

الباب الأول

مقدمة

الفصل الأول : خلفية البحث

اللغة العربية هي لغة مرادفة للإسلام. والقرآن هو كتاب المسلمين المقدس مكتوب باللغة العربية حتى انتشار الإسلام في جميع أنحاء العالم لم تتغير لغته ولو كان قليلاً. لذلك يجب على المسلمين الذين سيدرسون القرآن أن يتعلموا اللغة العربية تلقائياً. حتى لمجرد أن تكون قادراً على قراءة القرآن يجب أن تعرف أولاً كيفية قراءة الحروف العربية بشكل جيد وصحيح، لا سيما إذا كنت تريد معرفة معنى كل آية في القرآن فعليك بالطبع أن تفهم معنى كل كلمة في اللغة العربية (مفتي ساني، ٢٠٢١: ٢-٣).

وكما هو المعروف أن اللغة العربية في هذا الزمان لا تعتبر اللغة العربية لغة روحية فقط ولا تستخدمها في الأنشطة الدينية فقط مثل الصلاة والدعاء والذكر وغيرها. فاللغة العربية هي أيضاً اللغة المستخدمة للتواصل بين الدول لأغراض مختلفة مثل الاقتصاد والتعليم والسياسة وجميع الأمور المتعلقة بالأمة العربية، لاسيما في ١٩ ديسمبر ١٩٧٣ تعيين اللغة العربية لغة رسمية للأمم المتحدة (PBB) وهي لغة دولية تستخدمها العديد من الدول خاصة دول الشرق الأوسط وشمال القارة الأفريقية وكذلك الدول التي يكون فيها غالبية السكان المسلم.

إن تعليم اللغة العربية له جاذبية عالية، كما يتضح من وجود تعليم اللغة العربية في المدارس الإسلامية (المدرسة الإبتدائية، المدرسة الثانوية، المدرسة العالية) وحتى الجامعات في مجال الأدب والتعليم ووجود مؤسسات دورات اللغة كشكل جديد عالية في تحسين النظام وجودته.

والهدف الرئيسي من تعليم اللغة العربية هو استكشاف وتطوير قدرات الطلاب على استخدام اللغة المنطوقة والمكتوبة. هناك أربع قدرات أو مهارات لغوية وهي مهارات الاستماع، ومهارات الكلام، ومهارات القراءة، ومهارات الكتابة. مع

ذلك لا يجب تعليم جميع المهارات اللغوية للطلاب، لأن الطلاب في كل مستوى تعليمي لديهم قدرات وذكريات مختلفة لذلك يلزم إجراء تعديلات. بالنسبة لمستوى التعليم الأساسي (المدرسة الابتدائية) يركز الطلاب بشكل أكبر على مهارات الاستماع والكلام البسيطة كأساس في اللغة، لأن اللغة العربية في هذا المستوى هي مجرد مقدمة وتعود. أي مستوى التعليم الثانوي (المدرسة الثانوية و المدرسة العالية) يتم تدريس المهارات اللغوية الأربعة فقط بطريقة متوازنة، ولا مخصص فيها حتى يعرف الطلاب كيفية الاستماع والكلام والقراءة و الكتابة جيداً. في حين أنه في مستوى التعليم العالي (الجامعة) يركز بشكل أكبر على مهارات القراءة والكتابة حتى يتمكن الطلاب من قراءة المصادر العلمية باللغة العربية بالإضافة إلى القدرة على أن تكون منتجاً في استخدام اللغة المنطوقة و المكتوبة.

في الحقيقة ترتبط جميع المهارات اللغوية بعضها لبعض ولا يمكن فصلها. الشيء الذي يصبح رأس المال الرئيسي للفرد في تحقيق المهارات اللغوية الأربع هو استيعاب المفردات. فاستيعاب المفردات هو قدرة الشخص على استخدام الكلمات باللغة العربية لنقل المقاصد والأهداف على حد سواء شفهيًا وكتابيًا. لذلك، لا يقتصر دور الطلاب على حفظ المفردات ولكن يمكنهم أيضًا استخدامها في كل من اللغة المنطوقة والمكتوبة اعتمادًا على أهداف التعلم التي تم تحديدها في كل مستوى تعليمي. غالبًا ما يحفظ الطلاب الكثير من المفردات ولكنهم لا يستطيعون استخدامها والاستفادة منها، لذلك لا يُقال إن الطالب أتقن المفردات. وكما هو المعروف لدينا أنّ استيعاب المفردات مهم جدًا في تحقيق المهارات اللغوية الأربع، ولكن في هذه العملية غالبًا ما يعاني الطلاب من الملل وقلة الحماس في التعليم لأن تعليم المفردات مرادف لحفظ الكلمات وترجمتها. لذلك يجب أن يكون التعليم أكثر إثارة للاهتمام من أجل التأثير على الحماس و الدافع لتعلم الطلاب بمختلف الأشياء المبتكرة. لأنه كيف يمكن تحقيق أهداف التعلم إذا لم يكن لدى الطلاب شغف بالتعلم. إحدى الخطوات المتخذة هي اختيار وتطوير الاستراتيجية التعليمية المناسبة.

الاستراتيجية التعليمية هي الخطط والقواعد والخطوات والوسائل التي سيتم تنفيذها وتمريرها من الافتتاح إلى الإختتام في عملية التعليمية في الفصل من أجل تحقيق الأهداف المحددة (بسري مصطفى وعبد الحميد، ٢٠١١:٦٧). مشيا مع هذا الرأي، وفقا لجيرولد إي كيمب في وونج (٢٠٢٠:٣٢) استراتيجية تعليمية هي نشاط تعليمي يجب أن يقوم به المعلم حتى يمكن تحقيق أهداف التعليم بفعالية وكفاءة. استراتيجية التعليم المتعلقة بالتعليم التشغيلي أو الأساليبي، بغض النظر عن مدى جودة الوسائط المستخدمة ، وبغض النظر عن الطريقة المثالية التي يتم بها تعيين الطريقة ، ولكن الخطوات التشغيلية لم تتم صياغتها ، سيكون من الصعب تحقيق أهداف التعليم. بالإضافة إلى ذلك فإن وجود استراتيجية التعليم يجعل عملية التعليم أكثر منهجية وقابلة للقياس والمواد المقدمة أكثر فعالية وكفاءة. لا ينبغي أن يكون جزافا في اختيار استراتيجية التعليم ولكن يجب أن يكون متناسبا مع المهارات اللغوية أو العناصر اللغوية المراد تعلمها، وظروف الفصل والطلاب، وكل ما يتعلق بأنشطة التعليم والتعلم (خنسا، ٢٠١٦:٥٤).

إذا نظرت إلى النتائج الأولية للكاتب من خلال الملاحظة المباشرة والمقابلات المجانية الخفيفة مع معلمي اللغة العربية جنبًا إلى جنب مع أنشطة الخبرة الميدانية العملية (PPL) فمن المعروف أن استيعاب التلاميذ على المفردات منخفض.. هذا ما شعر به المؤلف نفسه عندما سأل التلاميذ بعض المفردات التي تم تدريسها في الصفوف الدنيا (أي الصف الأول، والصف الثاني، والصف الثالث) واتضح أن العديد من التلاميذ لم يحفظواها وقد ارتبكوا عندما أمروا بصياغة جمل بسيطة باستخدام المفردات التي تعلموها. هناك العديد من العوامل التي تسبب هذا من جانب التلاميذ والمعلم.

أما العوامل من جانب التلاميذ فهي (أ) انخفاض اهتمام الطلاب وتحفيزهم لتعليم اللغة العربية، (ب) يعتبر غالبية الطلاب اللغة العربية مادة صعبة مثل الرياضيات واللغة الإنجليزية، (ج) يعتبر تعليم اللغة العربية مملا لأنه يقتصر على الحفظ والترجمة والإجابة على الأسئلة. والعوامل من جانب المعلم فهي (أ) تعتبر

طريقة التعليم المستخدمة غير مناسبة، (ب) تعرف الطريقة المستخدمة لاتزال تقليدية ورتيبة لأن المعلم أكثر سيطرة على التعليم، (ج) قلة استخدام الوسائل التي تجعل الطلاب أكثر حماسا للتعلم.

تتمثل إحدى مهام المعلم في جعل التعليم أكثر متعة و إثارة للاهتمام للطلاب. أحيانا يصبح التعليم غير داعم ويبدو فوضويا على الرغم من أن الطريقة والوسائل المستخدمة جيدة جدا بحيث لا يتم تحقيق أهداف التعليم على النحو الأمثل. ثم هناك حاجة إلى استراتيجيات تعليمية مناسبة بالإضافة إلى أنها يجب أن تكون ممتعة ونشطة وغير رتيبة بحيث يكون الطلاب متحمسين للتعلم وإبراز كل قدراتهم.

بناءً على الشرح أعلاه، هناك حاجة إلى ابتكارات جديدة في استراتيجيات التعلم لجعلها أكثر إثارة للاهتمام ، ولجعل الطلاب أكثر حماسًا ، وإزالة وصمة العار بأن اللغة العربية صعبة ، لتكون قادرًا على فهم التعلم ، وخاصة تعلم المفردات بطريقة مريحة وممتعة. واحدة من استراتيجيات تعليمية التي يمكن تطويرها وتطبيقها في تعليم المفردات هي استراتيجية لعبة تخمين الكلمات Hangman. كان السبب وراء استخدام الباحث لهذه الاستراتيجية هو أنها كانت سهلة التنفيذ، ويمكن أن تثير الحماس للتعلم، وسيكون الجو التعليمي أكثر إمتاعًا، وسيفهم الطلاب المزيد عن المواد التي يتم تدريسها حتى يتمكنوا من ترقية إستيعاب التلاميذ على المفردات.

بعيدًا عن هذه المشكلة، يفترض الكاتب هنا أنه لتكون قادرًا على ترقية استيعاب التلاميذ على المفردات في تعليم اللغة العربية، هناك حاجة إلى استراتيجيات تعليمية مثيرة للاهتمام. لذلك رفع الكاتب عنوان البحث على النحو التالي: " تطبيق استراتيجية اللعبة اللغوية تخمين الكلمات Hangman في تعليم اللغة العربية لترقية استيعاب التلاميذ على المفردات (دراسة ما قبل تجربة على تلاميذ الفصل السادس بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الثانية باندونج)

الفصل الثاني : تحقيق البحث

بناء على خلفية البحث السابقة فتحقيق البحث كما يلي :

١. كيف استيعاب التلاميذ على المفردات في الفصل السادس الجيم بالمدرسة الإسلامية الحكومية الثانية باندنج قبل تطبيق إستراتيجية اللعبة اللغوية تخمين الكلمات Hangman في تعليم اللغة العربية ؟
٢. كيف استيعاب التلاميذ على المفردات في الفصل السادس الجيم بالمدرسة الإسلامية الحكومية الثانية باندنج بعد تطبيق إستراتيجية اللعبة اللغوية تخمين الكلمات Hangman في تعليم اللغة العربية ؟
٣. كيف ترقية استيعاب التلاميذ على المفردات في الفصل السادس الجيم بالمدرسة الإسلامية الحكومية الثانية باندنج بعد تطبيق إستراتيجية اللعبة اللغوية تخمين الكلمات Hangman في تعليم اللغة العربية ؟

الفصل الثالث : أغراض البحث

ومن أغراض البحث هي :

١. معرفة استيعاب التلاميذ على المفردات في الفصل السادس الجيم بالمدرسة الإسلامية الحكومية الثانية باندنج قبل تطبيق إستراتيجية اللعبة اللغوية تخمين الكلمات Hangman في تعليم اللغة العربية
٢. معرفة استيعاب التلاميذ على المفردات في الفصل السادس بالمدرسة الإسلامية الحكومية الثانية باندنج بعد تطبيق إستراتيجية اللعبة اللغوية تخمين الكلمات Hangman في تعليم اللغة العربية
٣. معرفة ترقية استيعاب التلاميذ على المفردات في الفصل السادس بالمدرسة الإسلامية الحكومية الثانية باندنج بعد تطبيق إستراتيجية اللعبة اللغوية تخمين الكلمات Hangman في تعليم اللغة العربية.

الفصل الرابع : فوائد البحث

يشتمل هذا البحث على الفوائد النظرية والعملية. أما الفوائد النظرية فهي يمكن استخدام لعبة تخمين الكلمات Hangman كاستراتيجية تعلم لغة عربية لترقية استيعاب المفردات التلاميذ من أجل اكتساب مهارات اللغة العربية. وأما الفوائد العملية فهي:

١. للكاتب نفسه، إضافة معرفة جديدة حول إستراتيجية لعبة تخمين الكلمة Hangman لترقية استيعاب المفردات ويمكن استخدامها كتوفير للتدريس.
٢. للتلاميذ، التلاميذ هم أكثر حماسًا ولديهم دافع متزايد للتعلم والقضاء على وصمة العار من صعوبة اللغة العربية ، وعملية التدريس والتعلم أكثر نشاطًا وليست مملة.
٣. للمعلم اللغة العربية، يمكن أن تضيف إلى خزانة استراتيجيات التعلم الممتعة خاصة في تعلم المفردات مع لعبة التخمين بالكلام الجداد.
٤. للمدرسة، يؤمل من نتائج هذه الدراسة أن تصبح مدخلاً لإثراء استراتيجيات التعلم المفرودة في تعلم اللغة العربية.
٥. للباحث الأخرى، المؤمل أن يتم استخدام هذا البحث كمرجع لمزيد من البحث ويمكنه تصحيح الأخطاء وتحسين جودة هذا البحث.

الفصل الخامس : أساس التفكير

التعليم هو عملية تفاعلية بين الطلاب والمعلمين ومصادر التعليم في البيئة التعليمية. التعليم هو المساعدة التي يقدمها المعلم حتى تحدث عملية اكتساب العلم و المعرفة، وإتقان المهارات والعادات ، وكذلك تكوين مواقف ومعتقدات الطلاب(احدر جمال الدين ووردنا، ٢٠١٩:١٣). لا تشمل عملية التعليمية المعلمين والطلاب والمواد التعليمية فحسب ، بل تشمل أيضًا مكونات

أخرى مثل المناهج والأساليب والتقنيات والاستراتيجيات والتقييمات ، وكلها مترابطة ولا يمكن تفويتها من أجل تحقيق أهداف التعليم.

أساسا، التعليم مفتعل لتحقيق الأهداف وكذلك تعليم اللغة العربية بدون استثناء، والغرض الرئيسي من تعليم اللغة العربية هو تطوير مهارات التواصل الاجتماعي باستخدام اللغة العربية (اسراري ٢٠١١:٣). مشيا مع هذا الرأي، وفقا لحسنة (٢٠١٦:٤٦) أهداف تعليم اللغة العربية خاصة للطلاب في إندونيسيا ، وهي:

١. ماهر في الاستماع والكلام في موضوعات التواصلية و السياقية.
٢. ماهر في قراءة وكتابة اللغة العربية، أي قراءة النصوص المتعلقة بالمواضيع الاجتماعية والدينية والمهنية والكتابة أي ترميز الحروف / الكلمات العربية بشكل جيد وصحيح في سياق احتياجاتهم اليوم وفي المستقبل الآتي.

ومع ذلك، فإن كل هذه الأهداف تتكيف مع ظروف الطلاب، مما يعني أنه لا يجب على جميع مستويات الطلاب تحقيق هذه الأهداف في وقت واحد ولكن يجب تحقيقها على مراحل وفقا لقدراتهم واحتياجاتهم. على مستوى المدرسة الابتدائية، فإن تعليم اللغة العربية هو فقط في مرحلة المقدمة ويكون التركيز في أهداف التعلم التي تم تحقيقها هو مهارات الاستماع والكلام البسيطة أساسا للغة حتى يعتادوا عليها (البنتان، ٢٠١٨:١٤٨).

هناك ثلاثة عناصر اللغة يجب أن يتقنها الطلاب، وهي الصوت/النطق (الأصوات) ، والمفردات (المعجم) ، وتركيب الجملة (النحو). هنا سيناقش المؤلف المفردات، تعليم المفردات مهم جداً ليتم تدريسه للطلاب، خاصة على مستوى المدرسة الابتدائية كمرحلة أولية ، لأنه من المستحيل على شخص ما إتقان اللغة العربية أو اكتساب المهارات اللغوية دون تعلم وإتقان المفردات. يعتبر إتقان المفردات أمراً مهماً للغاية سواء من حيث عملية تعلم اللغة أو تطوير

المهارات اللغوية. تعتمد جودة المهارات اللغوية على جودة وكمية المفردات التي يمتلكونها ، لذا تزداد احتمالية أن يكونوا ماهرين في الكلام (تريجان، ٢٠١١)

كما قاله فجرية (٢٠١٥:١١٢) إن إتقان المفردات هو قدرة الشخص على استخدام المفردات الخاصة به للتواصل والتعبير عن الأفكار / الأفكار مع بيئته سواء شفهيًا أو كتابيًا والتي تتميز بتنمية المهارات اللغوية الأساسية ، وهي الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة باللغة العربية. لذا فإن إتقان المفردات لا يقتصر فقط على الحفظ لأن العديد من الطلاب يحفظون المفردات ولكنهم غير قادرين على استخدامها. كما توضح مصطفى عدة مؤشرات على أن الشخص يستطيع المفردات ، على النحو التالي:

١. قدرة التلاميذ على ترجمة نماذج المفردات بشكل جيد.
٢. قدرة التلاميذ على نطق المفردات وإعادة كتابتها بشكل جيد وصحيح.
٣. قدرة التلاميذ على استخدام المفردات في الجمل بشكل صحيح ، سواء كان شفهيًا أو كتابيًا (٢٠١١:١٤).

يعتبر تعليم المفردات مملًا ويبدو رتيبًا إذا كان يحفظ الكلمات ويترجمها فقط ، لذا فإن إحدى الخطوات التي يمكن اتخاذها هي صياغة استراتيجيات التعليم الشيقة والمبتكرة ، وجعل الطلاب يشاركون بنشاط في التعليم ، وجعل التعليم أكثر فعالية وكفاءة. بحيث يمكن تحقيق أهداف التعليم.

بحسب مصطفى (٢٠١١:٩) استراتيجية تعليمية هي الأساليب التي سيستخدمها المعلم لاختيار الأنشطة التعليمية التي سيتم استخدامها أثناء عملية التعلم ، ويتم الاختيار من خلال مراعاة الوضع والظروف الحالية ومصادر التعليم واحتياجات الطلاب وخصائص الطلاب الذين يواجهون من أجل تحقيق أهداف التعليم. فهم آخر حسب ميارسو استراتيجية التعليم هي نهج شامل في نظام التعلم ، في شكل مبادئ توجيهية عامة وإطار من الأنشطة لتحقيق أهداف التعليم العامة ، والتي يتم وصفها من وجهة نظر فلسفة معينة أو نظرية التعلم.

أخيراً حسب ديك وكاري (٢٠٠٥:١٨٩) استراتيجية التعليم هي مجموعة من المواد والإجراءات التعليمية التي يتم استخدامها معاً لتوليد نتائج التعلم.

من هذا الفهم يمكن أن نستنتج أن استراتيجية التعليم هي سلسلة من خطوات أنشطة التعلم التي يتم تنظيمها من خلال النظر في مختلف الأمور المتعلقة بمكونات التعليم من أجل تحقيق أهداف التعلم والنتائج المثلى. لذلك ، ليست كل استراتيجيات التعلم مناسبة للاستخدام ، بسبب الاختلافات في ظروف وأهداف وخصائص كل فرد في التعليم ، هناك حاجة إلى استراتيجية تعليمية مناسبة يمكن أن تستوعب جميع الاختلافات.

لذلك، إحدى الطريقة من الطرق للطلاب لإتقان المفردات بشكل جيد و صحيح، اختار الباحث في هذه الحالة استراتيجية لعبة تخمين الكلمات Hangman. أساساً أن اللعب هو نشاط يحظى بشعبية كبيرة لدى مجموعات مختلفة ، من الأطفال وحتى البالغين ، لا يمكن فصل اللعب عن حياة الإنسان ويطلق على البشر اسم Homo Ludens ، أي المخلوقات التي تلعب.

اللعب هو نشاط يقوم به الأطفال في الغالب ، ويمكن القول إن معظم الوقت أثناء الطفولة يستخدم للعب (سومينار، ٢٠١٩:٤١). يمكن أن يخلق اللعب إحساساً بالمرح، ويوفر مساحة نشطة وحرية للأطفال ، ويحفز نمو الأطفال ، وهناك العديد من الفوائد التي يمكن تحقيقها فيه. اللعب ليس مجرد الاستمتاع بل أكثر من ذلك اللعب يمكن أن يغير الأطفال ، لذلك في هذه الحالة يمكن أيضاً استخدام أنشطة اللعب في عالم التعليم والتعلم من أجل توفير التغييرات للأطفال في الجوانب المعرفية والعاطفية والحركية والنفسية. يسجل التاريخ Froebel فروبيل و Montessori مونتيسوري كأول من أدخل استراتيجيات اللعب في عالم التعليم ، وكلاهما يستخدم الألعاب لتوفير التحفيز.

يمكن تفسير الألعاب التعليمية بعبارات بسيطة على أنها ألعاب لها عنصرين ، وهما عناصر الترفيه وعناصر التعليم الموجودة والمتأصلة وتصبح

جزءًا من اللعبة. حسب فتح المجيب في اشرفي و فرانسيسكا (٢٠٢١:١٢) أن مفتاح اللعبة يُقال إنه تثقيفي إذا كانت اللعبة لها فوائد وفعالية وكفاءة توجه عملية التعليم بشكل إيجابي. كل هذا يمكن أن يحدث إذا تم التحكم في اللعبة واستخدامها بشكل صحيح في الظروف المناسبة وللأغراض الصحيحة.

في سياق تعلم اللغة ، تعتبر الألعاب اللغوية وسيلة لتعلم اللغة من خلال اللعب. الألعاب اللغوية ليست إدراجًا أو نشاطًا إضافيًا لتوفير المتعة فقط ، ولكن تهدف هذه اللعبة إلى منح الطلاب فرصة لتطبيق المهارات اللغوية التي تم تعلمها. لذا ، فإن الألعاب اللغوية ليست مجرد إلهاء في التعلم ولكنها بالفعل مصممة للتدريس وتتعلق بمحتوى الدرس إما بشكل مباشر أو غير مباشر. وذكر ناصيف مصطفى أن الألعاب في سياق تعلم اللغة لها ثلاث وظائف ، وهي:

١. تقديم مجموعة متنوعة من الأنشطة الممتعة في عملية التعليم والتعلم.
٢. تحفيز المعلمين والطلاب لجعل التعلم أكثر نشاطًا ومتعة.
٣. تدريب عناصر اللغة وتنمية المهارات اللغوية المختلفة.

ذلك هناك العديد من الأشياء التي يجب مراعاتها ، وهي مبادئ في اللعبة التعليمية للغة كما قدمها فتح المجيب في اشرفي و فرانسيسكا (٢٠٢١:١٥). أي التفاعل والمنافسة والتعاون وقواعد اللعبة (بما في ذلك الثواب والعقاب) وهناك حد نهائي أو حد للعبة.

لعبة تخمين الكلمات Hangman هي لعبة التخمين يلعبها شخصان أو أكثر أو يتم لعبها في مجموعات. إذا كنت لا تستطيع تخمين الكلمة التي تم تعيينها ، فإن هزيمتك تتميز بظهور صورة كاريكاتورية لشخص مشنوق. فكر أحد اللاعبين في الكلمة ويختارها ويحددها ، بينما يخمن اللاعبون الآخرون من خلال النظر إلى صفوف الأسطر التي أعدها "المفكر بالكلمة" من خلال اقتراح حرف واحد في كل مرة. إذا كان الحرف الذي تم تخمينه موجودًا في الكلمة ، فسيظهر وسيظهر في سطر الكلمة. ومع ذلك ، إذا تبين أن الحرف الذي تم تخمينه خاطئ أو لم يظهر في

الكلمة ، فستظهر صورة "Hangman" واحدة تلو الأخرى في كل مرة يتم فيها تحديد الحرف الخطأ. ستنتهي اللعبة إذا تم تخمين الكلمة قبل ظهور صورة Hangman وإعلان فوزها أو ظهور صورة Hangman بشكل مثالي عندما يتم تخمين الكلمة بشكل خاطئ والإعلان عن خسارة.

في هذا البحث، قام الباحث بتعديل صور الأشخاص المعلقة قليلاً بعدد من الأشياء ، مثل استبدالها بصور رجال ثلج أو استخدام صور لحيوانات. يتم ذلك لأن صورة الشخص المشنوق تعتبر سادية للغاية وغير مناسبة لتظهر في عملية التعلم على الرغم من أنه من القانوني في الواقع توجيهها إلى قصة بحيث يكون لدى الطلاب شعور بالتعاطف من خلال مساعدة الشخص الذي سيذهب إلى أن تُشنق بتخمين الكلمات. قبل أن يستخدم الباحث استراتيجية لعبة تخمين الكلمات Hangman في تعليم اللغة العربية ، قام الباحث أولاً بإعطاء الطلاب اختباراً لمعرفة قدرة الطلاب على إتقان المفردات اللغوية. كانت الاختبارات المعطاة في شكل اختبار قبل التجربة (الاختبار القبلي) واختبار بعد التجربة (الاختبار البعدي). ثم الخطوات في لعبة التخمين الجراد هي كما يلي:

١. تقسيم المعلم الطلاب على عدة مجموعات
٢. إعطاء كل مجموعات قائمة بالمفردات المستخدمة ثم إعطاء عشر دقائق لحفظ كل المفردات
٣. ثم اتخاذ كل مجموعات القرعة للعب
٤. تقسيم اللعبة على عدة جولات، وكل جولات تتكون من مجموعتين
٥. قبل بداية اللعبة، يجب على مجموعتين اتخاذ لفات المفردات التي يجب أن تخمينها المجموعة المعارضة
٦. صنع المجموعة الأولى التخطيط المناسب بالعديد من الحروف في الكلمة التي يجب أن تخمينها المجموعة المعارضة
٧. كسب كل الطلاب في المجموعة فرصة لتخمين حرف واحد بدوره

٨. إذا كان الحرف الذي تم استدعاؤه خاطئاً أم لا في الكلمة ، فيجب على المجموعة التي تعطي التخمين أن تصنع سطرًا يشكل صورة Hangman
٩. إذا كان بإمكان المجموعة التخمين قبل صورة Hangman أو الكلمة لا يمكن تخمينها حتى يتم تشكيل صورة Hangman ، فيجب عكس الموضوع
١٠. وهكذا حتى تقوم كل المجموعات بالأداء
١١. المجموعة الفائزة هي المجموعة التي تستطيع التخمين بشكل صحيح وفي أسرع وقت
١٢. تكافأ المجموعة الفائزة

استنادًا إلى مؤشرات استيعاب المفردات الموضحة أعلاه ، من المتوقع أن يؤدي استخدام إستراتيجية لعبة تخمين الكلمات Hangman لترقية استيعاب التلاميذ على المفردات بحيث يمكن للطلاب إتقان استخدام اللغة العربية شفهيًا وكتابيًا. لذلك، من خلال تعليم المفردات بشكل منهجي باستخدام استراتيجية لعبة التخمين Hangman لترقية استيعاب التلاميذ على المفردات في تعليم اللغة العربية ، سيصفها الباحث من خلال المخطط التالي :

تطبيق استراتيجية اللعبة اللغوية تخمين الكلمات Hangman في
تعليم اللغة العربية

استيعاب التلاميذ على المفردات

المؤشرات :

١. قدرة التلاميذ على ترجمة نماذج المفردات بشكل جيد.
٢. قدرة التلاميذ على نطق المفردات وإعادة كتابتها بشكل جيد وصحيح.
٣. قدرة التلاميذ على استخدام المفردات في الجمل بشكل صحيح، سواء كان شفهيًا أو كتابيًا. (مصطفى، ٢٠١١: ١٤)

تطبيق استراتيجية لعبة تخمين الكلمات Hangman في تعليم اللغة العربية

خطوات التعليم :

١. تقسيم المعلم الطلاب على عدة مجموعات
٢. إعطاء كل مجموعات قائمة بالمفردات المستخدمة ثم إعطاء عشر دقائق لحفظ كل المفردات
٣. ثم اتخاذ كل مجموعات القرعة للعب
٤. تقسيم اللعبة على عدة جولات، وكل جولات تتكون من مجموعتين
٥. قبل بداية اللعبة، يجب على مجموعتين اتخاذ لفات المفردات التي يجب أن تخمينها المجموعة المعارضة
٦. صنع المجموعة الأولى التخطيط المناسب بالعديد من الحروف في الكلمة التي يجب أن تخمينها المجموعة المعارضة
٧. كسب كل الطلاب في المجموعة فرصة لتخمين حرف واحد بدوره
٨. إذا كان الحرف الذي تم استدعاؤه خاطئًا أم لا في الكلمة، فيجب على المجموعة التي تعطي التخمين أن تصنع سطرًا يشكّل صورة Hangman
٩. إذا كان بإمكان المجموعة التخمين قبل صورة Hangman أو الكلمة لا يمكن تخمينها حتى يتم تشكيل صورة Hangman، فيجب عكس الموضع
١٠. وهكذا حتى تقوم كل المجموعات بالأداء
١١. المجموعة الفائزة هي المجموعة التي تستطيع التخمين بشكل صحيح وفي أسرع وقت
١٢. تكافأ المجموعة الفائزة (المؤلف ويكمبو، ٢٠٢٠)

الإختبار
البعدي

الإختبار
القبلي

ترقية استيعاب التلاميذ على المفردات

صورة ١.١ أساس التفكير

الفصل السادس : الفرضية

الفرضية هي عملية حسابية بسيطة لمعلومات المجتمع من خلال بيانات العينة. تعرف الفرضية أيضا إجابة مؤقتة على مشكلة البحث، يمكن أن يكون مشكلة البحث بيانا حول العلاقة بين متغيرين أو أكثر، مقارنة، متغير مستقل/وصف (سوجيونو، ٢٠٠٩:٨٤). التعريف الأخرى عند سحارسيمي اريكونتو (٢٠٠٦:٧١) الفرضية هي إجابة مؤقتة لمشكلة البحث حتى يتم إثباتها من خلال البيانات التي تم جمعها. لذا فإن هذه الفرضية تقريبية قبل إثبات الحقيقة من خلال البيانات المجمعة الناتجة عن البحث والتحليل.

وبالتالي، فإن فرضية البحث في هذا البحث هي :

الفرضية الصفرية : عدم ترقية إستيعاب التلاميذ على المفردات في تعليم اللغة العربية بعد تطبيق استراتيجية اللعبة اللغوية تخمين الكلمات Hangman

الفرضية المقترحة : وجود ترقية إستيعاب التلاميذ على المفردات في تعليم اللغة العربية بعد تطبيق استراتيجية اللعبة اللغوية تخمين الكلمات Hangman

لاختبار فرضية البحث، سيتم إجراء الإختبار قيمة "ت" بمستوى كبير قدرة ٥%. ثم لاختبار حقيقة الفرضية استخدمت معايير الحساب التالية :

- إذا كان "ت حسابية " أكبر من "ت جدولية " فالفرضية الصفرية مرفوض، فهذا يعني أن هناك ترقية.
- إذا كان "ت حسابية " أصغر من "ت جدولية " فالفرضية الصفرية متفق عليها، فهذا يعني أنه لا توجد ترقية.

الفصل السابع : البحوث السابقة المناسبة

يبحث الباحث عن الرسالة و العمل العلمي الأخرى يتعلق بمشكلات هذه البحث، لتكون اعتبار ومقارنة بين المشكلات المبحوثة سواء من حيث الأساليب وموضوع البحث. هناك عدة البحوث السابقة لها علاقة بهذا البحث وهي :

١. أليف شونتاني، طالب قسم تعليم معلمي المدرسة الابتدائية، كلية التربية و التعليم، بجامعة الإسلامية الحكومية بنونوروجو سنة ٢٠١٩. مع رسالته بعنوان " تطبيق ألعاب كلمة التورية اللغوية في ترقية إتقان المفردات لتلاميذ الصف الرابع بالمدرسة الابتدائية الإسلامية معارف سينغوساري بنونوروجو". بناء على النتائج التي تم الحصول عليها، في الدورة الأولى خمسة تلاميذ لديهم إتقان المفردات عالية جدا بنسبة مئوية ٣٥,٧%. بينما ثمانية تلاميذ لديهم إتقان المفردات عالية بنسبة مئوية ٥٧,١%. تلميذ واحد لديه إتقان المفردات معتدل بنسبة مئوية ٧,١%. في الدورة الثانية أحد عشر تلميذا لديهم إتقان المفردات عالية جدا بنسبة مئوية ٧٨,٥%. ثلاثة تلاميذ لديهم إتقان المفردات عالية بنسبة مئوية ٢١,٤%.
٢. توفيق هداية، طالب قسم تعليم معلمي المدرسة الابتدائية، كلية التربية و التعليم، بجامعة الإسلامية الحكومية طه سيف الدين في مدينة جامبي سنة ٢٠١٨. مع رسالته بعنوان " استخدام الوسائل الكلمات المتقاطعة لترقية إتقان المفردات لتلاميذ الصف الخامس بالمدرسة الابتدائية تيلايبورا في مدينة جامبي ". بناء على النتائج التي تم الحصول عليها في هذا البحث، هناك ترقية في الدورة الأولى والثانية. في الدورة الأولى بلغت نتائج تعلم التلاميذ بنسبة مئوية ٧٣,٣%. بينما في الدورة الثانية بنسبة مئوية ٨٠,٧%. ونتائج التحليل لإختبار إتقان المفردات في الدورة الأولى و الدورة الثانية، هناك ترقية إتقان المفردات في كل مؤشره.
٣. ليلة الرزق، طالب قسم تعليم معلمي المدرسة الابتدائية، كلية التربية و التعليم، بجامعة الإسلامية الحكومية مولانا مالك إبراهيم مالانج سنة ٢٠١٥. مع رسالته بعنوان " تطبيق الوسائل التعليمية لعبة الثعابين والسلالم لترقية إتقان المفردات لتلاميذ الصف الرابع بالمدرسة الابتدائية نور الجديد كولوميان في مناطق بليتار ".

بناء على النتائج التي تم الحصول عليها في هذا البحث، لاحظ أنه قبل الإجراء متوسط درجات الإختبار ٥١,٧ فقط. ثم في إجراء الدورة الأولى ترقية بمقدار ١٢,٣٧% وأصبحت القيمة ٥٨,١. ثم في إجراء الدورة الثانية ترقية بمقدار ١٤,١١% وأصبحت القيمة ٦٦,٣. ثم في إجراء الدورة الثالثة ترقية بمقدار ١٦,٤٤% وأصبحت القيمة ٧٧,٢. ثم إجابات الطلاب على استخدام هذه الوسائل وهي (١) اهتمام الطلاب وحماسهم كبيرا جدا في مشاركة تعليم اللغة العربية، (٢) الحفاظ الطلاب على المفردات بسهولة، (٣) الطلاب لا يشعر بالملل من تعليم اللغة العربية.

ومن الرسائل الثلاثة السابقة، طبعا هناك التساوي والإختلاف، وجود التساوي من حيث الجانب المقصود وهو إتقان المفردات من خلال الألعاب رغم اختلاف الألعاب المستخدمة. بينما الإختلاف من حيث تطبيق الإجراء ونوع البحث الذي يستخدم فيه الثلاثة نوع البحث الإجرائي الصفي (PTK). أما بالنسبة لهذا البحث باستخدام استراتيجية لعبة التخمين Hangman ونوع البحث المستخدم فهو ما قبل تجربة. هناك إختلاف آخر يكمن في موضوع البحث وتحليل البيانات ومصادر البيانات وغيره. لذا فإن هذا البحث له شيء جديد ومختلف عن البحث المذكور أعلاه.