

الباب الأول

مقدمة

الفصل الأول: خلفية البحث

التربية هي عملية التعليم والتعلم حيث قيام إيصال المعلومات والمعارف بشكل مباشر أو غير مباشر، قصداً أو غير قصد، في الفصل أو خارج الفصل. تلعب التربية دوراً مهماً لأن فيها عملية تطوير قدرات الموجودة في نفوس الناس، وبها يحصل الناس على تقدم وتحسين العيش ليكون لديهم القوة الدينية، والذهنية، والأخلاق الكريمة النافعة للنفس وللغير. وهذا متوافق على أهداف التربية الوطنية في قانون نظام التربية الوطنية نمرة ٢٠ سنة ٢٠٠٣ الذي يصوغ أهداف التربية الوطنية وهي تربية حياة الأمة وتنمية الإنسان الإندونيسي كله، أو البشر الذين لديهم إيمان ومخلصون لله سبحانه وتعالى، ويتمتعون بشخصية نبيلة، معرفة، مهارة، صحة الجسدية والروحية، ويتمتعون بشخصية مستقلة ويصبحون مواطني إندونيسيا الذين يتسمون بالديمقراطية والمسؤولية.

تستخدم اللغة العربية بالأحرف المعروف بالأحرف الهجائية، تنقسم الأحرف الهجائية إلى ٢٩ حرفاً وهي: أ ب ت ث ج ح خ د ذ ر ز س ش ص ض ط ك ع غ ف ق ك ل م ن و ه ي

لكل حرف من أحرف هجائية نظام خاص في نطقها ويبحث هذا النظام في علم التجويد . علم التجويد هو علم لمعرفة نطق أحرف هجائية ومخارجها بشكل صحيح إما الحروف القائم بنفسه أو في الجملة أو الآية (أشعري، ٧: ١٩٨٧).

وهناك علم آخر غير علم التجويد الذي ينظم عن مخارج الحروف وهو علم الأصوات. فرق بين اللغة العربية مع لغات أخرى مثل اللغة الإندونيسية وهو مخارج الحروف. لكل حرف من أحرف في اللغة العربية مخارج خاصة ولا يساوي بين مخارج

حرف واحد مع مخرج حرف أخري ولو في حرف متشابه. هناك حرف مخرجه من حلقوم, ومن أطراف اللسان ومن أطراف الأسنان وحرف مخرجه بقرب الشفاتين وغيرها.

والمشكلة هي أن الاندونيسين ليس من الناطق الأصلي, كغير الناطق باللغة العربية قد يقع الناس في أخطاء تلفيظ اللغة العربية أو مخرجها. وقد يهمل الناس عن هذه المشكلة ولكن تغير مخرج الأخراف العربية تؤدي إلى تغير المعني. على سبيل المثال في اللفظ "حي على الصلاة" بحرف "ح" فمناها "Mari Menuju Kemenangan" ولكن إذا تغير مخرج "ح" إلى مخرج "ه" فتغير معناها إلى "Mari kita menuju padang pasir".

توجد هذه المشكلة كثيرا الحياة اليومية. إذا قرأ عبد القرآن وأخطاء في قرائته فيجزى بذنب, لأنه لا يقرأ القرآن بقاعدة علم التجويد وفي الحكم أن قراءة القرآن بتجويد واجب. أو بوقوع الأخطاء في محادثة يومية مع المخاطب نحو كلمة "معلمة" ولكن في تلفيظ حرف "ع" مثل تلفيظ حرف "ق" فتغير معناه وسوف يقع المخاطب في سوء الفهم.

تحليل الأخطاء هو عملية عن تحليل أخطاء الناس في عملية تعليم شيء معين, مثل في تعليم اللغة (فرانوو, ١٩٩٦:٥٨). رأى أليس (أهل تعليم اللغة) أن تحليل الأخطاء ينقسم إلى ٥ خطوات وهو جمع عينة الأخطاء, تعرف الأخطاء, تفسير الأخطاء, وتقييم الأخطاء. الأخطاء التلفيظية هي أخطاء تلفيظ الكلمة حتي تميل إلى كلمة أخري وتؤدي إلي تغيير المعنى وسوء الفهم. من البيانات السابقة تعرف أن أخطاء الأصوات أو الأخطاء التلفيظية هي أخطاء لغوية في الأصوات وبالخصوص في تلفيظ الأحرف الهجائية العربية أو مخرجها. لا غريب في وجود الأخطاء في عملية التعليم, لأن الأخطاء هي جزء من عملية التعليم التي لا يمكن تجنبها, ولكن اتفق أهل

اللغة ومعلم اللغة أن الأخطاء في تعليم اللغة توسوس لحصول إلى أهداف تعليم اللغة.

لذا من أجل الطلاقة في نطق الأحرف العربية يجب أن ينطق كل حرف حسب مخرجه, لأن أخطاء نطق الأحرف العربية تؤدي إلى أخطاء المعنى. صحة نطق وتلفيز الأحرف العربية مهم جدا لكي تجري المحادثة إلى الهدف المرجو.

أهداف تعليم اللغة العربية في المدرسة العالية هي يقدر التلاميذ على استخدام اللغة العربية في الكلام, والقراءة, والاستماع, والكتابة مع فهم فرق الحروف المتشابهة في المخرج حتى يقدر التلاميذ على استخدام اللغة العربية كأداة الاتصال وفهم القرآن والحديث (سوماردي, ١٩٧٤:٥٦).

من المعروف أن أهداف تعليم اللغة العربية هي استيعاب المهارات اللغوية الأربعة وهي مهارة القراءة, والاستماع, والكلام, والكتابة. فلذلك ينبغي لكل تلميذ استيعاب هذه المهارات اللغوية الأربعة, لأنها مترابطة بعضها بعضا.

اعتمادا على البيانات المحصولة من المقابلة التي قام بها الباحث مع مدرس اللغة العربية بالمدرسة العالية الجوامع شيليني أن من بعض تلاميذ الصف العاشر بالمدرسة العالية الجوامع شيليني لم يفهم قواعد علم التجويد واللغة العربية وبالخصوص في القراءة ويحتاج إلى ابداعية المدرس في معالجة هذه المشكلة. وبناء على هذه المشكلة أراد الباحث بالقيام على بحث بالموضوع " تحليل أخطاء التلاميذ في قراءة نص مادة القراءة العربية " (دراسة تحليلية من حيث علم الأصوات في الصف العاشر بالمدرسة الاهلية الجوامع شيليني باندونج).

الفصل الثاني: تحقيق البحث

اعتمادا علي خلفية البحث السابقة يحدد الباحث مشكلات هذا البحث ويحققها في صورة الأسئلة الآتية:

١. ما هي الأحرف الهجائية العربية التي لها مخارج متشابهة في النطق؟
٢. ما هي أخطاء التلاميذ في قراءة نص مادة القراءة العربية بالمدرسة العالية الجوامع شيليني باندونج؟
٣. كيف حل مشكلة أخطاء التلاميذ في قراءة نص مادة القراءة العربية بالمدرسة العالية الجوامع شيليني باندونج؟

الفصل الثالث: أغراض البحث

وأغراض البحث من هذا البحث هي:

١. معرفة الأحرف الهجائية العربية التي لها مخارج متشابهة في النطق.
٢. معرفة أخطاء التلاميذ في قراءة نص مادة القراءة العربية بالمدرسة العالية الجوامع شيليني باندونج.
٣. معرفة حل مشكلة أخطاء التلاميذ في قراءة نص مادة القراءة العربية بالمدرسة العالية الجوامع شيليني باندونج.

الفصل الرابع: فوائد البحث

بناء على مشاكل البحث وأهدافها المذكورة، ترجي نتيجة البحث أن تعطي فوائد كثيرة للتربية، خاصة في تعليم اللغة العربية و فروعها نظرية كانت و عملية.

يرى الباحث فوائد البحث كما يلي:

١. بالنسبة للمدارس يكون هذا البحث كميعةر جودة المدرس لترقية الجودة التربوية في تعليم اللغة العربية.

٢. بالنسبة للمدرسين يكون هذا البحث أداة تقييم في عملية تعليم اللغة العربية .

٣. و للتلاميذ تدفع نتائج هذا البحث إلى نشاطهم في تعليم اللغة العربية.

٤. و للباحث نفسه تعطي نتائج هذا البحث صورة واضحة في تعليم اللغة العربية وزيادة المعلومات للتلاميذ .

الفصل الخامس: أساس التفكير

اللغة العربية هي واحدة من اللغات الأجنبية التي تحصل المرتبة الثالثة من حيث عدد المتحدثين في العالم, اللغة العربية هي لغة القرآن التي يحتاج التلاميذ إلى تعلّمها في جميع مستواء الدراسة. جعل الله اللغة العربية كلغة القرآن لأنها من أحسن اللغات الموجودة في العالم كما قال الله تعالى في القرآن الكريم سورة يوسف الآية الثانية: "إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ"

كالمخلوق الاجتماعي الانسان يحتاج إلى وجود الاتصال مع الآخرين في بيئتهم ومكانهم. تعريف الاتصال في القاموس الاندونييسي هو ارسال ومقابلة الاخبار من طرفين أو أكثر حتى يفهم كل أطراف من المرسل أو المقبل هذا الخبر. أداة الاتصال اليومي بين الناس مع الآخرين يسمي باللغة.

اللغة هي نظام اعتباطي لرموز صوتية تستخدم لتبادل الأفكار (علي الخولي، ١٩٨٢:١٥). يمكن للإنسان باللغة وإيصال أفكارهم. القدرة على اللغة هي التي تجب أن تكون للإنسان واللغة التي يمتلكها البشر كثيرة وتختلف من حيث الأصول أو العائلات أو العناصر التي تؤثر عليها. يوجد في الحياة كثيرا من اللغات الأجنبية إلا اللغة الأم وواحدة منها هي اللغة العربية كما شرحت اللغة في التعريف تقال أنها وجود حاشية من الأصوات ولها نظام فردية وتعاونية (ناندنج، ١٨، ٢٠:١).

من المعلومات السابقة تعرف أن الناس يحتاجون إلى اللغة لاتصال بعضهم بعضا, لأن لا يمكن أن يتصل بين الناس بغير لغة.

من المعروف أن اللغة العربية واللغة الانجليزية هي أكثر اللغة استخداما في العالم, بمعظم عدد المسلمين في العالم فتستخدم اللغة العربية كثيرا في جميع المجالات اليومية والمجلات العبودية. اللغة العربية هي أفصح اللغات في العالم وهي لغة القرآن والأحاديث النبوية. كما قال محمد علي الخلي, (١٥:١٩٨٢) أن اللغة هي نظام اعتباطي لرموز صوتية تستخدم لتبادل الأفكار والمشاعر بين أعضاء جماعة لغوية متجانسة. وقال مصطفى الغلاييني (٥:٢٠٠٥) أن اللغة هي ألفاظ يعبر بها كل قوم عن مقاصدهم, و اللغة العربية هي الكلمات التي يعبر بها العرب عن أعراضهم وقد وصلت ألينا من طريقة النقل, و حفظنا لنا القرآن الكريم و الأحاديث النبوية, وما راوه الثقافات من منثور العرب و منظومهم.

لفظ (التعليم) مصدر من كلمة "عَلَّمَ - يُعَلِّمُ - تَعْلِيمًا" (المنور, ١٩٨٤: ١٩٨٧). وفي قاموس إندونيسي كبير أن تعليم مشتق من كلمة "التعلم". التعليم بمعنى عملية، والعمل، وكيفية تدريس أو تعليم التلاميذ حتى يريدوا التعلم. وفي قاموس إندونيسي كبير أن تعليم مشتق من كلمة "التعلم". التعليم بمعنى عملية، والعمل، وكيفية تدريس أو تعليم التلاميذ حتى يريدوا التعلم. وقال بهاء الدين أن التعليم هو عملية مساعدة التلاميذ بشكل جيد (هيرمان، ١١ ٢٠١١: ٣٢).

فمن المفهومين السابقين يعرف أن عملية التعليم هي عملية إيصال المعلومات والمعارف من المدرس إلي التلاميذ في الفصل أو خارجها، وهدف عملية التعليم هي لتغيير سلوك التلاميذ تدريجيا إلي حد التمام.

الأحرف الهجائية هي الأحرف المستخدمة في اللغة العربية وهي ٢٩ حرفا. شكل أحرف هجائية متفرقة, وبعضها متشابهة والفرق بينها في وجود النقطة وعدد والمكان النقطة متفرقة. وأحرف هجائية كما التالي: أ ب ت ث ج ح خ د ذ ر ز س ش ص ض ط ظ ع غ ف ق ك ل م ن و ه ي

أصوات اللغة تشار بالأحرف والإشارة المختلفة المحددة بشكل تقليدي. في اللغة الاندونيسية تشار أصوات اللغة بأحرف تسمي الأبجدية, بينما في اللغة

العربية يتم الإشارة إليها بأحرف هجائية. عدد أحرف هجائية ٢٨ حرفاً، و ٢٩ إذا كان حرف "ء" يعتبر أنه يقوم بنفسه. ثلاثة من أحرف هجائية هي "ا، و، ي" كأحرف متحركة مثل حروف "a, I, u, e, o" في اللغة الاندونيسية.

طريقة تلفيز اللغة العربية تنظم بعلم وهو علم التجويد. في اصطلاح العلوم الحديثة يعرف علم التجويد كعلم عن طرق تلفيز الألفاظ من مخارجها مع صفات كل أحرف. وعلم التجويد هو علم يبحث فيه عن طرق تلفيز أو نطق الأحرف الهجائية في القرآن أو غيره. وعلم التجويد هو علم لتحسين قراءة القرآن الكريم حسب القواعد الصحيحة من حيث السمك والنحافة والطويل والقصر مع خصائصها ونظوم قراءة الأحرف الهجائية عند لقاء الحروف الأخرى.

علم الأصوات هو علم يدرس نظام أصوات اللغة، بما في ذلك مخارجها وخصائصها الصوتية، وكيفية تمييز صوت حرف عن حرف آخر (الخلي، ١١٢:١٩٨٢). ولعلم الأصوات دور مهم في فهم عن مخارج الحروف حتى ينطق مل تلميذ أجرف هجائية بنطق صحيح.

تنقسم مخارج الحروف إلى عدة أقسام (مارلينا، ٣٧:٢٠١٩)، منها:

١. الرئتين
٢. القصبة الهوائية
٣. الحنجرة
٤. البلعوم
٥. اللسان
٦. الأسنان
٧. الشفتان

رأي علماء التجويد أن هناك خمسة مخرج لأحرف الهجائية (الجزري،

:٢٠٠٦)

١. الجوف, هو مخرج واحد والأحرف الخارجة منها "أ, و, ي".
٢. الخلق, له ثلاثة مخارج كمت التالي:
 - أ. أقصى الحلق, الأحرف الخارجة منها "ء, ه".
 - ب. وسط الحلق, الأحرف الخارجة منها "ح, ع".
 - ج. أدنى الحلق الأحرف الخارجة منها "غ, خ".
٣. اللسان, الأحرف الخارجة من اللسان ١٨ حرفا ويجمع في ١٠ مخرج
 - أ. مخرج أقصى اللسان مع ما يحاذيه من الحنك العلوي, ويخرج منه حلف القاف (ق).
 - ب. مخرج أقصى اللسان أقرب إلى الأمام قليلا مع ما يحاذيه من الحنك العلوي, ويخرج منه حرف الكاف (ك).
 - ج. مخرج وسط اللسان مع ما يحاذيه من الحنك العلوي, ويخرج منه ثلاثة أحرف وهي الجيم, والشين والياء (ج, ش, ي).
 - د. مخرج احدي حافتي اللسان اليميني أو اليسري مع ما يحاذيها من الأضراس العليا, ويخرج منه حرف الضاض (ض).
 - هـ. مخرج أدني حافتي اللسان الأمامية إلي منتهائها مع ما يحاذيها من لثة الأسنان العليا, ويخرج منه حرف اللام (ل).
 - و. مخرج طرف اللسان مع ما يحاذيه من لثة الأسنان العليا, ويخرج منه النون (ن).
 - ز. مخرج طرف اللسان مع شيء من ظهوره مع ما يحاذيه من لثة الأسنان العليا, ويخرج منه الراء (ر).
 - ح. مخرج طرف اللسان مع ما يحاذيه من أصول الثنايا العليا, ويخرج منه ثلاثة أحرف وهي الطاء والتاء والذال (ط, ت, د).
 - ط. مخرج طرف اللسان مع ما فوق الثنايا السفلى, مع إبقاء فرجة بين اللسان والأسنان, ويخرج منه ثلاثة أحرف وهي الصاد والسين والزاي (ص, س, ز).

ي. مخرج طرف اللسان مع ما يحاذيه من أطراف النايا العليا, ويخرج منه ثلاثة أحرف وهي الظاء والطاء والذال (ظ, ث, ذ).

٤. الشفتان, للشفتين مخرجان وهما:

أ. بطن الشفة السفلى مع أطراف الثنايا العليا, ويخرج منه حرف الفأؤ (ف).

ب. الشفتان, ويخرج منهما حرف الباء, الميم, الواو (ب, م, و). الباء تخرج بانطباق وقرع الشفتين من الداخل أي إحدى الشفتين بالأخرى من الداخل, ولذلك سمي حرفاً بحرياً لأن الشفتين من الداخل مبلولتان واللسان لا عمل له في مخرج الباء. الميم تخرج بانطباق الشفتين من الخارج ولذلك سمي حرفاً برياً لأن الشفتين من الخارج جافتان وصوت يخرج من التجويف الأنفي: أي المخرج من الشفتين وصوت الغنة من الخيشوم أي تنتج الميم من عمليتين (جزء شفوي + جزء خيشومي). الواو تخرج بانضمام الشفتين إلى الأمام دون اتصاليهما (والمعنى هنا الواو المتحركة وواو اللين) مع وجود فرجة يمر من خلالها الصوت مع ارتفاع أقصى اللسان قليلاً, احذر من عدم ضم الشفتين إلى الأمام

٥. والأحرف التي تخرج من الخشوم هي أحرف غنة ميم و نون كما التالي:

أ. نون التشديد.

ب. ميم التشديد.

ج. نون ساكن يقرأ بإدغام بغنة, إقلاب, وإخفاء حقيقي

د. ميم ساكنة اتصلت بميم أو باء.

في عملية تعليم قراءة اللغة العربية توجد مشكلة أو صعوبة مثل مشكلة أو صعوبة في تعليم مخارج أحرف هجائية. ومن المعلوم أن نلفظ أحرف اللغة العربية صحيحة, لأن خطأ القراءة في النصوص العربية تؤدي إلى خطأ معني النصوص فلذلك ينبغي لكل قارئ النصوص العربية اهتمام مخارج الحروف في قراءته.

ومن الصعوبة أو المشطلة التي تقع مرارا في تعليم قراءة اللغة العربية مقصورة
كما التالي:

١. الأخطاء في مخارج الحروف. نحو مخرج حروف "ش" يبدل بمخرج حرف
"س" و لفظ "ظ" يبدل بمخرج حرف "ط" و لفظ "ع" يبدل بمخرج حرف
"غ".

٢. الصعوبة في المجال الصوتي. علي سبيل المثال الاختلافات الصوتية الموجودة
في الأحرف التالية "ش, ث, خ, ذ, ز, ع, غ, ض, ص, ط, ظ".

هذه الصعوبة أو المشكاة تظهر بعد أن دخل التلاميذ المدرسة, وخصائص
التلاميذ الذين يواجهون الصعوبة في تعلّم قراءة اللغة العربية كما التالي:

١. يصعب التلاميذ في نطق وزن الكلمات بشكل صحيح ومناسب.
٢. يصعب التلاميذ في ترتيب الأحرف في الجملة.
٣. يصعب التلاميذ في نطق الأحرف بشكل صحيح حسب مخارج أحرفها.
٤. يصعب التلاميذ تهجئة أحرف أو كلمات بشكل صحيح. التلاميذ مرتكبون
بأحرف التي لها أشكال متشابهة, قراءة كلمة واحدة بشكل صحيح في صفحة
واحدة وينسى التلاميذ في وضع النقاط وعلامات الترقيم الأخرى.

من المعلومات السابقة تعرف أن بعض التلاميذ لا يقدرّون ويصعبون في قراءة
نص اللغة العربية بقراءة صحيحة بقواعدها ومخارجها. ولمعالجة هذه المشكلة
وبالخصوص المشكلة في مخارج أحرف هجائية لابد للمدرس أن يعلم تلاميذه قراءة
نص اللغة العربية بطريقة صحيحة, ويعلمّ المدرس في كيفية نطق أحرف هجائية
حسب قواعدها.

تنقسم المهارات في تعليم اللغة العربية إلى أربع مهارات وهي مهارة القراءة, ومهارة
الكلام, ومهارة الكتابة, ومهارة الاستماع (هرماوان, ٢٠١٤: ٥٧). المهارة لغة مشتقة
من كلمة مهر-يمهر ومعناه استيعاب, والقراءة مشتقة من كلمة قرأ-يقرأ.

وفي الاصطلاح المهارة هي العناصر أو القدرة التي لا بد لكل متعلم اللغة العربية أن يستوعبها. والقراءة اصطلاحاً هي أحد المهارات من المهارات اللغوية الأولوية التي لا بد لكل متعلم اللغة العربية أن يتقنها. ومهارة القراءة هي عملية العقل أو الذهن في تفسير الرموز مما قرأ القارئ بطريقة معينة وتتطلب هذه العملية فهم المعنى والتفسيرات لنيل المعلومات والمعاريف فيها. ومهارة القراءة هي عملية نقل المعلومات أو المعارف من الكاتب إلى القارئ بوسيلة النصوص المكتوبة.

القراءة هي مهارة مهمة لجميع التلاميذ لأن التلاميذ لا يقدرّون فهم مواد أخرى بغير استيعاب هذه المهارة. والقراءة هي عملية مهمة لترقية قدرة التلاميذ في اللغة العربية، لا تقيف القراءة في نطق أحرف هجائية فقط، بل هي عملية تتطلب من التلاميذ التفكير الدقيق لحصول على أهداف القراءة. القراءة هي عملية تشمل على جميع أشكال التفكير، الاستنتاج، تقرير القرار، وتحليل المشكلة. فلذلك في عملية القراءة تتطلب الإتيان أو إعادة القراءة حتى يفهم القارئ المقصود الرئيسي من النصوص الذي يقرأها.

كما هو المعروف أن أخطاء تلفيظ أو نطق الأحرف العربية تؤدي إلى تغيير معناها. في عملية تعليم اللغة العربية تقع بعض المشكلة فيها، إما المشكلة اللغوية أو غيرها، وهذه المشكلة تأتي من التلاميذ.

المشكلة في تعليم اللغة العربية يسببها بعض الأسباب كما التالي:

١. المشكلة غير ظاهرة.

٢. المشكلة الظنّرة.

تحليل أخطاء التلاميذ في قراءة نص مادة القراءة العربية



من أخطاء التلاميذ في قراءة نص مادة القراءة العربية:

١. الأخطاء في نطق أحرف هجائية التي لها أحرف متشابهة
٢. الأخطاء في نطق أحرف هجائية التي لها أحرف متقاربة
٣. الأخطاء في نطق أحرف هجائية التي لها أحرف متجانسة



العوامل المؤثرة في أخطاء القراءة:

١. أن الطلاب يتأثرون بنظام اللغة الأولى.
٢. أن الطلاب يتأثرون بنظام اللغة الثانية.
٣. أن الطلاب يتأثرون بنظام اللغة الجديد التي استخدموها بغير عمد من سبب معرفة بنظام



تحليل أخطاء القراءة



نتائج البحث



الحلول لإصلاح أخطاء التلاميذ في قراءة نص مادة القراءة العربية

الفصل السادس: الدراسات السابقة المناسبة

فيما يتعلق بعنوان البحث الذي اختاره الباحث، يدرك الباحث أن هناك العديد من نتائج البحث ذات الصلة بهذا البحث والتي تم إجراؤها من قبل باحثين سابقين مع وجود اختلافات في تفاصيل نقاط التركيز لمشكلة البحث، والموضوعات البحثية، و نوع البحث المستخدم.

الدراسة السابقة المناسبة الأولى هي بحث الذي أجرته مستري وهي طالبة جامعة شريف هداية الله الإسلامية الحكومية جاكرتا ٢٠٠٩ بعنوان البحث "التطبيق القائم على الوسائل المتعددة لمخارج الحروف". يركز هذا البحث على استخدام الوسائل المتعددة والمناسبة في تعليم مخارج الحروف. ويلها بحث الذي أجراه أحمد حارس ومحمد صالح ٢٠١٩ بعنوان البحث "تلفيز الأحراف الهجائية الصحيحة وخصائصها". يركز هذا البحث على تعليم مخارج الحروف الصحيحة ومعرفة خصائص كل مخارج الحروف. ويلها بحث الذي أجراه رستو أنجانا فرمانا وهو طالب تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليو بالجامعة الإسلامية الحكومية فوروكرتو بعنوان البحث "مشاكل مادة القراءة في تعليم اللغة العربية الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية ٠١ نهضة العلماء بانيوماس" يركز هذا البحث في معرفة عن مشكلات الواقعة في تعليم قراءة اللغة العربية.

فمن هذا الدراسة المناسبة السابقة تعرف أن هناك اختلاف في تركيبو البحث بين الباحثين السابقين مع الباحث نفسه، حيث أن الباحثين السابقين ركزوا في معرفة مشكلات وخصائص القراءة ومخارج الحروف، ويركز الباحث في هذا البحث في تحليل الأخطاء اللغوية في قراءة النصوص العربية.