

ملخص البحث

فحرا ميلادية الزكيا ٣٩٠٠٣٠٠٢٠١٢: تطبيق الطريقة الاستقرائية بالوسيلة السمعية البصرية لترقية قدرة التلاميذ على فهم التراكيب في تعليم اللغة العربية

(دراسة شبه تجرية لتلاميذ الصف الثامن بمدرسة مفتاح الفلاح المتوسطة الإسلامية باندونج)

التراكيب جزء من تعليم اللغة العربية يركز على بنية الجمل وترتيبها والتي تتألف من جملتين أو أكثر. هذا الموضوع مهم للغاية في تطوير قدرة التلاميذ في استخدام اللغة العربية بفعالية وكفاءة. وبشكل عام يواجه التلاميذ كثير من المشكلات في فهم تراكيب في تعليم اللغة العربية لأن طبيعتها مختلفة عن اللغات الأخرى التي يتم تدريسها في المدارس العامة حتى يشعر كثير من التلاميذ بصعوبات فيها. يهدف هذا البحث إلى دراسة تأثير تطبيق الطريقة الاستقرائية باستخدام الوسائل السمعية والبصرية على ترقية قدرة التلاميذ على فهم التراكيب في تعليم اللغة العربية. يركز البحث على تلاميذ الصف الثامن في مدرسة مفتاح الفلاح المتوسطة الإسلامية في باندونج .

والأغراض من هذا البحث هي معرفة قدرة تلاميذ الصف الثامن في مدرسة مفتاح الفلاح المتوسطة الإسلامية على فهم التراكيب في تعليم اللغة العربية قبل تطبيق الطريقة الاستقرائية بالوسيلة السمعية البصرية و معرفة قدرتهم عليه بعد تطبيق الطريقة الاستقرائية بالوسيلة السمعية البصرية و معرفة ترقية قدرتهم عليه بعد تطبيق الطريقة الاستقرائية بالوسيلة السمعية البصرية.

يتأسس هذا البحث على التفكير أن تعليم التراكيب في اللغة العربية يحتاج إلى الطريقة المناسبة والوسائل التعليمية الملائمة لترقية نتيجة التلاميذ فيها وفي تعليم اللغة العربية الطريقة لذلك إن تطبيق الطريقة الاستقرائية بالوسيلة السمعية البصرية يرقى قدرة التلاميذ على فهم التراكيب .

الطريقة التي تستخدمها الباحثة في هذا البحث هي شبه تجرية بتصميم المجموعة واحدة من خلال مقارنة بين الاختبار القبلي والبعدي والأساليب الجمع البيانات هي الملاحظة والاختبار والتوثيق. وتشتمل البيانات على البيانات النوعية التي تحلل منطقيا والبيانات الكمية التي تحلل إحصائيا من عينة ٣٠ تلميذا.

والنتائج المحسولة من هذا البحث منها أن قدرة التلاميذ في الصف الثامن بمدرسة مفتاح الفلاح المتوسطة الإسلامية باندونج قبل تطبيق الطريقة الاستقرائية بالوسيلة السمعية البصرية تدل على درجة منخفضة جدا كما تحقق بقيمة الاختبار القبلي على قدر ٣٤,٢ . و أما قدرة التلاميذ على التراكيب بعد تطبيق الطريقة الاستقرائية بالوسيلة السمعية البصرية فتدل على درجة منخفضة ، وهذا تحقق بقيمة الاختبار البعدي على قدر ٦٥,٢ . والمقارنة بينهما تدل أن هناك ترقية قدرة التلاميذ على فهم التراكيب بعد تطبيق هذه الطريقة، كما تحقيق أن قيمة "ت" الحسابية $0,6 \leq$ "ت" الجدول ية ١,٤٥ أو قيمة "ت" الحسابية أكبر من "ت" الجدولية فتدل هذه النتيجة على أن الفرضية الصفرية مردودة في مستوى الدلالة ٥ %، وأما مستوى ترقيته من نتيجة ن - د فهي ٠,٤٦ أو ٤٦ % حيث تدل نتيجة على درجة كافية. بمعنى أن هناك فرقا دالا بين قدرة التلاميذ على فهم التراكيب قبل تطبيق الطريقة الاستقرائية بالوسيلة السمعية البصرية و بعد تطبيقها.