

## ABSTRAK

**Dodi 2024. “Budaya Akademik Dan Sikap Ilmiah Mahasiswa Untuk Meningkatkan Mutu Pendidikan Tinggi (Penelitian di Institut Pendidikan Indonesia Garut dan UNIGA)”.**

Membangun budaya akademik bukan merupakan urusan yang mudah dilakukan, diperlukan sosialisasi dan pengawalan terhadap semua kegiatan akademik yang berlangsung, sehingga terbangun kebiasaan di kalangan para akademisi untuk patuh dan taat pada aturan akademik yang sudah ditetapkan.

Tujuan dari penelitian ini, untuk mengetahui: (1) Desain peningkatan mutu pendidikan (2) Pelaksanaan (3) faktor pendukung dan penghambat (4) Dampak budaya akademik dan sikap ilmiah mahasiswa untuk meningkatkan mutu pendidikan tinggi di Institut Pendidikan Indonesia Garut dan UNIGA.

Garnd theory dalam penelitian ini mengacu pendapatnya Savage & Armstrong”, bahwa budaya adalah rangkaian nilai, kepercayaan, dan adat yang unik yang dimiliki oleh sekelompok masyarakat. Sedangkan sikap akademik menurut Baharuddin bahwa sikap ilmiah adalah sikap yang diperlihatkan oleh para ilmuwan pada saat melakukan kegiatan sebagai seorang ilmuwan.

Penelitian ini dilakukan di IPI Garut dan UNIGA sebagai lokus penelitian. Dengan menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode deskriptif. Teknik pengumpulan data menggunakan teknik wawancara, observasi, dokumentasi. Tahapan analisis data dilakukan dengan reduksi data, display data, dan menarik kesimpulan.

Hasil penelitian 1) Budaya akademik mahasiswa di IPI Garut diantaranya budaya literasi, penelitian, seminar dan publikasi. Kemudian sikap ilmiah mahasiswa IPI Garut dapat dilihat dari sewaktu diskusi di kelas. Budaya akademik mahasiswa di kampus UNIGA diantaranya seminar, workshop, publikasi, dll. Adapun Sikap ilmiah mahasiswa UNIGA diantaranya berfikir kritis, rasa ingin tahu, diskusi, menulis dan kegiatan lainnya. Tetapi semua hal tersebut belum sepenuhnya dilaksanakan 2) Pelaksanaan di kedua perguruan tinggi tersebut dilaksanakan dengan baik di IPI Garut melalui kegiatan intrakurikuler dan ekstrakurikuler. Sedangkan UNIGA melalui berbagai kegiatan akademik baik melalui seinar,

lomba-sains, IHT, worksop dengan didanai secara mandiri, tetapi di kedua PT tersebut belum maksimal, 3) Faktor pendukung di IPI Garut (a) Adanya dukungan kelembagaan (b) memiliki SDM yang handal (c) adanya dukungan dana oleh lembaga. Dan penghambatnya sulitnya melakukan koordinasi dan juga tidak semua individu memiliki visi yang sama. Sedangkan Faktor pendukung di UNIGA, (a) Adanya dukungan dari semua civitas akademika (b) Terdapat SDM yang berkompeten (c) Adanya dana yang berasal oleh lembaga untuk melakukan berbagai program. Dan penghambatnya yaitu tidak semua individu memiliki visi yang sama untuk membangun budaya akademik dan sikap ilmiah mahasiswa dalam meningkatkan mutu pendidikan. 4) Dampak pengembangan budaya akademik dan sikap ilmiah mahasiswa terhadap peningkatan mutu baik di IPI dan UNIGA sama-sama berdampak positif dalam bidang akademik dan non akademik.

**Kata Kunci : Budaya Akademik, Sikap Ilmiah, Mutu, Pendidikan Tinggi**



## **ABSTRACT**

***Dodi 2024. "Academic Culture and Student Scientific Attitude to Improve the Quality of Higher Education (Research at the Indonesian Institute of Education Garut and UNIGA)".***

*Building an academic culture is not an easy affair to do, socialization and escort of all academic activities that take place are needed, so that habits are built among academics to obey and obey the academic rules that have been set.*

*The purpose of this study is to find out: (1) Design for improving the quality of education (2) Implementation (3) supporting and inhibiting factors (4) The impact of academic culture and scientific attitudes of students to improve the quality of higher education at the Indonesian Institute of Education Garut and UNIGA.*

*Garnd theory in this study refers to Savage & Armstrong's opinion, that culture is a unique set of values, beliefs, and customs owned by a group of people. While the academic attitude according to Baharuddin that scientific attitude is the attitude shown by scientists when carrying out activities as a scientis.*

*This research was conducted at IPI Garut and UNIGA as research loci. By using a qualitative approach with a descriptive method. Data collection techniques use interviews, observation, documentation. The stages of data analysis are carried out by reducing data, displaying data, and drawing conclusions.*

*The results of the study 1) The academic culture of students at IPI Garut includes literacy culture, research, seminars and publications. Then the scientific attitude of IPI Garut students can be seen from the discussion in class. The academic culture of students on the UNIGA campus includes seminars, workshops, publications, etc. The scientific attitude of UNIGA students includes critical thinking, curiosity, discussion, writing and other activities. But all of these things have not been fully implemented 2) The implementation in the two universities is well implemented at IPI Garut through intracurricular and extracurricular activities. Meanwhile, UNIGA through various academic activities both through seinar, science-competition, IHT, worksop with independent funding, but in the two universities it has not been*

maximized, 3) Supporting factors at IPI Garut (a) Institutional support (b) Having reliable human resources (c) Funding support by institutions. And the obstacle is that it is difficult to coordinate and also not all individuals have the same vision. Meanwhile, the supporting factors at UNIGA are, (a) The support of all the academic community (b) There are competent human resources (c) The existence of funds from the institution to carry out various programs. And the obstacle is that not all individuals have the same vision to build an academic culture and scientific attitude of students in improving the quality of education. 4) The impact of the development of academic culture and students' scientific attitudes on quality improvement both at IPI and UNIGA has a positive impact on both academic and non-academic fields.

**Keywords : Academic Culture, Scientific Attitude, Quality, Higher Education**



## ملخص

دودي ٢٠٢٤ . "الثقافة الأكاديمية والموقف العلمي للطلاب لتحسين جودة التعليم العالي (بحث في المعهد الإندونيسي للتعليم غاروت وجامعة غاروت)

ناء ثقافة أكاديمية ليس بالأمر السهل ، هناك حاجة إلى التنشئة الاجتماعية ومراقبة جميع الأنشطة الأكاديمية التي تتم ، بحيث يتم بناء العادات بين الأكاديميين لإطاعة وطاعة القواعد الأكاديمية التي تم وضعه

الغرض من هذه الدراسة هو معرفة: (١) تصميم لتحسين جودة التعليم (٢) التنفيذ (٣) العوامل الداعمة والمثبطة (٤) تأثير الثقافة الأكاديمية والمواقف العلمية للطلاب لتحسين جودة التعليم العالي في المعهد الإندونيسي للتعليم غاروت وجامعة جاروت

تشير النظرية الكبرى في هذه الدراسة إلى رأي سافاج وأرمسترونغ ، بأن الثقافة هي مجموعة فريدة من القيم والمعتقدات والعادات المشتركة بين مجموعة من الناس. في حين أن الموقف الأكاديمي وفقا لبحر الدين هو الموقف العلمي هو الموقف الذي يظهره العلماء عند القيام بأنشطة كعالم

تم إجراء هذا البحث في المعهد الإندونيسي للتعليم غاروت وجامعة غاروت كمركز للبحث. باستخدام منهج نوعي بمنهج وصفي. تستخدم تقنيات جمع البيانات المقابلات والملاحظة والتوثيق. يتم تنفيذ مراحل تحليل البيانات عن طريق تقليل البيانات وعرض البيانات واستخلاص النتائج

نتائج البحث (١) تشمل الثقافة الأكاديمية للطلاب في معهد التعليم الإندونيسي غاروت محور الأمية والبحث والندوات والمنشورات. ثم يمكن رؤية الموقف العلمي لطلاب معهد غاروت للتربية الإسلامية من المناقشة في الفصل. تشمل الثقافة الأكاديمية للطلاب في حرم جامعة غاروت الندوات وورش العمل والمنشورات وما إلى ذلك. يشمل الموقف العلمي لطلاب جامعة غاروت التفكير النقدي والفضول والمناقشة والكتابة وغيرها من الأنشطة. لكن كل هذه الأمور لم تنفذ بالكامل (٢) يتم تنفيذ الجامعتين بشكل جيد في المعهد الإندونيسي للتعليم في غاروت من خلال الأنشطة داخل المناهج الدراسية واللامنهجية. بينما في جامعة غاروت من خلال الأنشطة الأكاديمية المختلفة سواء من خلال الندوات والمسابقات العلمية ، في التدريب الخاص ، وورش العمل بتمويل مستقل. (٣) العوامل الداعمة في المعهد الإندونيسي للتعليم

غاروت (أ) وجود دعم مؤسسي (ب) وجود موارد بشرية موثوقة (ج) وجود دعم مالي من قبل المؤسسة. والعائق هو صعوبة التنسيق وأيضا ليس كل الأفراد لديهم نفس الرؤية في حين أن العوامل الداعمة في جامعة غاروت ، (أ) هناك دعم من جميع الأكاديميين (ب) هناك موارد بشرية مختصة (ج) هناك أموال مستمدة من المؤسسات لتنفيذ برامج مختلفة. والعقبة هي أنه ليس كل الأفراد لديهم نفس الرؤية لبناء الثقافة الأكاديمية والمواقف العلمية للطلاب في تحسين جودة التعليم. ٤. تأثير تطوير الثقافة الأكاديمية والمواقف العلمية للطلاب نحو تحسين الجودة في كل من المعهد الإندونيسي للتعليم غاروت وجامعة غاروت على حد سواء لها تأثير إيجابي في المجالات الأكاديمية وغير الأكاديمية

لكلمات المفتاحية : الثقافة الأكاديمية, الموقف العلمي, الجودة, التعليم العالي

