدمة للغة الكتاب. بصرف النظر عن ذلك من حيث عرض المهارات اللغوية، يقوم المؤلف أيضا بفحص موجز لمحتوى أو مادة كتاب النحو المدرسي لإنديج منور من منظور تدريس النحو. وقد وجد المؤلف في هذه الدراسة الموجزة عدة أخطاء في جوانب تدريس النحو. على سبيل المثال لا يوجد استخدام للمصطلحات الأجنبية ولا توجد أسئلة تدريبية لتعزيز المادة التي تم تدريسها، وهناك العديد من الأخطاء التي يمكن العثور عليها. ولذلك اجتذبت الباحثة بتحليل كتاب النحو المدرسي بالموضوع "موثر النحو لتيسير فهم متن الأجرومية لأستاذ إنديج منور".

كتاب موثر النحو لتيسير فهم متن الأجرومية مختصة للمبتدئين الذين لم يدرسوا علم النحو. المرجع الأساسي لتأليف هذا الكتاب هو كتاب متن الأجرومية للمصنف الصنهاجي الشهير بابن الأجرم. تشير معايير المناقشة والمراجع ونطاق مادة علم النحو في هذا الكتاب إلى الكتاب بمنهج تم تكييفه مع مستوى المبتدئين.

يسعى هذا الكتاب الذي تم إعداده مختصًا للمبتدئين إلى أمور مختلفة لتسهيل عملية التعلم. ويمكن ملاحظة هذا الجهد من خلال: (١) تقديم تعريفات بسيطة لتسهيل حفظ القواعد الهمة في علم النحو، (٢) إنشاء هيكل متعدد المستويات للفصول بدءًا من مقدمة الكلمات ومقدمة الجمل البسيطة والجمل المصحوبة بمعلومات إضافية والجمل المختلفة باللغة العربية، (٣) تقديم أمثلة متنوعة حتى يتم الحصول على الكثير من المفردات، (٤) تقديم شرحًا باستخدام

منهج القواعد الإندونيسية في فهم بنية الجملة العربية، (٥) تقديم توضيحات في شكل جدول لعدة أمثلة لكل موضوع مناقشة (منور، ٢٠٢٢: ٢٢).

ومن العوامل السابقة، إن هذا الكتاب مثير للاهتمام للدراسة لأنه يوفر سهولة تعلم النحو للمبتدئين من خلال تقديم أمثلة في الجدوال لكل موضوع للمناقشة. وغير عن ذلك فإن مؤلف الكتاب الأستاذ إندنج منور الذي يتمتع بخلفية تعليمية باللغة العربية تتراوح من ليسانس (S1) إلى الدكتور (S3) بحسب الباحثين لا شك أن في معرفة العلمية. وبصرف النظر عن ذلك، فقد تم تدريس هذا الكتاب أيضا لطلاب في معهد اللغة العربية (ميم لام) الذين هم طلاب اللغة العربية كمدرسين محتملين للغة العربية والذين يحتاجون بشكل أساسي إلى دراسة هذا الكتاب والذي يمكن بعد ذلك تدريسه مرة أخرى لطلابهم. كما تهدف الباحثة وهي طالبة في شعبة تعليم اللغة العربية إلى إعادة تدريس هذا الكتاب بعد أن وجد مطابقته للكتاب على أساس معيار رشدي أحمد طعيمة.

الفصل الثاني : تحقيق البحث

اعتماد على خلفية البحث السابقة، تحقق الباحثة مشكلات هذا البحث

كما يلي:

١. كيف صورة عامة عن الكتاب موثر النحو لتيسير فهم متن الأجرومية لإندانج منور؟

٢. كيف تحليل الكتاب موثر النحو لتيسير فهم متن الأجرومية لإندانج منور على أساس معيار رشدي أحمد طعيمة؟

الفصل الثالث : أغراض البحث

بناء على تحقيق البحث السابقة تقرر الباحثة الأغراض الآتية:

١. معرفة صورة عامة عن الكتاب موثر النحو لتيسير فهم متن الأجرومية لإندانج منور

٢. معرفة تحليل الكتاب موثر النحو لتيسير فهم متن الأجرومية لإندانج منور على أساس معيار رشدي أحمد طعيمة.

الفصل الرابع : فوائد البحث

ومن فوائد البحث، هناك فوائد نظرية وفوائد تطبيقية.

أما الفوائد النظرية فهي التمكين في توسيع الثروة العلمية و القدرة في كتابة المداد المدرسية عن علم النحو .
وأما الفوائد التطبيقية فهي مايلي :

١. لطلاب اللغة العربية، يمكن اخذ هذا البحث بعين الاعتبار عند اختيار كتاب النحو للمبتدئين.
٢. لمدرسي اللغة العربية، يمكن أن يوفر هذا البحث مراجع إضافية في اختيار الكتب المدرسية التي تناسب أهداف التعلم.
٣. لمراقبي اللغة العربية، من المتوقع أن يوفر هذا البحث معرفة إضافية فيما يتعلق بمواد النحو للمبتدئين.
٤. لمؤلف الكتاب موثر النحو لتيسير فهم متن الأجرومية، من المأمول أن يكون هذا البحث قادرا على توفير مادة لتقييم المؤلف، خاصة فيما يتعلق بالمواد التعليمية.

الفصل الخامس :أساس التفكير

أحد مكونات نظام التعلم الذي يلعب دورًا مهمًا في تحقيق معايير الكفاءة (SK) والكفاءات الأساسية (KD) هو الكتاب المدرسي. قال سوهارجونو (سورجونو، ٢٠٠١ : ١). الكتاب المدرسي هو الكتاب الذي يستخدم ككتاب دراسية في مجال معين من الدراسة

بحث الكتاب المدرسي في مواد تعليمية محددة عن موضوع أو تخصص معين. يتم إعداد هذه المواد بناءً على المنهج المطبق أو معايير الكفاءة التي يجب على الطلاب تحقيقها. يمكن أن تغطي محتويات الكتاب المدرسي أنواعًا مختلفة من

المواد، بدءًا من المفاهيم الأساسية والتعاريف والنظريات وحتى الأمثلة والأسئلة التدريبية لتعزيز الفهم. ومع ذلك، يمكن أن يحتوي الكتاب المدرسي على الرسوم التوضيحية والرسوم البيانية والجداول والرسوم البيانية والصور لتسهيل الفهم. الهدف الرئيسي من الكتاب المدرسي هو مساعدة الطلاب على دراسة المواد بطريقة منهجية ومنظمة، مما يسهل عليهم فهم الموضوع وإتقانه بشكل أفضل. و تكييف الكتاب المدرسي أيضا وفقا لمستويات اختبار الطلاب، بحيث يمكن استخدامها من قبل الطلاب في مختلف المستويات، من المستويات الابتدائية إلى المستويات المتقدمة (أزهر، ٢٠٢٣ : ١).

الكتاب الجيد هو الكتاب الذي تكون لغته سهلة للفهم، والعرض جذاب ومزود بالصور والأوصاف الكاملة، ومحتويات الكتاب تصف شيئا يتوافق مع أفكار المؤلف، ويتم ترتيب المحتويات بناء على المنهج أو تفسير المنهج المعمول به. يجب أن يكون لكل كتاب مدرسي معايير معينة. وتشمل المعايير المعنية المتطلبات والخصائص والحد الأدنى من الكفاءات التي يجب أن يتضمنها الكتاب المدرسي. تتم صياغة معايير التقييم من خلال النظر في ثلاثة جوانب رئيسية، وهي المادة والعرض واللغة أو سهولة القراءة (براستوو، ٢٠١٦ : ١٧٤).

الكتاب "موثر النحو لتيسير فهم متن الأجرومية" هو أحد كتب تعليم النحو المعدة مختصًا لمعلمي النحو ومتعلمي اللغة العربية بشكل عام. وقد ألف هذا الكتاب الدكتور إندانج منور، الماجستير. يحتوي هذا الكتاب على سلسلة من دروس النحو بمواضيع مختلفة مناسبة من الكتاب الأصلي. والمواد المقدمة في الموضوع الواحد عبارة عن قواعد، وترجمات، ومصطلحات متعلقة بموضوع النحو، وأمثلة في الجداول، وشروح. ثم يتم منح كل مثال وارد في الجدول مكافأة. بشكل عام، يتكون هذا الكتاب من قسمين رئيسيين، هما القواعد الأولى والقواعد الثانية. يحتوي كتاب القواعد الأولى على مواد تتعلق بنظريات النحو بشكل عام أو مادة تمهيدية القواعد الثانية. و لما يحتوي القواعد الثانية على مادة لتعميق النحو أو تطبيق القواعد الأولى (منور، ٢٠٢٢ : ٧٧). الغرض من تأليف هذا الكتاب هو تسهيل فهم

الطلاب لكتاب المتن الأجرومية. وكتاب الأجرومية هو الكتاب الأصلي المشتمل على مادة في علم النحو.

المعيار مفرد المذكر لصيغة مبالغة على وزن مفعال (معيار) في حال يكون مرفوعاً أو منصوباً أو مجروراً والمشتق من الفعل (عار) والذي جذره (عير) (المعاني العربية، ٢٠١٠: ٢). وفي معجم اللغة العربية المعاصر كلمة "المعايير" جمع من المعيار وهو مقياس يقاس به غيره للحكم والتحكيم. المعيار هذا قياس معين يستخدم كمعيار قياسية فصيحة. ويقال أيضاً أن المعايير هي شيء يستخدم كمقياس أو قاعدة أو نموذج في التقييم المقارن. وفي هذه الحالة، فإن المعايير المعنية هي معايير تتعلق بتحليل الكتاب المدرسي. الكتاب المدرسي المبحوث مختصاً للجانب النحوي. ولذلك فإن المعيار المستخدم هو معيار رشدي أحمد طعيمة.

رشدي أحمد عبد الله طعيمة هو عالم لغات معروف بأنه مدرس وخبير في مجال طرق ومناهج تعلم اللغة العربية بكلية التربية بجامعة المنصورة (Mansoura) الحكومية بمصر. وأنه أيضاً قنصلية المجالات العربية وتعليم اللغة العربية لجميع العرب والأجانب. وهذا ما أثبتته مؤلفاته الكثيرة، ومن مؤلفاته العالمية المشهورة: تعليم العربية في غير الناطقين بها، دليل عمل في إعداد المواد التعليمية، المرجع في تعليم اللغة العربية. ، الأساس اللغوية والثقافة لتعليم العربية، والمهارات اللغوية ومستوياتها (مستوطك، ٢٠٢١: ١٢٤).

والكتاب الذي يحتوي على معايير لكيفية تحليل الكتاب المدرسي، وخاصة كتاب النحو، هو كتاب دليل عمل في إعداد المواد التعليمية. يشرح هذا الكتاب معايير تأليف الكتاب النحوي الجيد، وهو مناسب لاستعمال دارسي اللغة العربية. ولذلك يشرح طعيمة (١٩٨٥) المعايير على التالي:

١. تدريس التراكيب اللغوية:

التراكيب جمع تكسير أصلها (ركب) وجمعها (تراكيب)، والتراكيب مفردة. عند في معجم العرب هو تأليف الشيء من مكوناته البسيطة. وحيث أن في معجم الإندونيسي لها الطريقة التي يتم بها ترتيب أو إنشاء شيء ما (البناء أو التكوين)،

والتي يتم ترتيبها بنمط معين وترتيب عناصر أو أجزاء من كائن ما. في اللغة، غالبًا ما يتم استخدام بنية الكلمة للإشارة إلى المباني اللغوية (بوستومي، ٢٠١٨ : ٥) اللغة المقصودة هي اللغة العربية. تحتوي اللغة العربية على نمطين أساسيين من الجمل، وهما الجملة الاسمية و الجملة الفعلية. ولذلك يصف هذا الجانب استخدام التراكيب اللغوية على شكل الجملة الاسمية والجملة الفعلية في التعلم المقدم في كتاب موثر النحو لتيسير فهم متن الأجرومية لإنديج منور.

٢. بداية تدريس النحو:

كما هو المعروف أن لا بد من التمييز بين أمرين: الأول، تدريب الطلاب على إتقان بعض تراكيب اللغة العربية واستخراج القواعد التي تحكم هذه التراكيب وشرحها للطلاب. والثاني: معرفة المقصود بالتدريس النحوي. وللتوضيح: هناك فرق بين تدريب الطلاب على السؤال عن أسماء الأشخاص الذين يقابلونهم، وبين شرح لهم كيفية السؤال، وكلمات السؤال التي يجب استخدامها، ومعنى كل سؤال، ونطاق استخدامها. وفي هذه الحالة ما يجب الانتباه إليه هو أنه عندما يبدأ المؤلف بتدريس القواعد النحوية في الكتاب المدرسي، هل يبدأ من الدرس الأول أم أن تدريس النحو يتأخر قليلاً؟ فمتى يعرض المؤلف علم النحو، هل يكون في بداية الدرس، أم في آخره، وهل يقدم في جميع الفصول أم في فصول قليلة فقط؟ (طعيمة، ١٩٨٥ : ١٨٥-١٨٦).

٣. أسس اختيار موضوعات النحو:

إن اختيار موضوعات النحو في كتب اللغة العربية مثير للاهتمام في اتجاهين، الأول هو الاتجاه التقليدي، وهو اتباع ترتيب موضوعات النحو بناء على المواضيع الواردة في كتاب النحو، والثاني هو الاتجاه الوظيفي، وهو اتباع الترتيب. موضوعات النحو بناءً على البنية الواردة في الدرس، وهي التكيف مع موضوع النحو في المادة المقدمة. وتنقسم موضوعات النحو إلى ثلاثة مستويات، وهي المستوى الأولي (المبتدئ)، والمستوى الثاني (المتوسط)، والمستوى الأخير (المتقدم).

٤. المصطلحات النحوية العربية

المصطلح هو كلمة أو مجموعة من الكلمات التي تعبر بدقة عن مفهوم أو عملية أو موقف أو خاصية نموذجية في مجال معين (سوارجونو، ١٩٨٨ : ١). هذه المصطلحات هي المصطلحات المستخدمة في النحو. كثير من المصطلحات النحو التي من المهم تعلمها، خاصة لطلاب الكتاب اللغة العربية المبتدئين. وتشمل هذه المصطلحات: الكلام واللفظ والمركب والمفيد والوضع والجملة والاسم والفعل والحرف والإعراب والإسم المفرد وجمع المذكر السالم وجمع المؤنث السالم وجمع التكسير والفعل الماضي والفعل المضارع والفعل الأمر والفاعل ونائب الفاعل والمفعول به والمبتدأ والخبر والنعت والإسم المعرفة والإسم النكرة والعطف والتوكيد والبدل والمصدر وظرف الزمان وظرف المكان والمفعول من أجله والمفعول معه والحال والتمييز والإستثناء والإضافة. وهكذا فإن هذا الجانب يصف عدة مصطلحات مستخدمة في النحو في الكتاب المبحوث.

٥. المصطلحات النحوية الأجنبية:

اللغة الأجنبية في معجم المعاني الجامع هي لغات أمم أخرى خلاف اللغة القومية. وفي معجم اللغوي، يذكر كريد الاكسانا (٢٠٠١ : ٢١) أن اللغة الأجنبية هي لغة يتقنها اللغويون، عادة من خلال التعليم الرسمي، والتي لا تعتبر لغة خاصة بها من الناحية الاجتماعية والثقافية. بينما فقًا لسافيل ترويكى في بيهاقي (٢٠٠٩ : ١٣) فإن اللغة الأجنبية هي لغة لا تستخدم على نطاق واسع من قبل متعلمي اللغة لأنها تستخدم فقط للسفر أو التواصل بين الثقافات أو المواد الاختيارية في المدرسة التي لا يتم تطبيقها مباشرة. وبالتالي يقال أن اللغة الأجنبية هي لغة ليست اللغة الأم لبلد معين، حيث يجعل الطلاب اللغة الأجنبية هي اللغة الثانية المفضلة في المواد الدراسية ولا تستخدم في التواصل اليومي. والمقصود في هذه الحالة لغة غير اللغة الرئيسية المستخدمة في الكتاب وهي لغات غير العربية والإندونيسية.

٦. طريقة تدريس النحو:

الطريقة تعني حرفياً "الطريقة". في الإستخدام العام، يتم تعريف الطريقة على أنها طريقة أو إجراء يستخدم لتحقيق أهداف معينة. وتعني كلمة "التعلم" كل الجهود التي يبذلها المعلمون لضمان حدوث عملية التعلم لدى الطلاب. لذا فإن أساليب التعلم هي طرق لتقديم مادة الدرس التي ينفذها المعلمون بحيث تحدث عملية التعلم لدى الطلاب في محاولة لتحقيق الأهداف. عند دراسة اللغة العربية، من المهم معرفة المعرفة النحوية. هناك انطباع بأن علم النحو هو علم يصعب فهمه، على الرغم من أن طريقة تدريس هذا العلم تمارس على نطاق واسع من قبل معلمي النحو، إلا أن الطلاب لا يزالون يواجهون صعوبات في تعلمه. ولذلك لا بد من استخدام أساليب التدريس المناسبة والخطوات المناسبة والمواد الأساسية التي يجب ترتيب أولوياتها أولاً في تدريسها للطلاب، حتى يسهل عليهم تعلم علم النحو (مؤلف، ٢٠١٩: ٢٩).

وبشكل عام، يمكن أن يتم تعليم النحو بطريقتين، هما الطريقة القياشيه (الإستنتاجية) والطريقة الاستقرائية (مؤلف، ٢٠١٩: ٢٧). الطريقة الإستنباطية هي تعلم النحو الذي يركز على إتقان قواعد اللغة العربية بدءاً من القواعد إلى الأمثلة، ومن القياس إلى التطبيقات، ومن العام إلى الخاص. ولما فإن الطريقة الإستقرائية تعني بالتعريف تعلم النحو الذي يتمحور حول إتقان الجمل النموذجية بدلاً من القواعد. ولذلك في هذا الجانب فإن استخدام طريقة النحو في التعلم يعطي الأولوية لاستخدام الطريقة الإستنباطية أو الطريقة الاستقرائية.

٧. توظيف التراكيب الجديدة:

قال طعيمة (١٩٨٥) فإن المبدأ الذي يجب مراعاته في كتابة كتب اللغة المدرسية هو تقديم مهام البنية اللغوية في المواقف المختلفة في جميع الفصول. إن الإستخدام المتكرر للتركيبات سيعززها في أذهان الطلاب (طعيمة، ١٩٨٥: ١٩٤). ويؤكد هذا الجانب على الحاجة إلى فروض وتمارين متعلقة بالنحو في كل مادة يتم تدريسها في كتاب النحو.

ولمزيد من التفاصيل حول أساس التفكير لهذا البحث يمكن الإطلاع على المخطط التالي:



الصورة ١,١ أساس التفكير

الفصل السادس : البحوث السابقة المناسبة

البحوث السابقة بالطبع ضرورية في كل بحث أطروحة، وذلك لأنه بمثابة أساس ودليل على أن البحث الذي قامت بها الباحثة تظهر أصالته وليس انتحالا (فجارني، ٢٠٢٠: ٢٤٥). وبعد ذلك، لاستكمال البيانات وتمييز هذا البحث عن البحوث السابقة، سوف يقوم الباحث بشرح الأبحاث السابقة المتعلقة بتحليل كتب اللغة العربية، وخاصة فيما يتعلق بالنحو. وتشمل هذه الدراسات:

١. أني درة نفيسة (٢٠٢٠)، تحليل كتاب النحو للمبتدئين لأبي رزين وأم رزين. يهدف هذا البحث إلى معرفة الطريقة المستخدمة في إلقاء المواد النحوية ومعرفة كيفية تطبيق الاختيار والتدرج والتكرار والعرض على المواد النحوية ومزايا وعيوب كتاب النحو المبحوث.
- من تلك البيانات، أن هذا البحث مخالف من البحث الماضي. بأن أغراض من هذا البحث هي معرفة محتوى المادة الكتاب على أسس معايير رشدي أحمد طعيمة.
٢. أكمل ولد أحكاس واللؤلؤ والمحبة في الله (٢٠٢٢)، تحليل كتاب النحو الواضح جزء الثاني لعلي الجارم ومصطفى أمين. يهدف هذا البحث إلى معرفة تاريخ كتاب النحو الواضح جزء الثاني لعلي الجارم ومصطفى أمين، ومعرفة مميزات وعيوب كتاب النحو الواضح لعلي الجارم ومصطفى أمين.
- من تلك البيانات، أن هذا البحث مخالف من البحث الماضي. بأن أغراض من هذا البحث هي معرفة على جوانب تدريس النحو على معايير رشدي أحمد طعيمة.
٣. إيكام رمضان نينجسيه وشاه خالد ناسوتيون (٢٠٢٣)، تحليل كتاب دروس اللغة العربية من وجهة نظر رشدي أحمد طعيمة. يهدف هذا البحث إلى إجراء تحليل لكتاب دروس اللغة العربية المجلد الأول من وجهة رشدي أحمد

طعيمة. وتشمل الجوانب المقارنة هي جوانب اللغوية وجوانب المهارات اللغوية.

من تلك البيانات، أن هذا البحث مخالف من البحث الماضي. بأن أغراض من هذا البحث هي معرفة مواد اللغة العربية مختصا للمواد النحوية من ناحية تدريس النحوي.

٤. محمد عبد الحفيظ، نور المرتاهو، ويوسف حنفي (٢٠٢٢)، تحليل كتاب القرآن الكريم العربي، القرآن العربي الذي لسلمان هارون. يهدف هذا البحث إلى معرفة محتوى الكتاب، بدأ من اللغة المستخدمة والمهارات اللغوية وتدريس النحو.

من تلك البيانات، أن هذا البحث مخالف من البحث الماضي. بأن أغراض من هذا البحث هي معرفة محتوى الكتاب من حيث تدريس النحو وجوانبه

