

ABSTRAK

Zila Qur'ania. NIM: 1202020196. 2024. *Penerapan Model Reciprocal Teaching untuk Meningkatkan Hasil Belajar Kognitif Siswa pada Mata Pelajaran SKI (Penelitian pada Siswa Kelas VIII MTs Ar-Rosyidiyah Kota Bandung)*.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh karena rendahnya hasil belajar kognitif siswa dalam mata pelajaran SKI. Hal ini terjadi karena adanya berbagai fakta di lapangan kurangnya strategi pembelajaran SKI tidak memiliki banyak variasi dalam pembelajaran dan kurangnya fasilitas dalam pembelajaran. Meskipun guru telah memberikan pembelajaran yang menarik dan bervariasi namun hasil belajar kognitif siswa tetap tidak berubah. Oleh karena itu, perlu diterapkan model pembelajaran yang menumbuhkan siswa aktif dan kreatif diantaranya yaitu model pembelajaran *reciprocal teaching*.

Tujuan penelitian ini untuk mengetahui: 1) Penerapan model *reciprocal teaching* pada mata pelajaran SKI di kelas VIII MTs Ar-Rosyidiyah Kota Bandung. 2) Peningkatan hasil belajar kognitif siswa pada mata pelajaran SKI yang menggunakan model pembelajaran *reciprocal teaching* dan konvensional. 3) Faktor pendukung dan penghambat pada penerapan model pembelajaran *reciprocal teaching*.

Penelitian ini didasarkan pada keyakinan bahwa pencapaian belajar kognitif siswa dalam mata pelajaran SKI dapat ditingkatkan melalui berbagai penerapan model *reciprocal teaching*. berbagai model pembelajaran, diantaranya penerapan model pembelajaran *reciprocal teaching*. Model pembelajaran *Reciprocal Teaching* adalah model pembelajaran dimana siswa didorong untuk belajar secara mandiri dan tidak terlalu bergantung pada penjelasan dari guru.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dan metode *quasi eksperimen*. Teknik pengumpulan data yang dipakai yaitu observasi, tes, dokumentasi, wawancara. Teknik analisis data yang digunakan adalah uji statistik deskriptif, uji validitas, uji reliabilitas, uji normalitas, uji homogenitas, uji t-test dan uji N-Gain.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) Penerapan model pembelajaran *reciprocal teaching* berjalan dengan baik dalam bidang pendidikan, khususnya dalam usaha meningkatkan mutu proses belajar mengajar dan pencapaian prestasi siswa. 2) Peningkatan hasil belajar kognitif siswa dalam mata pelajaran SKI menunjukkan bahwa terdapat kenaikan hasil belajar kognitif siswa akibat penerapan model pembelajaran *Reciprocal Teaching*. Hal ini mengindikasikan bahwa H_a diterimad dan H_0 ditolak. 3) Faktor pendukung model ini adalah siswa yang memahami materi dengan baik dan lebih aktif dalam pembelajaran, adanya dukungan dari pihak sekolah dalam proses penerapan pembelajaran *reciprocal teaching*, materi pembelajaran yang tepat dan berkualitas juga dapat membantu siswa memahami konsep secara lebih mendalam serta meningkatkan minat mereka dalam belajar. faktor penghambat dari penerapan model *Reciprocal Teaching*. Sarana dan prasarana di sekolah yang kurang memadai, keterbatasan waktu dalam pelaksanaan pembelajaran di kelas yang mengakibatkan pembelajaran sangat terbatas.