

ABSTRAK

Rijki Ramdani NIM. 2190040064, 2019. *Pengaruh Modul UKBM Berbasis Aplikasi Moodle terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Siswa dalam Pembelajaran PAI Kelas XI di SMA Negeri 1 Bandung.*

Penelitian ini dilatarbelakangi berdasarkan hasil observasi atau studi pendahuluan di SMA Negeri 1 Bandung ditemukan permasalahan yang dapat diidentifikasi bahwa: 1) Kurangnya motivasi dan hasil belajar siswa dalam pembelajaran PAI dengan UKBM. 2) Penggunaan modul UKBM yang masih digunakan secara klasik. Dari uraian di atas maka peneliti berpendapat bahwa modul UKBM yang berbasis aplikasi *Moodle* dapat berpengaruh terhadap motivasi belajar dan hasil belajar bagi peserta didik. Melihat kondisi yang demikian, hal inilah yang menjadi motivasi utama peneliti untuk melakukan penelitian lebih lanjut karena rendahnya motivasi belajar dan hasil belajar siswa.

Tujuan utama dari penelitian ini adalah 1) Untuk mengetahui penerapan modul UKBM berbasis aplikasi *Moodle* dalam pembelajaran PAI. 2) Untuk mengetahui pengaruh penerapan modul UKBM berbasis aplikasi *Moodle* terhadap motivasi belajar siswa dalam pembelajaran PAI. 3) Untuk mengetahui pengaruh penerapan modul UKBM berbasis aplikasi *Moodle* terhadap hasil belajar siswa dalam pembelajaran PAI. 4) Untuk menganalisis respon peserta didik terhadap penerapan modul UKBM berbasis aplikasi *Moodle* pada pembelajaran PAI.

Kerangka berpikir mendeskripsikan pengaruh modul UKBM berbasis aplikasi *Moodle* terhadap motivasi belajar dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran PAI dengan *grand teory* pembelajaran PAI sebagai internalisasi nilai-nilai islam dengan pendekatan terpadu yang disajikan di dalam modul UKBM PAI berbasis aplikasi Moodle yang tersusun secara berurutan sesuai sistematika UKBM pada pedoman SKS. Aplikasi Moodle salah satu media pembelajaran yang disebut sebagai *Learning Management System*. Motivasi belajar mempunyai indikator kebutuhan, dorongan dan tujuan, sedangkan hasil belajar merupakan perubahan tingkah laku pada peserta didik yang dapat diukur dalam bentuk perubahan pengetahuan sikap dan keterampilan.

Metode penelitian ini dilakukan dengan pendekatan kuantitatif dan menggunakan metode quasi eksperimen. Pengumpulan data dengan teknik observasi, wawancara, dokumentasi, angket, dan tes. Populasi penelitian merupakan siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Bandung terdiri dari kelas eksperimen dan kontrol.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan modul UKBM berbasis aplikasi *Moodle* pada mata pelajaran PAI di SMA Negeri 1 Bandung kelas eksperimen XI MIPA 2 menggunakan tahapan yang sudah sesuai dengan pedoman RPP yang dibuat oleh guru PAI SMA Negeri 1 Bandung dan sesuai dengan sintak berjalannya metode pembelajaran yang dibawakan guru pada saat pembelajaran berlangsung. Pengaruh penerapan modul UKBM berbasis aplikasi *Moodle* terhadap motivasi belajar siswa pada pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 1 Bandung berada pada kriteria sangat baik berdasarkan perolehan hasil motivasi belajar pada aspek kebutuhan kelas eksperimen memperoleh nilai 82,67 dengan kategori sangat baik dan kelas kontrol 72,76 dengan kategori baik, pada aspek dorongan kelas eksperimen memperoleh nilai 71,67 dan kelas kontrol 72,11 dengan kategori baik, pada aspek tujuan kelas eksperimen memperoleh nilai 78 dan kelas kontrol 77 dengan kategori baik. Pengaruh penerapan modul UKBM berbasis aplikasi *Moodle* terhadap hasil belajar siswa pada pembelajaran PAI di SMA Negeri 1 Bandung berada pada kriteria sangat baik berdasarkan perolehan nilai mean post- test. Nilai rata-rata kelas eksperimen memperoleh nilai sebesar 87,67 dan pada kelas kontrol memperoleh rata-rata nilai hasil belajar sebesar 74,00. Respon peserta didik terhadap penggunaan modul UKBM berbasis aplikasi *Moodle* di kelas XI SMA Negeri 1 Bandung merupakan penggunaan pembelajaran yang tepat untuk diterapkan hal ini diperoleh dari nilai rata-rata sebagai berikut: $88\% + 81\% + 90\% = 259 : 3 = 86\%$. Angka 86% menunjukkan nilai interpretasi baik sebab berada pada interval nomor 4 dengan rentang nilai 78,00 – 89,00%.

ABSTRACT

Rijki Ramdani NIM. 2190040064, 2019. *The Influence of the UKBM Module Based on the Moodle Application on Student Motivation and Learning Outcomes in Class XI PAI Learning at SMA Negeri 1 Bandung.*

This research was motivated by the results of observations or preliminary studies at SMA Negeri 1 Bandung which found problems that could be identified, namely: 1) Lack of motivation and student learning outcomes in PAI learning with UKBM. 2) The use of the UKBM module which is still used classically. From the description above, the researcher believes that the UKBM module based on the Moodle application can influence learning motivation and learning outcomes for students. Seeing these conditions, this is the main motivation for researchers to conduct further research because of the low learning motivation and student learning outcomes.

The main objectives of this study are 1) To find out the application of the Moodle application-based UKBM module in PAI learning. 2) To determine the effect of the application of the Moodle application-based UKBM module on students' learning motivation in learning PAI. 3) To determine the effect of the application of the Moodle application-based UKBM module on student learning outcomes in PAI learning. 4) To analyze students' responses to the application of the Moodle application-based UKBM module in PAI learning.

The thinking framework describes the influence of the UKBM module based on the Moodle application on learning motivation and student learning outcomes in Islamic Education subjects with the grand theory of Islamic Education learning as the internalization of Islamic values with an integrated approach presented in the UKBM PAI module based on the Moodle application which is arranged sequentially according to systematics UKBM based on SKS guidelines. The Moodle application is one of the learning media known as the Learning Management System. Learning motivation has indicators of needs, drives and goals, while learning outcomes are changes in behavior in students that can be measured in the form of changes in knowledge, attitudes and skills.

This research method was carried out with a quantitative approach and used a quasi-experimental method. Collecting data with observation techniques, interviews, documentation, questionnaires, and tests.

The results showed that the application of the Moodle application-based UKBM module to PAI subjects at SMA Negeri 1 Bandung in the XI MIPA 2 experimental class used stages that were in accordance with the lesson plan guidelines made by PAI teachers at SMA Negeri 1 Bandung and in accordance with the syntax of the learning method that was presented. teacher during learning. The effect of implementing the UKBM module based on the Moodle application on students' learning motivation in learning Islamic Religious Education at SMA Negeri 1 Bandung is in the very good criteria based on the results of learning motivation in the needs aspect of the experimental class which obtained a score of 82.67 with a very good category and 72 for the control class. 76 in the good category, in the aspect of encouragement the experimental class obtained a value of 71.67 and the control class 72.11 in the good category, in the objective aspect the experimental class obtained a value of 78 and the control class 77 in the good category. The effect of applying the UKBM module based on the Moodle application on student learning outcomes in PAI learning at SMA Negeri 1 Bandung is in very good criteria based on the acquisition of the mean post-test score. The average value of the experimental class obtained a value of 87.67 and the control class obtained an average value of learning outcomes of 74.00. Student response to the use of the Moodle application-based UKBM module in class XI SMA Negeri 1 Bandung is the proper use of learning to apply. This is obtained from the average values as follows: $88\% + 81\% + 90\% = 259 : 3 = 86\%$. The number 86% shows a good interpretation value because it is in the number 4 interval with a value range of 78.00 – 89.00%.

تجريدي

ريجكي رمضاني نيم. ٢٠١٩, ٢١٩٠٠٤٠٠٦٤. تأثير وحدة يو كي بي إم القائمة على تطبيق مودل على تحفيز الطلاب ونتائج التعلم في تعلم الفصل الحادي عشر التربية الدينية الإسلامية في المدرسة الثانوية الحكومية ١ باندونغ

كان الدافع وراء هذا البحث هو الملاحظات أو الدراسات الأولية في المدرسة الثانوية الحكومية ١ باندونغ وجدت مشاكل يمكن تحديدها وهي: (١) عدم وجود دافع للطلاب في تعلم التربية الدينية الإسلامية مع يو كي بي إم. (٢) استخدام وحدات يو كي بي إم التي لا تزال تستخدم بشكل كلاسيكي. من الوصف أعلاه، يجادل الباحثون بأن وحدة يو كي بي إم القائمة على تطبيق مودل يمكن أن تؤثر على دافع التعلم ونتائج التعلم للطلاب. رؤية مثل هذه الظروف، هذا هو الدافع الرئيسي للباحثين لإجراء مزيد من البحوث بسبب انخفاض الدافع للتعلم ونتائج تعلم الطلاب.

الأهداف الرئيسية لهذه الدراسة هي (١) تحديد تطبيق وحدة يو كي بي إم القائمة على تطبيق مودل في تعلم التربية الدينية الإسلامية. (٢) تحديد تأثير تطبيق وحدة يو كي بي إم القائمة على تطبيق مودل على دافع تعلم الطلاب في تعلم التربية الدينية الإسلامية. (٣) تحديد تأثير تطبيق وحدة يو كي بي إم القائمة على تطبيق مودل على نتائج تعلم الطلاب في تعلم التربية الدينية الإسلامية. (٤) تحليل استجابة الطلاب لتطبيق وحدة يو كي بي إم القائمة على تطبيق مودل على التربية الدينية الإسلامية.

يصف إطار التفكير تأثير وحدة يو كي بي إم القائمة على تطبيق مودل على دوافع التعلم ونتائج تعلم الطلاب في موضوعات التربية الدينية الإسلامية مع النظرية الكبرى لتعلم التربية الدينية الإسلامية باعتبارها استيعاباً للقيم الإسلامية مع منهج متكامل مقدم في يو كي بي إم القائم على مودل وحدة التربية الدينية الإسلامية التي تم ترتيبها بالتسلسل وفقاً لأنظمة يو كي بي إم وفقاً لإرشادات SKS. إن دوافع التعلم لها مؤشرات للاحتياجات والدوافع والأهداف، في حين أن نتائج التعلم هي تغييرات في سلوك الطلاب يمكن قياسها في شكل تغييرات في المعرفة والمواقف والمهارات.

يتم تنفيذ طريقة البحث هذه بنهج كمي وتستخدم الأساليب التجريبية. جمع البيانات مع تقنيات الملاحظة والمقابلات والتوثيق والاستبيانات وتقييم تعلم التربية الدينية الإسلامية.

أظهرت النتائج أن تطبيق وحدة يو كي بي إم القائمة على تطبيق مودل في مادة التربية الدينية الإسلامية في المدرسة الثانوية الحكومية ١ باندونغ التجريبي من الفئة 2 XI MIPA استخدم مراحل كانت متوافقة مع إرشادات آر بي بي التي وضعها معلمو التربية الدينية الإسلامية ل المدرسة الثانوية الحكومية ١ باندونغ ووفقاً لصيغة طريقة التعلم التي جلبها المعلم أثناء التعلم. أثر تطبيق وحدة يو كي بي إم القائمة على تطبيق مودل على دافعية تعلم الطلاب في تعلم التربية الدينية الإسلامية في المدرسة الثانوية الحكومية ١ باندونغ على معايير جيدة جداً مبنية على اكتساب نتائج دافعية التعلم في جانب احتياجات الفصل التجريبي بالحصول على درجة ٨٢.٦٧ مع فئة جيدة جداً وفئة التحكم ٧٢.٧٦ مع فئة جيدة، في جانب التشجيع حصل الفصل التجريبي على درجة ٧١.٦٧ وفئة التحكم ٧٢.١١ مع فئة جيدة، في الجانب الموضوعي، حصل الفصل التجريبي على درجة ٧٨ وفئة التحكم ٧٧ مع فئة جيدة. إن تأثير تطبيق وحدة يو كي بي إم القائمة على تطبيق مودل على نتائج تعلم الطلاب في تعلم التربية الدينية الإسلامية في المدرسة الثانوية الحكومية ١ باندونغ هو في معايير جيدة جداً بناء على اكتساب متوسط درجات ما بعد الاختبار. حصل متوسط درجة الفصل التجريبي على درجة ٨٧.٦٧ وفي الفصل الضابط حصل على متوسط درجة نتائج التعلم ٧٤.٠٠. استجابة الطلاب لاستخدام وحدة يو كي بي إم القائمة على تطبيق مودل في الصف الحادي عشر من المدرسة الثانوية الحكومية ١ باندونغ هي الاستخدام الصحيح للتعلم المراد تطبيقه، ويتم الحصول على ذلك من متوسط الدرجات على النحو التالي: $88\% + 81\% + 90\% = 259 : 3 = 86\%$. يشير الرقم ٨٦٪ إلى قيمة تفسير جيدة لأنه في الفاصل الزمني رقم ٤ بنطاق قيمة ٧٨.٠٠ - ٨٩.٠٠٪.