

الباب الأوّل

مقدّمة

الفصل الأوّل: خلفيّة البحث

لا ينفصل تعليم اللغة العربية عن مراحل المهارات اللغوية المعروفة بين علماء اللغة. بعضها هي مهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة (Taufik, 2011). من بين هذه المهارات الأربع ، هناك مهارتان تعتبران على أساسية في تعليم اللغة العربية وهي الاستماع والكلام. هذا يتوافق مع أفكار كمال إبراهيم بدري وممدوح نور الدين في كتابهما "مدخنة أساس تعليم اللغة العربية" الذي يبيّن أنّ هناك أمور يجب مراعاتها و ملاحظتها حسب متعلم اللّغة في تعليم اللغة العربية لأنّ فيها أمر يسهّل ويسرّع تطبيقه .

ومن بين ما ورد في كتاب المدخنة أساس تعليم اللغة العربية وهي: (١) تعليم الاستماع والكلام يتم قبل القراءة والكتابة. (٢) يفضّل تعليم تركيب الجمل من تعليم ترتيب الكلمات. (٣) إعطاء المفردات اليومية قبل أي شيء آخر. (٤) إعطاء نمط تعليم ليس سريعاً فحسب، بل دقيقاً أيضاً مثل العربيين.

مع تقدم الزّمان ، أصبحت مهارة الكلام إحدى الجوانب المهمة التي يجب على متعلمي اللغة العربية إتقانها. بالإضافة إلى كونها أحد دلالة النجاح في اللغة العربية، فإن مهارة الكلام لها أيضاً أهمية كبرى في العصر الحديث. عندما يتقن شخص في نطق اللغة العربية، فإنه يمكن له بأن يترحّل عالم اللغة العربية الأوسع. يمكن له بالتواصل مع الغرباء الناطقين باللغة العربية، كما يسهل على الشخص إذا أراد أن يزور بلد الذي لغته الوطنية هي اللغة العربية.

مهارة الكلام هي إحدى المهارات في تعليم اللغة العربية، وتشمل المهارات في اللغة على أربع مهارات . في تعليم اللغة العربية ، تهدف هذه المهارة إلى أن يكون الطالب قادراً على بالتواصل الشفوي بشكل جيد باللغة العربية. مهارة الكلام هي القدرة على التعبير عن أصوات التعبير أو الكلمات للتعبير عن الأفكار أو الآراء أو الرغبات أو المشاعر إلى المستمعين. في معنى الأوسع، الكلام هو نظام من الإشارات

السمعية والبصرية التي تستخدم عضلات الجسم البشري لنقل الأفكار من أجل إمتثال احتياجاتها (Hermawan, 2009). مهارة الكلام هي إحدى المهارات في اللغة التي أهم إستيعابها بشكل جيد . مهارة الكلام هي واحدة من المؤشرات الهامة في نجاح الشخص على التحدث باللغة العربية بشكل جيد وصحيح.

في عملية تعليم اللغة العربية هناك كثير من العوامل التي تدلّ على نجاح عملية تعليم اللغة العربية، أحدها هو استخدام الكتاب لدعم النجاح في عملية تعليم اللغة العربية. تعتبر المواد التعليمية في التدريس مهمة جدًا في أنشطة التدريس والتعليم. الكتاب له دور مهم في عملية التعليم والتعليم حيث يتم شرح المادة المراد مناقشتها حسب المستوى، لذا فإن البحث عن كتاب المدرسي الجيد ومناسب أمر ضروري جدًا. الكتاب المدرسي هو عنصر مهم جدًا في عملية التعليم. بدون إشراك الكتاب المدرسي يمكن أن يكون التعليم دون المستوى الأمثل وغير موجه. لأن الكتاب المدرسي هو مصدر لمواد التعليمية والمصدر الرئيسي للمعلومات التي تدعم عملية تحقيق أهداف التعليم التي يتم تجميعها وتوزيعها واستخدامها في التعليم وفقًا للمنهج المستخدم (Abusyairi., 2013)

كتاب "العربية للحياة" هو كتاب عربي متسلسل, تتكون هذه السلسلة من أربعة كتاب. الكتاب "العربية للحياة" هو كتاب المدرسي باللغة العربية تم تجميعه وتطويره من قبل فريق من المحاضرين العرب في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية في مالانج والذي يحتوي على مواد وأنشطة تعليمية باللغة العربية بما في ذلك أربع مهارات لغوية. يشير محتوى كتاب "العربية للحياة" إلى نظرية التعليم البنائي التي توفر أكبر مساحة يمكن الطلاب لتطوير عقلياتهم وأفكارهم في تعليم اللغة العربية. بينما يعمل المحاضر كمرشد في عملية التعليم. يحتوي الكتاب مخصص للمرحلة الابتدائية على المستوى الجامعي ، ويحتوي على محتوى إندونيسي يتوافق مع الحياة الاجتماعية حول الطلاب (Hamid, 2018) . لذا فإن هذا الكتاب مناسب جدا في استخدامه كمواد تعليمية في تعليم اللغة العربية

لطلاب المعهد اللّغوي بشعبة تعليم اللّغة العربيّة جامعة سونان غونونج جاتي الإسلاميّة الحكوميّة باندونج.

من نتائج الملاحظة التي قام بها الباحث، وُجد عدة متغيرات التعليم في المعهد اللّغوي بشعبة تعليم اللّغة العربيّة جامعة سونان غونونج جاتي الإسلاميّة الحكوميّة باندونج وهي أنه في العام الدراسي الحالي ٢٠٢٣-٢٠٢٤، غيّر المعهد اللّغوي المنهج الذي كان يستخدم لمدة ١٥ عامًا بمنهج جديد، وفي هذا المنهج الجديد، يركّز تعليم اللغة العربية فقط على أربع أنواع من مهارات اللغة العربية باستخدام كتاب "العربية للحياة" كمادة تعليمية تستخدم أثناء عملية التعليم. وهناك متغير آخر وهو أن المعلم الذي يقوم بتدريس مهارة الكلام في المعهد اللّغوي هو من الناطق الأصلي باللغة العربية من دولة اليمن، وبالطبع هذه خبرة جديدة لطلاب المعهد اللّغوي مستوى المتوسط في تعليم مهارة الكلام. يمكن أن يكون هذا جانبًا سلبيًا وإيجابيًا في المعهد اللّغوي.

وبناءً على ما سبق ذكره، فإن الباحث مهتم بدراسة وبحث مدى فعالية استخدام كتاب "العربية للحياة" لترقية مهارة الكلام لدى الطلاب المعهد اللّغوي في المستوى المتوسط. لذلك قام بالبحث عن استخدام كتاب "العربية للحياة" لترقية مهارة الكلام لدى طلاب مستوى المتوسط في المعهد اللّغوي بشعبة تعليم اللّغة العربيّة جامعة سونان غونونج جاتي الإسلاميّة الحكوميّة باندونج.

الفصل الثاني: تحقيق البحث

استينادا إلى خلفية البحث السابقة، فتحقيق البحث الذي قرّره الباحث في هذا البحث هي:

أ. كيف كانت المادة الواردة في كتاب "العربية للحياة" في تعليم مهارة الكلام لطلاب مستوى المتوسط في المعهد اللّغوي بشعبة تعليم اللّغة العربيّة جامعة سونان غونونج جاتي الإسلاميّة الحكوميّة باندونج ؟

- ب. كيف عمليّة التعليم والتعلّم بإستخدام كتاب "العربية للحياة" في تعليم مهارة الكلام لطلاب مستوى المتوسّط في المعهد اللّغوي بشعبة تعليم اللّغة العربيّة جامعة سونان غونونج جاتي الإسلاميّة الحكوميّة باندونج ؟
- ج. كيف إستجابة الطلاب على استخدام كتاب "العربية للحياة" لترقية مهارة الكلام لطلاب مستوى المتوسّط في المعهد اللّغوي بشعبة تعليم اللّغة العربيّة جامعة سونان غونونج جاتي الإسلاميّة الحكوميّة باندونج ؟
- د. كيف ترقية مهارة الكلام لدي طلاب مستوى المتوسّط بإستخدام كتاب "العربية للحياة" ؟

الفصل الثالث: أغراض البحث

بناءً على تحقيق البحث السابق، فأهداف هذا البحث هي كما يلي:

- أ. معرفة المادة الواردة في كتاب "العربية للحياة" في تعليم مادة مهارة لطلاب مستوى المتوسّط في المعهد اللّغوي بشعبة تعليم اللّغة العربيّة جامعة سونان غونونج جاتي الإسلاميّة الحكوميّة باندونج ؟
- ب. معرفة عمليّة التعليم والتعلّم بإستخدام كتاب "العربية للحياة" في تعليم مهارة الكلام لطلاب مستوى المتوسّط في المعهد اللّغوي بشعبة تعليم اللّغة العربيّة جامعة سونان غونونج جاتي الإسلاميّة الحكوميّة باندونج ؟
- ج. معرفة إستجابة الطلاب على استخدام كتاب "العربية للحياة" لترقية مهارة الكلام لطلاب مستوى المتوسّط في المعهد اللّغوي بشعبة تعليم اللّغة العربيّة جامعة سونان غونونج جاتي الإسلاميّة الحكوميّة باندونج ؟
- د. معرفة ترقية مهارة الكلام لدي طلاب مستوى المتوسّط بإستخدام كتاب "العربية للحياة" ؟

الفصل الرابع: فوائد البحث

من المحقق، هذا البحث ليس مجرد بنشاط بحثي فحسب، بل أكثر من ذلك، هذا البحث مفيد باتة لكثير من الأطراف، وفيما يلي شرح لبعض فوائد البحث في

هذا البحث :

أ. الفوائد النظرية

من الرجاء، أن تكون نتائج هذا البحث مفيدة لتطوير العلوم وإثراء كنوز الدراسات العلمية في مجال تعليم اللغة العربية.

ب. الفوائد العملية

١. فائدة للباحثين

من الرجاء، أن يضيف هذا البحث ويوسع آفاق ومعارف الباحثين المتعلقة بالدراسات العلمية في مجال التعليم من خلال رفع عدد مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك، يأمل الباحث من خلال هذا البحث إجراء بحوث نوعية ومفيدة، خاصة لكثير من الناس.

٢. فائدة للمؤسسة التعليمية

يقدم هذا البحث المعرفة للمؤسسات التعليمية حول تنفيذ كتاب "العربية للحياة" لترقية مهارة الكلام لدي الطلاب.

٣. فائدة للمدرّس

يعطي هذا البحث المعرفة لمعلمي اللغة العربية في استخدام الكتاب "العربية للحياة" لترقية مهارة الكلام لدي المتعلمين.

الفصل الخامس: أساس التفكير

في تعليم اللغة العربية، تعمل الكتاب المدرسي دورًا مهمًا في نجاح تعليم اللغة العربية؛ حيث إن في تعليم اللغة العربية عناصر لغوية ومهارات لغوية متنوعة تقدم بشكل متكامل، وتتكون عناصر اللغة من النظام الصوتي (علم الأصوات)، ونظام الكتابة (الإعراب)، ونظام الكلمات، ونظام الجمل، ونظام المفردات. إنّ المهارات اللغوية هي المهارة على استخدام اللغة كوسيلة للتواصل الشفهي والكتابي والتلقي والإنتاج، وتشمل على مهارة الاستماع والكلام والقراءة والكتابة (Effendi, 2005).

وبحسب منظمة اليونسكو فإن أحد العوامل المسؤولة عن عملية التعليم (UNESCO, 1990) هو غياب المواد التعليمية وخاصة الكتاب المدرسي، وإن وجدت فهي غير كافية من حيث العدد وغير مصممة لقضاء احتياجات الصف، كما أن وجود الوسائل التعليمية البصرية محدود، واستخدامها غير محكوم من قبل المعلمين، لذا لا يمكن أن تكون بديلاً عن الكتاب المدرسي كأداة تعليمية. مع تطور العلوم والتكنولوجيا الذي يتطور بسرعة في الوقت الحاضر، ظهرت مجموعة متنوعة من مصادر التعليم التي يمكن أن تدعم أنشطة التعليم والتعليم، إلا أن الكتاب المدرسي هو أحد مصادر التعليم في عملية التعليم والتعليم، فالكتاب المدرسي هو كتاب قياسية يمكن أن تكون مرجعاً للمعلمين والطلاب لدراسة المادة. والكتاب المدرسي هي كتاب قياسية تحتوي على دروس أو مواد تعليمية من فرع من فروع العلم أو مجال دراسي ويستخدم في المدارس أو المؤسسات التعليمية للحصول على الشهادات أو الدرجات العلمية (Hanifah, 2014). تعتبر الكتاب المدرسي عنصراً مهماً في إدارة النشاط التعليمي، فوفقاً لما ذكره منسور مخلص أنّ الكتاب المدرسي هي كتاب تحتوي على وصف لموضوعات في مجال دراسي معين بشكل منظم وتم اختيارها بناءً على الأهداف والتوجيهات التعليمية والتربوية. هذه الكتاب كأداة تعليمية في الأنشطة التعليمية (Muclish, 2010).

يجب أن يكون تعليم اللغة العربية موجهاً نحو تحقيق الأهداف، منها أهداف عامة وأهداف خاصة، و الأهداف الخاصة تنفصل بالأهداف العامة، لأن الأهداف العامة يصعب تحقيقها دون أن تكون محددة بشكل عملي ومحدد. وبصفة عامة، تهدف اللغة العربية إلى تحقيق الأهداف التالية: (أ) أن يقدر الطالب على فهم القرآن والحديث الشريف باعتبارهما مصدر الإسلام وتعاليمه؛ (ب) أن يقدر الطالب على فهم كتاب الدين والثقافة الإسلامية المكتوبة باللغة العربية؛ (ج) أن يكون ماهراً في التكلم والتأليف باللغة العربية؛ (د) أن يستخدمها كأداة مساعدة للمهارات الأخرى (Abdul Hamid, 2008).

وقد ذكر ماكسيميليان بيرليتز في طريقته في تعليم اللغة "يجب أن يكون تعليم اللغة الثانية أشبه بتعليم اللغة الأولى: الكثير من التفاعل الشفوي النشط، والاستخدام التلقائي للغة، والقليل من تحليل القواعد النحوية أو عدم تحليلها" (Brown). هذا القول يدل على أن التعليم من حيث التفاعل الشفوي هو أهم شيء في تعليم اللغة، فالطفل حديث الولادة يتعلم اللغة للتواصل، بحيث يمكن اعتبار مهارة الاستماع، ثم مهارة الكلام التي تليها هي الأهم في تعليم اللغة.

مهارة الكلام هي أهم مهارة في التحدث باللغة. لأن الكلام يعتبر جزءًا من المهارات التي يتعلمها المتعلمون، وبالتالي يُعتبر الكلام جزءًا أساسيًا جدًا في تعليم اللغة الأجنبية. الكلام هو نشاط لغوي نشط للمتحدث يتطلب تطبيقًا فعليًا للتعبير عن الذات شفهيًا. في هذا السياق، فإن الكلام هو جزء من القدرات اللغوية النشطة والإنتاجية، وتتطلب مهارة الكلام الإلمام ببعض جوانب وقواعد استخدام اللغة. فهم مهارات اللغة بشكل عام يُعد الرسالة الشفهية التي تم نقلها عن طريق الكلام استخدامًا للكلمات المختارة وفقًا للغرض الذي يجب التعبير عنه. تتكون هذه الكلمات في ترتيب محدد وفقًا لقواعد اللغة وتُنطق وفقًا لقواعد النطق الصحيحة. كل هذه هي جوانب لغوية تتعلق بنشاط الكلام كشكل لاستخدام اللغة الشفوية يجب مراعاته في محاولة توصيل الرسالة المراد توصيلها وفهمها كما يريد المتكلم. مهارة الكلام لها دور مهم جدًا في تعلم اللغة العربية. مهارة الكلام هو أحد الأسس الرئيسية لمن يريد تعلم اللغة العربية. عندما يقرأ شخص ويكتب فإنه لا يفكر إلا في إكمال ما تعلمه شفهيًا وسماعًا وتحدثًا. في دروس القراءة مثلًا نبحث خلف سطور الجملة عن شيء يتوافق مع اللغة المنطوقة حيث ندخل أفكارًا وخواطر لا تظهر في الجملة المكتوبة (Abd Wahab Rosyidi, 2011).

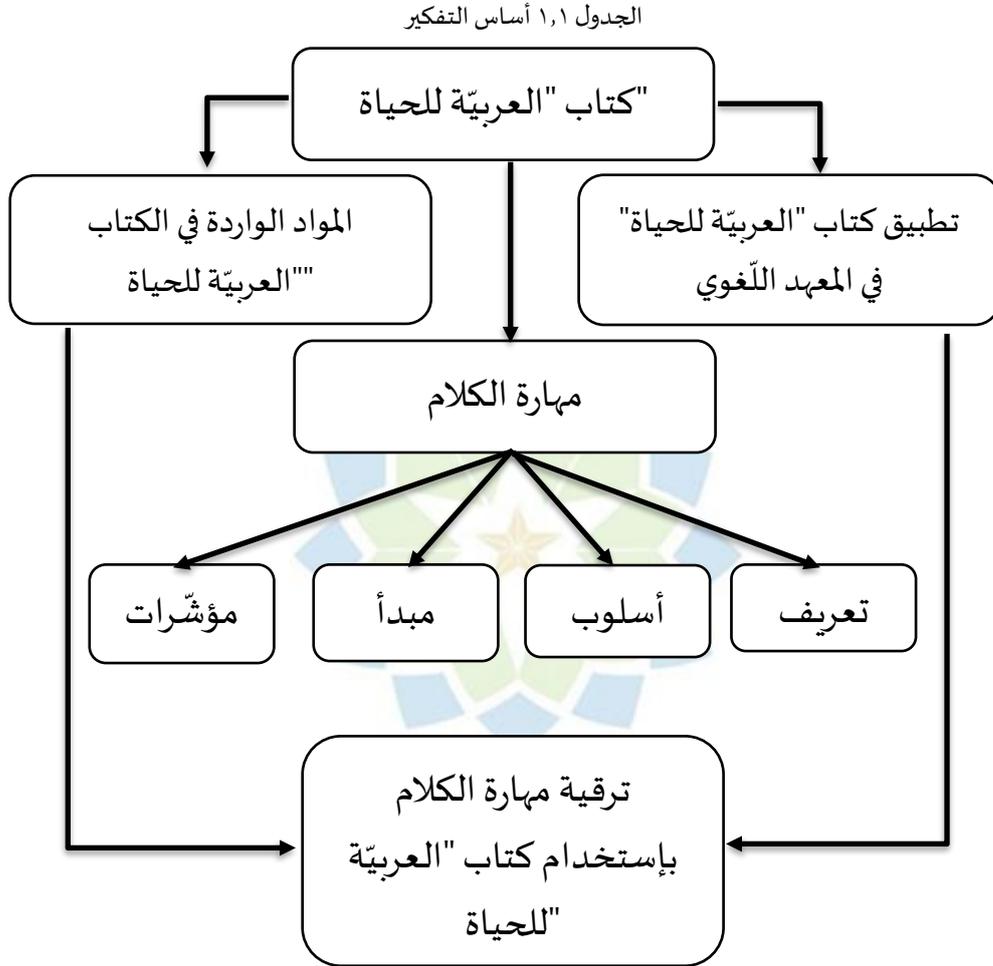
إن مفتاح نجاح التعليم في مهارة الكلام حقًا في المدرس، إذ يجب أن يكون المعلم ماهرًا في اللغة العربية وأن يقدم أمثلة صحيحة وجيدة في الكلام، وأن يشجع الطلاب على التكلم باللغة العربية وأن يتجاوزوا خوفهم من الخطأ. تشمل

أهداف تعليم مهارة الكلام عدة جوانب ومنها ما يلي (Syaiful, 2011) (١) السهولة في الكلام. (٢) الوضوح (التكلم المناسب والواضح). (٣) المسؤولية. (٤) تطوير الاستماع النقدي. (٥) تشكيل العادات. في تعليم اللغة العربية، تحتوي مهارة الكلام أيضًا على عدة مبادئ وهي: (أ) يجب أن يكون المعلم ماهرًا في مهارة الكلام. (ب) يفضل أن تكون مراحل التعليم بداية بالأمر السهولة، بما في ذلك الصوت والنطق والمفردات. (ج) يركز على جوانب المهارة مثل النطق الصحيح وطول وقصر المخرج، وينتبه للقواعد اللغوية الموجودة، ويدرب الطلاب على كيفية بدء وانهاء الكلام بشكل صحيح. (د) زيادة التدريبات في الكلام.

يكشف معهد الخدمة الخارجية (FSI) أنه يمكن قياس قدرة الشخص على التكلم بعدة عناصر، وهي: (Ni'mah, 2012)

١. القدرة على طرح الأسئلة والإجابة عن الأشياء البسيطة المعروفة بمهارات لغوية محدودة.
٢. القدرة على التواصل بثبات على الرغم من الصعوبات في الأنشطة الاجتماعية اليومية، مثل التعريف بالنفس، والتكلم عن الأحداث الفعلية والعمل والعائلة وما إلى ذلك.
٣. أن يكون قادرًا على استخدام اللغة بقواعدها ومفرداتها بفعالية في المحادثات الرسمية وغير الرسمية حول الأمور العملية المتعلقة بالمسائل الاجتماعية أو المهنية.
٤. أن يكون قادرًا على استخدام اللغة وفقًا للاحتياجات في مجال عمله بدقة وطلاقة.
٥. أن يكون قادرًا على استخدام اللغة كناطق أصلي.

وتوضيحا عن البيانات السابقة فيما يلي الرسم البياني للتفكير في هذا البحث:



الفصل السادس : البحوث السابقة المناسبة

على سبيل النظر والمقارنة سيعرض الباحث بعض دراسات سابقة وهي البحوث التي تمت من قبل ولها علاقة بهذا البحث، وذلك على سبيل الاعتبار والمقارنة، وذلك حتى يمكن الاستفادة منها كمرجع للباحثين في استكمال كتابة نتائج البحث. وفيما يلي بعض البحوث السابقة التي لها علاقة بهذا البحث :

١. رسالة التي كتابتها فطري ألبينة بالموضوع "جهود زيادة مهارة علم الكلام في اللغة العربية من خلال طريقة المحدثه باللغة العربية في معهد العصري الإخلاص كونيانج . جامعة الإسلامية يوغياكارتا، يوغياكارتا، ٢٠٢٠ م. يستخدم منهج البحث في هذه الدراسة البحث الكيفي، وقد كشفت الباحثة في هذا البحث أن استخدام طريقة المحادثة تمكن الطلاب من تطوير مهارة الكلام بشكل ملحوظ، وما يميز هذا البحث هو من حيث المتغيرات المستخدمة لتحسين مهارة الكلام حيث يستخدم الباحث كتاب "العربية للحياة" كالمحاولة لترقية مهارة الكلام وكذلك من حيث منهج البحث.

٢. رسالة كتابتها حكمة هداية بالموضوع "السعي لترقية مهارة الكلام من خلال أسلوب المحاورة في اللغة العربية في المعهد العصري الفتح كونيغان" جامعة الإسلامية الحكومية بالو، ٢٠٢٠. يستخدم منهج البحث في هذه الدراسة البحث النوعي. وقد تبين أن نشاط الحلاقة العربية في حرم معهد بالو الإسلامي الحكومي كان له أثر إيجابي لترقية مهارة الكلام ومعارف اللغة العربية نفسها، ويمكن أن يدعم تحقيق الأهداف التعليمية، وما يميز هذا البحث هو من حيث المتغيرات المستخدمة لترقية مهارة الكلام حيث يستخدم الباحث كتاب "العربية للحياة" كجهد لترقية مهارة الكلام، وكذلك من حيث منهجية البحث.

٣. مقالة التي كتابها أحمد حصي وهجريانا بالموضوع "فعالية استخدام كتاب العربية بين يديك لترقية مهارة الكلام في المدرسة المتوسطة قرّة أعين فالو " جامعة الإسلامية الحكومية دوتاكوراما فالو ، ٢٠٢٢. منهج البحث المستخدم في هذه الدراسة هي منهجية الخلط. وقد كشف الباحثان في هذه الدراسة أن استخدام كتاب " العربية بين يديك المجلد الأول" لترقية مهارة الكلام باللغة العربية؛ حيث يمكن للطالب أن يحفظ كتاب العربية بين يديك المجلد الأول حفظاً جيداً، ويكون قادراً على طرح الأسئلة والإجابة عنها باللغة العربية، وما يميز هذا البحث هو المتغيرات المستخدمة في تحسين مهارات الكلام حيث استخدم الباحثان كتاب العربية بين يديك كالمحاولة لترقية مهارة الكلام.

٤. رسالة كتابتها هنيئاً مريئاً تحت الموضوع "تطبيق الكتاب العربية بين يديك في لترقية مهارة الكلام في المدرسة الثانوية أبو بكر صفّ الثاني سنة أكاديمية ٢٠١٣-٢٠١٤. جامعة الإسلامية الحكومية سونان كاليجاغا يوغياكرتا. طريقة البحث التي تستخدم في هذه الدراسة هي طريقة الخلاطة. في هذه الدراسة، أظهر الباحث أن دراسة اللغة العربية في طلاب المدارس الثانوية العمرية العاشرة أعطت النتائج الجيدة. ونظرًا إلى قدرته على التحدث مع الطلاب من الدرجة العاشرة، ونظرة إلى نتائج تقييم القدرة مهارة الكلام يظهر قيمة أعلى المحدد. على سبيل المثال، النسبة المتوسطة من الناتج المحلي للقيام بتقييم الكلاسيكية العليا هي ٨,٨٥ متوسط الكلية العليا ٢ إفاً هو ٨,٨ و متوسط العليا من العليا العليا إفس ٢ هو ٨,٩. السبب الذي يختلف مع هذه الخطوة البحثية هو في حد ذاته المتغيرات المستخدمة لتعزيز مهارة الكلام التي يستخدمه الباحث كتاب "العربية للحياة" كالمحاولة لترقية مهارة الكلام.

٥. الرسالة التي كتابتها سيتي جراية نعمة تحت الموضوع "فعالية كتاب العربية للناشئين لترقية مهارة القراءة والكلام في تعليم اللغة العربية في الصف الأول من المرحلة الثانوية في المدرسة الدينية نور الأمة كوتاغيدي يوغياكرتا سنة أكاديمية ٢٠١٧-٢٠١٨". جامعة الإسلامية الحكومية سونان كاليجاغا يوجياكرتا، ٢٠١٨. منهج البحث المستخدم في هذه الدراسة هي منهج الخلط. وقد كشفت الباحثة في هذا البحث أن كتاب "العربية للناشئين" المجلد الثاني لترقية مهارة الكلام في الصف الأول مرحله ٢ مدرج في فئة الجيد جداً بنسبة ١٠٠٪. بينما الصف الأول مرحله ٢ ب مدرج في فئة الكافي بنسبة كبيرة بلغت ٥٦٪ ، والشيء الذي يجعل الاختلاف مع هذا البحث المقترح هو من حيث المتغيرات المستخدمة لترقية مهارة الكلام حيث يستخدم الباحث كتاب العربية للحياة كالمحاولة لترقية مهارة الكلام.

تأكيدا وتوضيحا للبحث الذي سيبحثه الباحث فيما يلي الجدول الشرحي الذي يشرح عن المقارنة بين البحوث السابقة والبحث الذي سيبحثه الباحث شرحا تفصيليا :

الجدول ٢,١ مقارنة البحث بين البحوث السابقة والبحث الحالي

الرقم	الباحث	موضوع البحث	طريقة البحث	نتائج البحث	إختلاف البحث
١	فطري ألبينة	جهود زيادة مهارة علم الكلام في اللغة العربية من خلال طريقة المحدثة باللغة العربية في معهد العصري الإخلاص كونيانج	البحث الكيفي	أنّ استخدام طريقة المحادثة تمكن الطلاب من تطوير مهارة الكلام بشكل ملحوظ	البحث السابق : هذا البحث يستخدم طريقة المحادثة لترقية مهارة الكلام. وطريقة البحث المستخدمة هي البحث الكيفي. البحث الذي سيقوم به الباحث : هذا البحث يكشف عن فعالية استخدام كتاب "العربية للحياة" لترقية مهارة الكلام. وطريقة البحث المستخدمة هي البحث النوعي

<p>البحث السابق : هذا البحث يستخدم طريقة المحاوراة لترقية مهارة الكلام. وطريقة البحث المستخدمة هي البحث النوعي. البحث الذي سيقوم به الباحث : هذا البحث يكشف عن فعالية استخدام كتاب "العربية للحياة" لترقية مهارة الكلام.</p>	<p>أن نشاط المحاوراة في المعهد العصري الفتاح كونينغان كان له أثر إيجابي في ترقية مهارة الكلام ومعارف اللغة العربية نفسها، ويمكن أن يدعم تحقيق الأهداف التعليم</p>	<p>البحث النوعي</p>	<p>السعي لترقية مهارة الكلام من خلال أسلوب المحاوراة في اللغة العربية في المعهد العصري الفتح كونينغان</p>	<p>حكمة هداية</p>	<p>٢</p>
<p>إختلاف البحث</p>	<p>نتائج البحث</p>	<p>طريقة البحث</p>	<p>موضوع البحث</p>	<p>الباحث</p>	<p>الرقم</p>
<p>البحث السابق : هذا البحث يستخدم كتاب كتاب "العربية بين يدك" لترقية مهارة الكلام. وطريقة البحث المستخدمة هي الطريقة الخلاطة. البحث الذي سيقوم به الباحث : هذا البحث يستخدم كتاب "العربية للحياة" لترقية مهارة الكلام. وطريقة البحث المستخدمة هي البحث النوعي</p>	<p>كشف الباحثان في هذا البحث أن استخدام كتاب " العربية بين يدك" المجلد الأول لترقية مهارة الكلام باللغة العربية؛ حيث يمكن للطلاب أن يحفظ كتاب العربية بين يدك المجلد الأول حفظاً جيداً، ويكون قادراً على طرح الأسئلة والإجابة عنها باللغة العربية</p>	<p>طريقة الخلاطة</p>	<p>" فعالية استخدام كتاب العربية بين يديك" لترقية مهارة الكلام في المدرسة المتوسطة قرّة أعين فالو</p>	<p>أحمد حصي وهجريانا</p>	<p>٣</p>

الرقم	الباحث	موضوع البحث	طريقة البحث	نتائج البحث	إختلاف البحث
٤	هنيئا مريئا	تطبيق الكتاب العربية بين يديك في لترقية مهارة الكلام في المدرسة الثانوية أبو بكر صفّ الثاني سنة أكاديمية ٢٠١٣-٢٠١٤	طريقة الخلاطة	أن تعليم اللغة العربية بإستخدام كتاب "العربيّة بين يديك" في طلاب المدارس الثانوية العمرية العاشرة أعطت النتائج الجيدة. ونظرًا إلى قدرته على التحدث مع الطلاب من الدرجة العاشرة، ونظرة إلى نتائج تقييم القدرة مهارة الكلام يظهر قيمة أعلى المحدد	البحث السابق : هذا البحث يستخدم كتاب "العربيّة بين يديك" لترقية مهارة الكلام. وطريقة البحث المستخدمة هي الطريقة الخلاطة. البحث الذي سيقوم به الباحث : هذا البحث يستخدم كتاب "العربيّة للحياة" لترقية مهارة الكلام. وطريقة البحث المستخدمة هي البحث النوعي
٥	سيتي جراية نعمة	فعالية كتاب العربية للنّاشئين لترقية مهارة القراءة والكلام في تعليم اللغة العربية في الصف الأول من المرحلة الثانوية في المدرسة الدينية نور الأئمة كوتاغيدي يوغياكرتا سنة أكاديمية ٢٠١٧-٢٠١٨	طريقة الخلاطة	كشفت الباحثة في هذا البحث أن كتاب "العربية للنّاشئين" المجلد الثاني يقدر على ترقية مهارة الكلام في الصف الأول مرحله ٢ مدرج في فئة الجيد جداً	البحث السابق : هذا البحث يستخدم كتاب "العربيّة للنّاشئين" لترقية مهارة الكلام. وطريقة البحث المستخدمة هي الطريقة الخلاطة. البحث الذي سيقوم به الباحث : هذا البحث يستخدم كتاب "العربيّة للحياة" لترقية مهارة الكلام. وطريقة البحث المستخدمة هي البحث النوعي