

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan usaha secara sadar untuk mewujudkan suatu warisan budaya dari satu generasi ke generasi yang lainnya. Pendidikan juga dapat diartikan sebagai usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengem.bangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia serta keterampilan yang diperlukan dirinya dan masyarakat (Rahman, dkk. 2022).

Pendidikan erat kaitannya dengan kegiatan belajar mengajar. Belajar adalah suatu proses atau upaya yang dilakukan setiap individu untuk mendapatkan perubahan tingkah laku, baik dalam bentuk pengetahuan, keterampilan, sikap dan nilai positif sebagai suatu pengalaman dari berbagai materi yang telah dipelajari (Djamaludin & Wardana, 2019).

Belajar adalah hal penting dalam kehidupan, oleh karena itu Al-Quran menjelaskan pentingnya ilmu pengetahuan yang mana ilmu pengetahuan ini akan didapatkan dengan belajar. Al-Quran memosisikan manusia yang memiliki ilmu pengetahuan pada derajat yang tinggi. Hal tersebut dijelaskan dalam Al-Quran surat Al-Mujadalah (58) ayat 11, yaitu:

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِذَا قِيلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوا فِي الْمَجَالِسِ فَافْسَحُوا يَفْسَحِ اللَّهُ
لَكُمْ وَإِذَا قِيلَ انشُرُوا فَانشُرُوا فَإِنَّشُرُوا يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ
دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ

Artinya:“Wahai orang-orang yang beriman apabila dikatakan kepadamu “berilah kelapangan di dalam majelis-majelis” lapangkanlah, niscaya Allah akan memberi kelapangan untukmu. Apabila dikatakan “berdirilah” (kamu) berdirilah. Allah niscaya akan mengangkat orang-orang yang beriman di antara kamu dan orang-orang yang diberi ilmu beberapa derajat. Allah maha teliti terhadap apa yang kamu kerjakan.” (Q.S. Al-Mujadalah (58) ayat 11).

Berdasarkan ayat tersebut, dapat dipahami bahwa Allah akan mengangkat derajat orang yang berilmu. Orang-orang yang mempunyai derajat yang paling tinggi di sisi Allah adalah orang yang beriman dan berilmu. Oleh karena itu, betapa pentingnya belajar bagi setiap orang.

Dalam Pendidikan tentunya ada kegiatan belajar dan mengajar. Dalam kegiatan belajar dan mengajar diperlukan media pembelajaran. Media pembelajaran adalah segala sesuatu yang dapat digunakan untuk menyalurkan pesan (bahan pembelajaran), sehingga dapat merangsang perhatian, minat, pikiran dan perasaan peserta didik dalam kegiatan belajar untuk mencapai tujuan belajar.

Media pembelajaran yang ada berbagai macam, adapun klasifikasi media pembelajaran menurut taksonomi Leshin, dkk (Arsyad, 2008) yaitu media berbasis manusia, media berbasis cetakan, media berbasis visual, media berbasis audio-visual dan media berbasis komputer. E-LKPD *Liveworksheet* merupakan salah satu bentuk media pembelajaran berbasis audio-visual yang memungkinkan siswa untuk mengakses dan bekerja dengan materi pembelajaran secara interaktif dan dapat digunakan saat proses pembelajaran. Penggunaan E-LKPD ini diharapkan mampu menumbuhkan minat belajar mereka. Minat belajar adalah suatu rasa lebih suka dan rasa ketertarikan pada suatu hal atau aktivitas tanpa ada yang menyuruh (Slameto, 2015).

SMPN 01 Cileunyi adalah salah satu lembaga pendidikan yang ada di Cileunyi kabupaten Bandung secara geografis terletak di Jl. Raya Cinunuk No. KM 15, Cimekar, Kecamatan Ujung Berung, Kabupaten Bandung, Jawa Barat 40623. Fasilitas sekolah yang disediakan sudah lengkap sehingga mampu menjalankan proses pembelajaran yang baik. SMPN 01 Cileunyi juga salah satu sekolah yang dalam proses pembelajaran PAI nya sudah menerapkan penggunaan E-LKPD sebagai media pembelajarannya, hal ini bertujuan agar meningkatkan minat belajar siswa.

Pada studi pendahuluan yang dilakukan penulis kepada salah satu guru SMPN 01 Cileunyi bahwa pembelajaran PAI sudah cukup bagus karena guru sudah menggunakan LKPD maupun E-LKPD, hal ini menunjukkan bahwa di SMPN 01 Cileunyi juga menerapkan dan memanfaatkan teknologi dengan baik ditunjukkan dengan adanya penggunaan *e-learning* dan E-LKPD yang sudah berjalan dengan baik sehingga guru-guru dapat menggunakan untuk kebutuhan mengajar mereka.

Adapun upaya yang dilakukan oleh sekolah sendiri yaitu dengan adanya fasilitas yang cukup baik seperti adanya wifi di beberapa titik tertentu yang dapat dijangkau oleh siswa. Selain itu, di SMPN 01 Cileunyi siswa diberikan izin untuk menggunakan *handphone* saat pembelajaran ketika guru ingin menggunakan E-LKPD. Oleh karena itu, semua siswa membawa hp ke sekolah hal ini terbukti pada saat penulis melaksanakan PPL dan observasi di SMP tersebut. Pada saat pembelajaran pun guru mengarahkan siswa dalam penggunaan E-LKPD itu mulai dari mengklik link sampai pada mereka menggunakan E-LKPD, dan pada E-LKPD nya juga guru menuliskan petunjuk agar siswa dapat memahaminya dengan baik.

Hanya saja, walaupun sudah dilakukan upaya sedemikian rupa pada kenyataannya terdapat peserta didik yang minat belajarnya tidak sesuai dengan apa yang diharapkan oleh guru seperti mengobrol saat pembelajaran dilaksanakan, mengobrol, dan lain-lain. Hal tersebut menunjukkan adanya kesenjangan antara harapan dengan kenyataan yang melahirkan permasalahan yang menarik untuk peneliti teliti.

Oleh karena itu, berdasarkan uraian di atas maka peneliti melakukan penelitian dalam bentuk skripsi yang berjudul “Tanggapan siswa terhadap penggunaan E-LKPD *Liveworksheet* hubungannya dengan minat belajar mereka pada mata pelajaran PAI (Penelitian Pada Siswa Kelas VII di SMPN 01 Cileunyi Kabupaten Bandung)”.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang penelitian di atas, maka masalah yang akan peneliti kaji diantaranya dapat dirumuskan sebagai berikut:

1. Bagaimana tanggapan siswa terhadap penggunaan E-LKPD *Liveworksheet* pada mata pelajaran PAI di SMPN 01 Cileunyi Bandung?
2. Bagaimana minat belajar siswa pada mata pelajaran PAI di SMPN 01 Cileunyi Bandung?
3. Sejauhmana hubungan antara tanggapan siswa terhadap penggunaan E-LKPD *Liveworksheet* dengan minat belajar mereka pada mata Pelajaran PAI di SMPN 01 Cileunyi Bandung?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah penelitian di atas, Tujuan yang hendak dicapai penulis dalam penyusunan penelitian sebagai berikut:

1. Untuk mengetahui tanggapan siswa terhadap penggunaan E-LKPD *Liveworksheet* pada mata pelajaran PAI di SMPN 01 Cileunyi Bandung.
2. Untuk mengetahui minat belajar siswa pada mata Pelajaran PAI di SMPN 01 Cileunyi Bandung.
3. Untuk mengetahui hubungan antara tanggapan siswa terhadap penggunaan E-LKPD *Liveworksheet* dengan minat belajar mereka pada mata Pelajaran PAI di SMPN 01 Cileunyi Bandung.

D. Manfaat Penelitian

1. Manfaat Teoritis
 - a. Diharapkan penelitian ini bisa dijadikan referensi ilmiah lebih lanjut dan dijadikan khazanah keilmuan bagi para peneliti khususnya dan bagi para pembaca umumnya.
 - b. Penelitian ini juga diharapkan dapat menjadi rujukan bagi guru mengenai penggunaan E-LKPD *Liveworksheet* yang dapat meningkatkan minat belajar siswa.

2. Manfaat Praktis

a. Bagi siswa

- 1) Penelitian ini diharapkan dapat menumbuhkan semangat belajar dan meningkatkan minat siswa terhadap materi pelajaran yang diajarkan oleh guru agar lebih efisien.
- 2) Penelitian ini diharapkan agar meningkatkan aktivitas siswa dalam mengikuti pembelajaran PAI sehingga minat mereka meningkat.

b. Bagi guru

- 1) Secara praktis penelitian ini diharapkan dapat memperulas pengetahuan guru tentang penggunaan E-LKPD *Liveworksheet* yang dapat meningkatkan minat belajar siswa.
- 2) Hasil penelitian ini diharapkan dapat mengoptimalkan kemampuan guru dalam penggunaan E-LKPD dalam kegiatan pembelajaran terkhusus dalam pembelajaran PAI agar lebih praktis dan menarik.

c. Bagi lembaga

- 1) Penelitian ini diharapkan dapat menjadi bahan masukan dan tambahan untuk meningkatkan kualitas pembelajaran dengan penggunaan E-LKPD *Liveworksheet* khususnya dalam bidang Pendidikan Agama Islam.
- 2) Penelitian ini diharapkan dapat menjadi acuan bagi lembaga agar memanfaatkan E-LKPD dalam proses pembelajaran agar lebih praktis.

E. Kerangka Berpikir

Dalam proses belajar mengajar, tanggapan menjadi salah satu unsur kejiwaan yang turut memberikan andil dalam meraih keberhasilan dan kesuksesan belajar serta memberikan fungsi juga untuk mengevaluasi proses pembelajaran yang telah dilaksanakan.

Tanggapan adalah gambar yang berubah menjadi tayangan yang dimaksimalkan berdasarkan penglihatan. Kesan-kesan tersebut menjadi isi kesadaran, yang dapat mengoptimalkan dalam kaitannya dengan konteks kemahiran saat ini dan mencegah keburukan kondisi masa depan (Soemanto, 2006). Sedangkan menurut pendapat lain tanggapan ialah gambaran pengamatan yang tinggal di kesadaran kita sesudah mengamati (Sujanto, 2004).

Tanggapan sebagai salah satu fungsi jiwa yang pokok, dapat diartikan sebagai gambaran ingatan dari pengamatan, ketika objek yang telah diamati tidak lagi berada dalam ruang dan waktu pengamatan (Ahmadi, 2009).

Dari beberapa pendapat di atas dapat disimpulkan bahwa tanggapan adalah gambaran pengamatan yang dimaksimalkan berdasarkan penglihatan yang tinggal pada kesadaran ketika objek telah diamati.

Adapun indikator tanggapan dibagi menjadi dua bagian, yaitu:

1. Tanggapan positif yang didasarkan pada kegembiraan karena diikuti oleh asosiasi positif seperti penerimaan, keterikatan, dan perhatian.
2. Tanggapan negatif didasari oleh ketidakpuasan karena diikuti oleh gambaran sisi negatif seperti penolakan, penghindaran, pengabaian (Soemanto, 2012).

Tanggapan dapat timbul bila dipengaruhi oleh dua faktor pokok yaitu yang pertama adalah faktor internal atau responden dan yang kedua adalah faktor eksternal yaitu faktor pendukung yang berasal dari luar responden (Suryabrata, 2012).

Proses tanggapan terjadi dengan siswa selama kegiatan pembelajaran. Penggunaan E-LKPD pada saat pembelajaran menentukan tanggapan siswa. Tanggapan siswa dapat berupa tanggapan positif atau negatif. Guru harus cermat memilih penggunaan E-LKPD dalam pengajaran yang dapat memberikan tanggapan positif bagi siswa.

E-LKPD *Liveworksheet* ini dijadikan salah satu bentuk dari media pembelajaran yang dapat dimanfaatkan oleh guru dalam proses pembelajaran. Menurut Sudjana dan Rivai (2001) media pembelajaran ini tentu memiliki beberapa indikator diantaranya adalah ketepatan tujuan, kesesuaian materi, kemudahan menggunakan media, keterampilan guru, keefektifan media, dan kesesuaian dengan taraf berpikir siswa.

Aplikasi ini menarik kemudian, sangat mudah digunakan. LKPD elektronik yang dibuat melalui aplikasi ini memiliki beberapa keunggulan, yaitu mudah digunakan, praktis serta memiliki berbagai fitur yang dapat membuat LKPD menjadi lebih menarik. Pada LKPD guru dapat memuat materi, video pembelajaran, link, audio dan berbagai macam jenis soal seperti soal pilihan ganda, isian singkat, drop & down, dan lainnya.

Liveworksheet adalah salah satu platform yang menyediakan tempat untuk guru membuat *e-worksheet* atau lembar kerja yang dapat dikerjakan secara *online* oleh peserta didik. LKPD yang disajikan melalui aplikasi *Liveworksheet* ini sangat mudah dibuat, guru tinggal memasukkan desain dan format soal yang telah dibuat dalam bentuk pdf. Serta kunci jawaban dapat langsung dimasukkan dalam aplikasi sehingga setelah siswa selesai mengerjakan, nilai dapat langsung muncul tanpa harus mengoreksi satu-persatu.

Berikut langkah-langkah dalam membuat LKPD interaktif dengan menggunakan *Liveworksheet*:

1. Klik <https://www.Liveworksheets.com/> di browser anda.
2. Klik *teacher access* dibagian kanan atau klik register/daftar
3. Lengkapi isian formulir sesuai dengan data anda, kemudian klik register.
4. Masuk ke email yang sudah anda daftarkan tadi, kemudian klik link aktivasi yang telah dikirimkan pada email anda.

5. Masuk ke alamat <https://www.Liveworksheets.com/> lagi dan klik *teacher access* lalu masukkan alamat email/username dan *passwordnya*. Kemudian klik tulisan "*enter*".
6. Klik *make interactive worksheet* pada bagian menu lalu klik *get started*.
7. Upload file yang sudah kita buat dalam *microsoft word*, tetapi sebelum di upload harus diubah dalam bentuk pdf atau jpg dengan ukuran file maksimal 5 MB.
8. Modifikasi LKPD yang kita *upload* dengan format interaktif. Anda dapat melihat video tutorial yang disediakan di website *Liveworksheet*.
9. Jika sudah selesai, kita bisa meninjau LKPD interaktif kita dengan klik *preview* yang ada di bagian atas. Kemudian menyimpan LKPD ini. Akan ada 2 pilihan untuk menyimpannya yaitu menyimpan dan membagikan LKPD ini untuk umum, atau hanya untuk disimpan dan digunakan oleh siswa kita. Jika kita ingin menyimpan dan membagikannya untuk umum, kita diminta melengkapi data terkait mata pelajaran, topik materi, kelas, perkiraan usia, dan jenis LKPD.
10. Jika kita ingin menyematkan LKPD interaktif ini pada *google classroom* atau menugaskannya kepada siswa maka kita dapat menyalin kode html yang disediakan oleh *Liveworksheet*.
11. E-LKPD pun dapat digunakan oleh siswa.

Dengan menggunakan E-LKPD pengajaran yang tepat, siswa akan merasakan senang pada saat belajar, lebih aktif dan meningkatkan minat belajar mereka menjadi lebih baik.

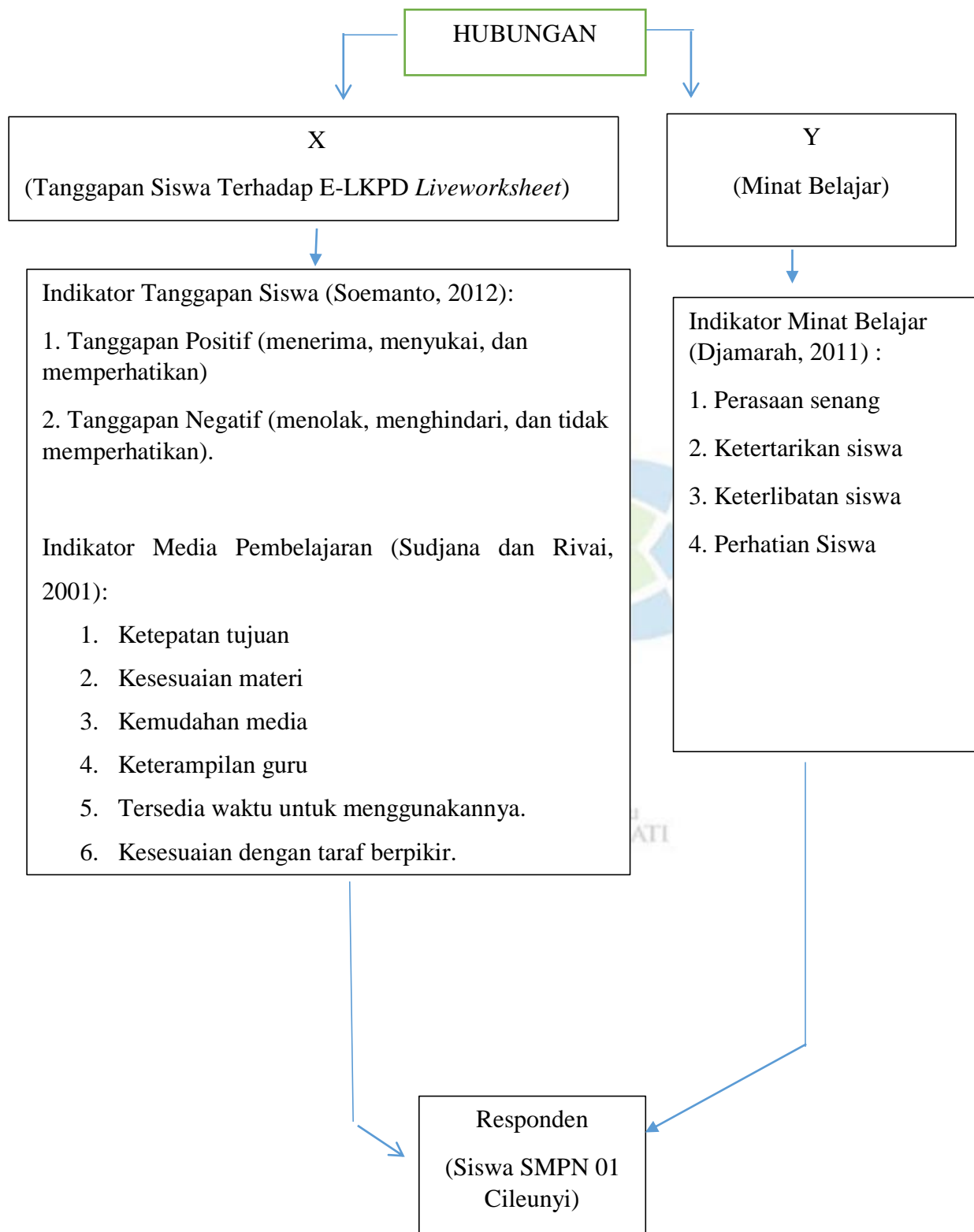
Minat adalah kecenderungan yang tetap untuk memperhatikan dan mengenang beberapa kegiatan. Kegiatan yang diminati seseorang, diperhatikan terus-menerus yang disertai dengan rasa senang. Maka berbeda dengan perhatian karena perhatian sifatnya sementara atau tidak dalam waktu yang lama dan belum tentu diikuti dengan perasaan senang, sedangkan minat selalu diikuti dengan perasaan senang dan dari situ diperoleh kepuasan.

Minat yang besar pengaruhnya terhadap belajar, karena bila bahan pelajaran yang dipelajari tidak sesuai dengan minat siswa, siswa tidak akan belajar dengan sebaik-baiknya, karena tidak ada daya tarik bagi dirinya. Ia malu-malu untuk belajar, ia tidak memperoleh kepuasan dari pelajaran tersebut (Slameto, 2013).

Indikator minat belajar adalah perasaan senang, ketertarikan siswa, keterlibatan siswa, rajin dan semangat mengerjakan tugas, serta tekun dan rajin belajar (Djamarah, 2011). Adapun beberapa indikator minat belajar lainnya merupakan perasaan senang, ketertarikan, penerimaan, dan keterlibatan siswa (Slameto, 2010).

Hubungan antara tanggapan siswa terhadap penggunaan E-LKPD *Liveworksheet* dengan minat belajar siswa mengalami perubahan agar siswa lebih mudah, menarik, dan tentunya praktis dalam mengerjakannya karena pembelajaran PAI akan lebih menarik dan interaktif jika menggunakan E-LKPD *Liveworksheet*. Dengan adanya E-LKPD *Liveworksheet* ini akan mempermudah dalam pembelajaran sehingga akan meningkatkan hasil belajar kognitif pada setiap murid.

Berdasarkan pemaparan di atas, untuk meningkatkan minat siswa maka diperlukan LKPD yang menarik dan interaktif agar siswa dapat tertarik pada mata pelajaran yang sedang dipelajarinya terkhusus pada mata pelajaran PAI. Oleh karena itu, kerangka berfikir di atas dapat dilihat dalam skema di bawah ini:



Gambar 1.1 Kerangka Berpikir

F. Hipotesis penelitian

Hipotesis adalah pernyataan sementara untuk kasus penelitian yang secara spekulatif dianggap sebagai kebenaran yang paling mungkin atau tertinggi. Secara proses, hipotesis adalah keterangan mengenai populasi yang dibuktikan kebenarannya dengan mengambil data dari sampel penelitian. Secara perangkaan, hipotesis adalah keterangan mengenai kondisi parameter yang dihitung melalui statistik sampel (Margono, 2013).

Berdasarkan pengertian diatas, peneliti menyimpulkan bahwa hipotesis merupakan dugaan atau jawaban sementara dari hasil perumusan masalah yang relevan dengan teori dan tema yang akan diteliti.

Untuk menguji hipotesis tersebut digunakan rumus:

Jika t hitung $\geq t$ tabel maka H_a diterima,

dan jika t hitung $< t$ tabel berarti H_a ditolak (Yusuf, 2017).

Adapun hipotesis dari penelitian ini adalah:

H_a : Diduga terdapat hubungan positif dan signifikan antara tanggapan siswa terhadap penggunaan E-LKPD *Liveworksheet* dengan minat belajar mereka pada mata pelajaran PAI di SMPN 01 Cileunyi Bandung.

G. Penelitian Terdahulu

Setelah melakukan pencarian literatur yang relevan dengan penelitian ini, peneliti mendapatkan beberapa referensi dan data dari berbagai sumber yang berkaitan dengan tema yang akan ditulis oleh peneliti, diantaranya sebagai berikut:

- 1) Suharsono dan Sri Handayani, “Peningkatan Motivasi Belajar Siswa Melalui LKPD interaktif Berbasis *Liveworksheet* dalam Pembelajaran Online” (Jurnal, 2021). Hasil penelitiannya menunjukkan bahwa bahwa LKPD interaktif berbasis *Liveworksheets* dapat meningkatkan motivasi belajar siswa, penelitian ini menunjukkan bahwa hasil tersebut sudah

melampaui kriteria yang ditetapkan. Respon siswa yang diukur menggunakan angket menunjukkan pernyataan positif yang menyatakan bahwa siswa sangat senang dan termotivasi belajar melalui LKPD interaktif berbasis *Liveworksheets* pada siswa kelas IV. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui dan meningkatkan motivasi belajar siswa kelas IV SDN Kapasan V/147 Surabaya melalui penggunaan LKPD interaktif berbasis *Liveworksheet*.

Adapun persamaan penulisan dengan peneliti sebelumnya yakni sama-sama membahas tentang penggunaan E- LKPD interaktif berbasis *Liveworksheet* dalam pembelajaran. Sedangkan perbedaannya adalah penelitian ini membahas tentang penggunaan E-LKPD terhadap motivasi belajar siswa kelas IV SDN Kapasan V/147 Surabaya. Sedangkan, penelitian yang dilakukan oleh peneliti yaitu tentang penggunaan E-LKPD terhadap minat belajar siswa di SMPN 01 Cileunyi Bandung.

- 2) Dian Fefriyanti, “Pengembangan E-Lkpd Menggunakan *Liveworksheets* Pada Pembelajaran Tematik Untuk Meningkatkan Pemahaman Peserta Didik Kelas 4 Sd/Mi” (Skripsi, 2022). Hasil penelitian oleh peneliti terdahulu ini menunjukkan E-LKPD menggunakan *Liveworksheets* untuk meningkatkan pemahaman peserta didik layak digunakan dalam proses pembelajaran. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui kelayakan pengembangan E-LKPD menggunakan *Liveworksheets* pada pembelajaran tematik terhadap pemahaman peserta didik kelas 4 SD/MI.

Persamaan penelitian ini sama-sama menggunakan E-LKPD berbasis *Liveworksheets*. Perbedaan penelitian ini adalah E-LKPD peneliti terdahulu ini pengembangan menggunakan Pembelajaran tematik kelas 4 SD/MI. Sedangkan penelitian ini menggunakan muatan mata pelajaran PAI pada siswa di SMPN 1 Cileunyi Kabupaten Bandung.

3) Dimniatun Nabilah Riska, “Penerapan Evaluasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Melalui Aplikasi *Liveworksheet* di Smpn 01 Jelbuk Jember Tahun Ajaran 2021/2022” (Skripsi, 2022). Hasil penelitiannya menunjukkan adanya peningkatan pada saat pembelajaran daring peserta didik lebih aktif dan disiplin. Hasil nilai yang diperoleh seluruh siswa mendapat nilai total rata-rata di atas standar penilaian atau kriteria yang ditentukan jadi pembelajaran pendidikan agama Islam berjalan sesuai yang diharapkan. Tujuan penelitiannya adalah untuk mengetahui hasil evaluasi pembelajaran Pendidikan Agama Islam melalui aplikasi *Liveworksheet* di SMPN 01 Jelbuk Jember Tahun Ajaran 2021/2022.

Persamaan penelitian ini dengan penelitian yang diteliti sekarang yaitu sama-sama dalam membahas pembelajaran PAI dalam suatu lembaga pendidikan yaitu SMP. Perbedaannya yaitu di penelitian terdahulu terfokus kepada penerapan evaluasi pembelajaran sedangkan pada penelitian yang diteliti sekarang terfokus pada minat belajar siswa.

