

ABSTRAK

Hana Habibah Ma'mun, 2220060063, 2024. Pengaruh Kinerja Guru terhadap Kepuasan dan Hasil Belajar Kognitif Peserta Didik di Madrasah Aliyah Negeri se-Kabupaten Sumedang.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh berbagai permasalahan antara lain; 1) Kepuasan belajar peserta didik yang belum maksimal, 2) Hasil belajar kognitif pada materi biologi menghasilkan nilai rata-rata di bawah KKM dan 3) Hasil survey PISA tahun 2022 Indonesia peringkat 62 dari 81 negara pada aspek membaca, matematika, dan sains. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis pengaruh kinerja guru terhadap kepuasan belajar, untuk menganalisis pengaruh kinerja guru terhadap hasil belajar kognitif, untuk menganalisis pengaruh kinerja guru terhadap kepuasan belajar dan hasil belajar kognitif. Penelitian ini berdasarkan kerangka berpikir teori kinerja guru (Boyatzis, 1982) yang harus memiliki empat kompetensi diantaranya pedagogik, profesional, kepribadian dan sosial, berdasarkan kerangka berpikir teori kepuasan belajar peserta didik Abraham (1954) mengenai indikator kepuasan belajar peserta didik meliputi keandalan, daya tangkap, kepastian dan empati serta berdasarkan kerangka berpikir teori hasil belajar kognitif Bloom & Anderson (2011) mengenai indikator hasil belajar kognitif yaitu mengingat, memahami, menerapkan, menganalisis, mengevaluasi dan mencipta.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan teknik *proportionate stratified random sampling*. Sumber data di ambil dari peserta didik kelas XI di MAN 1 Sumedang dan MAN 2 Sumedang. Instrumen penelitian menggunakan angket dan soal yang diberikan kepada peserta didik. Adapun teknik analisis data menggunakan menggunakan uji regresi linier berganda (uji t dan uji f) serta koefisien determinasi.

Hasil penelelitian ini menunjukkan, bahwa 1) Terdapat pengaruh kinerja guru (X) terhadap kepuasan belajar peserta didik (Y1) sebesar 0,973 atau 97,3%. 2) Terdapat pengaruh kinerja guru (X) terhadap hasil belajar kognitif peserta didik (Y2) sebesar 0,832 atau 83,2 %. 3) Terdapat pengaruh kinerja guru (X) terhadap hasil belajar kognitif peserta didik (Y2) sebesar 0,859 atau 85,9%. Pentingnya peningkatan kinerja guru sehingga dapat meningkatkan kepuasan belajar dan hasil belajar kognitif peserta didik melalui upaya sekolah dengan memberikan motivasi, dukungan dan penghargaan terbaik kepada para guru.

Kata Kunci: Kinerja Guru, Kepuasan Belajar dan Hasil Belajar Peserta Didik

ABSTRACT

Hana Habibah Ma'mun, 2220060063, 2024. *The Influence of Teacher Performance on Student Satisfaction and Cognitive Learning Outcomes in State Madrasah Aliyah throughout Sumedang Regency.*

This research is motivated by various problems, including; 1) Student learning satisfaction is not yet optimal, 2) Cognitive learning results in biology material produce an average score below the KKM and 3) The results of the 2022 PISA survey, Indonesia ranks 62nd out of 81 countries in the aspects of reading, mathematics and science. This research aims to analyze the influence of teacher performance on learning satisfaction, to analyze the influence of teacher performance on cognitive learning outcomes, to analyze the influence of teacher performance on learning satisfaction and cognitive learning outcomes. This research is based on the theoretical thinking framework of teacher performance (Boyatzis, 1982) which must have four competencies including pedagogical, professional, personality and social, based on the theoretical thinking framework of Abraham's (1954) student learning satisfaction theory regarding indicators of student learning satisfaction including reliability, comprehension, certainty and empathy and based on the cognitive learning outcomes theory framework of Bloom & Anderson (2011) regarding indicators of cognitive learning outcomes, namely remembering, understanding, applying, analyzing, evaluating and creating.

This research uses a quantitative approach with proportionate stratified random sampling technique. The data source was taken from class XI students at MAN 1 Sumedang and MAN 2 Sumedang. The research instrument uses questionnaires and questions given to students. The data analysis technique uses multiple linear regression tests (t test and f test) and the coefficient of determination.

The results of this research show that 1) There is an influence of teacher performance (X) on student learning satisfaction (Y1) of 0.973 or 97.3%. 2) There is an influence of teacher performance (X) on students' cognitive learning outcomes (Y2) of 0.832 or 83.2%. 3) There is an influence of teacher performance (X) on students' cognitive learning outcomes (Y2) of 0.859 or 85.9%. The importance of improving teacher performance so that it can increase learning satisfaction and cognitive learning outcomes of students through school efforts by providing the best motivation, support and appreciation to teachers.

Keywords: *Teacher Performance, Learning Satisfaction and Student Learning Outcomes*

خلاصة

هناء حبيبة مأمون، 2220060063، 2024. تأثير أداء المعلم على رضا الطلاب ونتائج التعلم المعرفي في المدرسة الحكومية عالية في جميع أنحاء مقاطعة سوميدانج.

ويحفز هذا البحث مشاكل مختلفة، بما في ذلك؛ (1) رضا الطلاب عن التعلم ليس الأمثل بعد، (2) نتائج التعلم لعام 2022، تحتل **PISA** و (3) نتائج مسح **KKM** المعرفي في مادة الأحياء تنتج متوسط درجات أقل من إندونيسيا المرتبة 62 من بين 81 دولة في جوانب القراءة والرياضيات والعلم. يهدف هذا البحث إلى تحليل تأثير أداء المعلم على الرضا عن التعلم، وتحليل تأثير أداء المعلم على نتائج التعلم المعرفي، وتحليل تأثير أداء المعلم **Boyatzis**، على الرضا عن التعلم ونتائج التعلم المعرفي. يعتمد هذا البحث على إطار التفكير النظري لأداء المعلم والذي يجب أن يشتمل على أربع كفايات بما في ذلك التربوية والمهنية والشخصية والاجتماعية، وذلك (1982) بناءً على إطار التفكير النظري لنظرية رضا الطالب عن التعلم لإبراهام (1954) فيما يتعلق بمؤشرات تعلم الطالب. الرضا بما في ذلك الموثوقية والفهم واليقين والتعاطف وبناء على الإطار النظري لنتائج التعلم المعرفي لبلوم وأندرسون (2011) فيما يتعلق بمؤشرات نتائج التعلم المعرفي وهي التذكر والفهم والتطبيق والتحليل والتقييم والإبداع.

يستخدم هذا البحث المنهج الكمي مع تقنية أخذ العينات العشوائية الطبقية المتناسبة. تم أخذ مصدر البيانات من **MAN 1 Sumedang** و **MAN 2 Sumedang** طلاب الصف الحادي عشر في **t** اختبار) الاستبيانات والأسئلة المقدمة للطلاب. تستخدم تقنية تحليل البيانات اختبارات الانحدار الخطي المتعددة ومعامل التحديد (**f**) واختبار.

بنسبة 0.973 أو (**Y1**) على رضا الطلاب عن التعلم (**X**) تظهر نتائج هذا البحث أن (1) هناك تأثير لأداء المعلم بنسبة 0.832 أو 83.2% (3) (**Y2**) على نتائج التعلم المعرفي للطلاب (**X**) 97.3% (2) يوجد تأثير لأداء المعلم بنسبة 0.859 أو 85.9% أهمية تحسين (**Y2**) على نتائج التعلم المعرفي للطلاب (**X**) يوجد تأثير لأداء المعلم أداء المعلم بحيث يمكن زيادة الرضا التعليمي ونتائج التعلم المعرفي للطلاب من خلال الجهود المدرسية من خلال تقديم أفضل التحفيز والدعم والتقدير للمعلمين.

الكلمات المفتاحية: أداء المعلم، الرضا عن التعلم، ومخرجات تعلم الطالب