

ABSTRAK

Alfi Ali Fathoni : Implementasi Desain Pembelajaran ASSURE pada materi Islam Inklusif untuk menangkal Paham Radikalisme dan meningkatkan sikap Toleransi beragama (Penelitian di kelas XI SMA Negeri 2 Padalarang Kab Bandung Barat)

Radikalisme dan intoleransi merupakan dua hal permasalahan yang bisa mengancam generasi muda dan para pelajar. Upaya pencegahan radikalisme dan peningkatan rasa toleransi beragama di sekolah diantaranya intrakurikuler dan program sekolah. Namun, masih banyak yang bersikap intoleran dan salah dalam memaknai Radikalisme. Gagasan Islam Inklusif merupakan salah satu upaya dalam mencegah radikalisme dan intoleransi. Materi Islam Inklusif dapat diimplementasikan adalah melalui desain pembelajaran *ASSURE* (*analyze learners, state Objective, select methode and materials, utilize materials, Requires learner participation, and evaluate and revise*)

Tujuan penelitian ini untuk menganalisis pengaruh implementasi desain pembelajaran *ASSURE* pada materi Islam Inklusif terhadap pencegahan radikalisme dan meningkatkan toleransi beragama peserta didik kelas XI SMA Negeri 2 Padalarang Kab. Bandung Barat.

Jenis penelitian ini adalah kuantitatif metode kuasi eksperimen. Sumber data primernya adalah kelas XI – 7 sebagai kelas eksperimen dengan menggunakan desain Pembelajaran *ASSURE* pada Islam Inklusif dan kelas XI – 1 sebagai kelas kontrol dengan menggunakan desain pembelajaran *Gagne*. Alat pengumpul data yang digunakan yaitu angket, observasi, wawancara dan tela'ah dokumen. Sedangkan analisa data menggunakan analisis statistik *parametrik* dan *non – parametrik*.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa Implementasi desain pembelajaran *ASSURE* pada materi Islam Inklusif berpengaruh terhadap pencegahan radikalisme dan peningkatan toleransi beragama. Hal ini dilihat dari hasil uji *paired sample T – Tes* dan uji *Independent sample T – Tes* pada variabel radikalisme dan toleransi beragama diperoleh nilai *sig (2-tailed)* sebesar $0,000 < 0,05$ yang menyatakan H_0 di tolak dan H_a di terima. H_a menyatakan bahwa terdapat rerata perbedaan sebelum dan sesudah pemberian perlakuan desain desain pembelajaran *ASSURE* pada materi Islam Inklusif serta terdapat rerata perbedaan antara desain pembelajaran *ASSURE* pada materi Islam Inklusif dengan desain pembelajaran *Gagne*. Skor rerata pencegahan radikalisme sebelum pemberian perlakuan adalah 68,16 dan setelah menggunakan desain Pembelajaran *ASSURE* terjadi kenaikan 15,79 % menjadi skor rerata 83,95. Rerapta skor sebelum pemberian perlakuan dalam peningkatan Toleransi beragama sebesar 73,7 dan setelah menggunakan desain Pembelajaran *ASSURE* terjadi peningkatan sebesar 15,2 % dengan skor rerata sebesar 88,9.

Berdasarkan hasil penelitian di atas dapat disimpulkan bahwa implementasi desain Pembelajaran *ASSURE* pada materi Islam Inklusif berpengaruh signifikan terhadap pencegahan radikalisme dan peningkatan toleransi beragama peserta didik kelas XI SMA Negeri 2 Padalarang kab. Bandung Barat.

Kata kunci : Desain Pembelajaran ASSURE, Islam Inklusif, Radikalisme, Toleransi beragama

ABSTRACT

Alfi Ali Fathoni : Implementation Of ASSURE Learning Design On Inclusive Islamic Materials To Prevent Radicalism And Increase Students' Religious Tolerance (Research in class XI SMA Negeri 2 Padalarang West Bandung Regency)

Radicalism and intolerance are two problems that can threaten the younger generation and students. In school institutions, efforts to prevent radicalism and increase religious tolerance include extracurricular and school programmes. However, there is no significant result, there are still many who are intolerant and still wrong in interpreting Radicalism. The idea of Inclusive Islam is one of the efforts to prevent radicalism and intolerance. Inclusive Islam material is implemented through ASSURE learning design (*analyse learner, state Objective, select methods and materials, utilise materials, Require learner participation, and evaluate and revise*).

The purpose of this study is to analyse the effect of ASSURE learning design implementation on Inclusive Islamic material to preventing radicalism and increasing religious tolerance of class XI students of SMA Negeri 2 Padalarang, Kab. Bandung Barat.

This type of research is quantitative quasi-experimental method. The primary data source is class XI - 7 as an experimental class using ASSURE learning design on Inclusive Islam materials and class XI - 1 as a control class using Gagne learning design. The data collection tools used were questionnaires, observations, interviews and document reviews. While data analysis uses parametric and non-parametric statistical analysis.

The results showed that the implementation of ASSURE learning design on Inclusive Islamic material has an effect on preventing radicalism and increasing religious tolerance. This can be seen from the results of the *paired sample T - test* and the *Independent sample T - test* on the radicalism and religious tolerance variables obtained a sig value (*2-tailed*) of $0,000 < 0,05$ which states H_0 is rejected and H_a is accepted. H_a states that there is an average difference before and after the treatment of ASSURE learning design on Inclusive Islam materials and there is an average difference between ASSURE learning design on Inclusive Islam materials with Gagne learning design. The mean score of radicalism prevention before treatment was 68,16 and after using ASSURE learning design there was an increase of 15.79 % to a mean score of 83,95. The mean score before treatment in increasing religious tolerance was 73,7 and after using the ASSURE learning design there was an increase of 15.2% with a mean score of 88,9.

Based on the results of the above research, it can be concluded that the implementation of ASSURE Learning design on Inclusive Islamic materials has a significant effect on preventing radicalism and increasing religious tolerance of class XI students of SMA Negeri 2 Padalarang, Kab. Bandung Barat.

Keywords: *Inclusive Islam-based ASSURE Learning Design, Radicalism, Religious Tolerance*

خلاصة

ألقي علي فطاني: تنفيذ تصميم التعلم اسسور على مواد إسلامية شاملة لدرء التطرف وزيادة مواقف التسامح الديني (بحث في الفصل الحادي عشر المدرسة الثانوية الحكومية 2 بادالارنغ، منطقة باندونج الغربية)

التطرف والتعصب مشكلتان يمكن أن تهددا جيل الشباب والطلاب. وفي المؤسسات المدرسية، تشمل الجهود الرامية إلى منع التطرف وزيادة التسامح الديني البرامج داخل المناهج الدراسية والبرامج المدرسية. ومع ذلك، لم تكن هناك نتائج مهمة، فلا يزال هناك الكثير من لا يتسامحون ولا زالوا يسيئون تفسير التطرف. إن فكرة الإسلام الشامل هي محاولة لمنع التطرف والتعصب. يتم تنفيذ المواد الإسلامية الشاملة من خلال تصميم التعلم اسسور (تحليل المتعلم، والحالة الموضوعية، واختيار الأساليب والمواد، واستخدام المواد، وطلب مشاركة المتعلم، والتقييم والمراجعة)

الهدف من هذا البحث هو تحليل تأثير تنفيذ تصميم التعلم اسسور على المواد الإسلامية الشاملة على منع التطرف وزيادة التسامح الديني لطلاب الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الحكومية 2 بادالارنغ، منطقة باندونج الغربية

هذا النوع من البحث هو المنهج الكمي شبه التجريبي. مصدر البيانات الأساسي هو الصف الحادي عشر إلى السابع كفصل تجريبي يستخدم تصميم التعلم اسسور على الإسلام الشامل والفصل الدراسي. وكانت أدوات جمع البيانات المستخدمة هي الاستبيانات والملاحظات والمقابلات ومراجعة الوثائق. وفي الوقت نفسه، يستخدم تحليل البيانات التحليل الإحصائي البارامترية وغير البارامترية.

تظهر نتائج البحث أن تنفيذ تصميم التعلم اسسور على الإسلام الشامل له تأثير على منع التطرف وزيادة التسامح الديني. ويمكن ملاحظة ذلك من خلال نتائج العينة المزدوجة اختبار T والعينة المستقلة اختبار T على متغيري التطرف والتسامح الديني، حيث حصلت على قيمة $\text{sig } (2\text{-tailed})$ قدرها $0.05 > 0.000$ والتي تنص على أن H_0 مرفوض و H_a مقبولة. وذكر H_a أنه كان هناك فرق متوسط قبل وبعد معالجة تصميم التعلم اسسور على أساس الإسلام الجامع، وكان هناك فرق متوسط بين تصميم التعلم اسسور على أساس الإسلام الجامع وتصميم التعلم في غاني. كان متوسط درجة الوقاية من التطرف قبل تقديم العلاج 68.16 وبعد استخدام تصميم التعلم اسسور كانت هناك زيادة بنسبة % 15.79 إلى متوسط درجة 83.95. وكان متوسط النتيجة قبل العلاج في زيادة التسامح الديني 73.7 وبعد استخدام تصميم التعلم اسسور كانت هناك زيادة قدرها % 15.2 بمتوسط درجة 88.9.

بناءً على نتائج البحث أعلاه، يمكن الاستنتاج أن تنفيذ تصميم التعلم اسسور على الإسلام الجامع له تأثير كبير على منع التطرف وزيادة التسامح الديني لدى طلاب الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الحكومية 2 بادالارنغ، منطقة باندونج الغربية.

الكلمات المفتاحية: ضمان تصميم التعلم على أساس الإسلام الشامل، والتطرف، والتسامح الديني