

ABSTRAK

Pancasila merupakan pedoman ideologi negara Indonesia. Sebagai sebuah landasan filosofis, Pancasila menjadi pedoman perilaku kewarganegaraan. Pluralisme agama merupakan tantangan yang harus dijawab oleh Pancasila yang dipraktekkan dalam kehidupan masyarakat Indonesia. Sebagai bagian dari masyarakat yang harus berpartisipasi dalam pengembangan ideologi negara, mahasiswa merupakan bagian yang penting dalam pengamalan Pancasila. Dengan mengambil sampel dari mahasiswa Teologi, kajian ini memperbandingkan bagaimana Pancasila dipersepsi baik dari segi kognitif maupun praktis oleh mahasiswa Katolik di Universitas Katolik Parahyangan (UNPAR) dan mahasiswa Islam di Universitas Islam Negeri (UIN) Sunan Gunung Djati. Kedua universitas itu berada di Bandung, yang merupakan kota besar yang dihuni oleh para penganut berbagai agama.

Kajian ini dilakukan dengan pendekatan kualitatif dan deskriptif terhadap mahasiswa pembelajar Teologi, yaitu di Fakultas Filsafat UNPAR dan dan Fakultas Ushuluddin UIN Bandung. Pengumpulan data dilakukan dengan observasi, wawancara, dan kajian dokumentasi dari dua kelompok mahasiswa teologi tersebut. Analisis dilakukan dengan model interaktif, yang terdiri dari kegiatan penafsiran data, klasifikasi data, penyimpulan, dan penyajian data. Keunggulan model ini adalah dapat mengambil kembali dari lapangan apabila masih ada yang belum sempurna. Analisis teoretis didasarkan pada teori partisipasi politik dari Edella Schlager, teori persepsi dari Susanne C. Moser dan teori implementasi dari Everett Rogers.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa dari segi pemahaman dan pengamalan Pancasila, terjadi perkembangan secara berbeda di kalangan mahasiswa Islam dan Katolik. Namun kajian ini menunjukkan adanya persinggungan antara keyakinan agama dan ideologi nasional. Dalam hal ini, mahasiswa Islam seringkali menelusuri hubungan rumit antara prinsip-prinsip Islam dan sifat sekuler Pancasila. Meskipun ketuhanan sejalan dengan tauhid Islam, penafsiran cita-cita demokrasi dan keadilan sosial dalam kerangka Pancasila bisa berbeda-beda. Beberapa mahasiswa Islam berpartisipasi aktif dalam proses kemasyarakatan, berkontribusi terhadap nilai-nilai demokrasi, namun ada diskusi yang berbeda mengenai kesesuaian prinsip-prinsip Pancasila tertentu dengan ajaran Islam. Di sisi lain, mahasiswa Katolik melakukan pendekatan penerapan Pancasila dengan menekankan pada nilai-nilai etika dan moral yang sesuai dengan ajaran agamanya. Keadilan sosial, yang merupakan prinsip inti Pancasila, sejalan dengan doktrin Katolik, sehingga mendorong mahasiswa Katolik untuk terlibat dalam inisiatif yang mengatasi kesenjangan sosial. Baik mahasiswa Islam maupun Katolik berkontribusi terhadap penerapan Pancasila dengan cara mereka yang unik. Namun mereka menunjukkan bahwa prinsip-prinsip Pancasila dapat menjadi landasan bersama bagi umat beragama di Indonesia. Variasi cara para mahasiswa ini menavigasi penerapannya mencerminkan kemampuan Pancasila dalam mengakomodasi perspektif agama yang beragam dan berkontribusi pada identitas kolektif Indonesia. Partisipasi politik mahasiswa yang berbeda agama dapat memberikan dampak yang signifikan terhadap perkembangan ideologi negara Pancasila. Penelitian ini menunjukkan bahwa para mahasiswa merasa penting untuk memahami dan menjunjung tinggi ideologi Pancasila untuk menjadi warga negara yang matang secara politik dan berkontribusi dalam membangun sistem politik yang demokratis. Oleh karena itu, upaya mengekang politisasi agama dan mendorong dialog antaragama sangat penting untuk menegakkan ideologi Pancasila di Indonesia.

ABSTRACT

Pancasila is the ideological guideline of the Indonesian state. As a philosophical foundation, Pancasila is a guideline for civic behavior. Religious pluralism is a challenge that must be answered by Pancasila which is practiced in the lives of Indonesian society. As part of society who must participate in the development of state ideology, students are an important part of the practice of Pancasila. By taking samples from Theology students, this study compares how Pancasila is perceived both from a cognitive and practical perspective by Catholic students at Parahyangan Catholic University (UNPAR) and Islamic students at Sunan Gunung Djati State Islamic University (UIN). Both universities are in Bandung, which is a big city inhabited by followers of various religions.

This study was carried out with a qualitative and descriptive approach to students studying Theology, namely at the Faculty of Philosophy, UNPAR and the Usuluddin Faculty, UIN Bandung. Data collection was carried out by observation, interviews and documentation studies from the two groups of theology students. An analysis is carried out using an interactive model, which consists of data interpretation, data classification, inference and data presentation activities. The advantage of this model is that it can be taken back from the field if something is still not perfect. The theoretical analysis is based on political participation theory from Edella Schlager, perception theory from Susanne C. Moser and implementation theory from Everett Rogers.

The research results show that in terms of understanding and practice of Pancasila, there are different developments among Islamic and Catholic students. However, this study shows that there is an intersection between religious beliefs and national ideology. In this case, Islamic students often explore the complex relationship between Islamic principles and the secular nature of Pancasila. Even though divinity is in line with Islamic monotheism, interpretations of the ideals of democracy and social justice within the Pancasila framework can vary. Some Islamic students participate actively in societal processes, contributing to democratic values, but there are differing discussions regarding the compatibility of certain Pancasila principles with Islamic teachings. On the other hand, Catholic students approach implementing Pancasila by emphasizing ethical and moral values that are in accordance with the teachings of their religion. Social justice, which is a core principle of Pancasila, is in line with Catholic doctrine, thereby encouraging Catholic students to get involved in initiatives that address social inequality. Both Islamic and Catholic students contribute to the implementation of Pancasila in their unique ways. However, they show that the principles of Pancasila can become a common foundation for religious communities in Indonesia. The variety of ways these students navigate its application reflects Pancasila's ability to accommodate diverse religious perspectives and contribute to Indonesia's collective identity. The political participation of students of different religions can have a significant impact on the development of the state ideology of Pancasila. This research shows that students feel it is important to understand and uphold the Pancasila ideology to become politically mature citizens and contribute to building a democratic political system. Therefore, efforts to curb the politicization of religion and encourage interfaith dialogue are very important to uphold the Pancasila ideology in Indonesia.

خلاصة

بانكاسيلا هو المبدأ التوجيهي الأيديولوجي للدولة الإندونيسية. باعتبارها الأساس الفلسفي، بانكاسيلا هو المبدأ التوجيهي للسلوك المدني. إن التعددية الدينية هي تحدي يجب الرد عليه من خلال البانشاسيلا التي تمارس في حياة المجتمع الإندونيسي كجزء من المجتمع الذي يجب أن يشارك في تطوير أيديولوجية الدولة، يشكل الطلاب جزءًا مهمًا في ممارسة البانشاسيلا من خلال أخذ عينات من طلاب علم اللاهوت، تقارن هذه الدراسة كيف يُنظر إلى البانشاسيلا من منظور معرفي وعملي من الطلاب الإسلاميين في جامعة سونان جونونج جاتي (UNPAR) قبل الطلاب الكاثوليك في جامعة باراهيانجان الكاثوليكية تقع كلا الجامعتين في باندونغ، وهي مدينة كبيرة يسكنها أتباع الديانات المختلفة (UIN) الإسلامية الحكومية، تم إجراء هذه الدراسة باتباع منهج نوعي ووصفي للطلاب الذين يدرسون علم اللاهوت، وبالتحديد في كلية الفلسفة تم جمع البيانات عن طريق الملاحظة والمقابلات والدراسات الوثائقية من UIN Bandung، وكلية أشولودين UNPAR مجموعتي طلاب اللاهوت. يتم إجراء التحليل باستخدام نموذج تفاعلي يتكون من أنشطة تفسير البيانات وتصنيف البيانات والاستدلال وعرض البيانات. وميزة هذا النموذج هي أنه يمكن إرجاعه من الميدان إذا كان هناك شيء ما لا يزال غير مثالي ويعتمد التحليل النظري على نظرية المشاركة السياسية لإديلا شلاجر، ونظرية الإدراك لسوزان سي. موسر، ونظرية التنفيذ لإيفريت روجرز.

تظهر نتائج البحث أنه فيما يتعلق بفهم وممارسة البانشاسيلا، هناك تطورات مختلفة بين الطلاب المسلمين والكاثوليك. ومع ذلك، تظهر هذه الدراسة أن هناك تقاطعًا بين المعتقدات الدينية والأيديولوجية الوطنية. في هذه الحالة، غالبًا ما يستكشف الطلاب المسلمون العلاقة المعقدة بين المبادئ الإسلامية والطبيعة العلمانية للبانكاسيلا. على الرغم من أن الألوهية تتماشى مع التوحيد الإسلامي، إلا أن تفسيرات مُثل الديمقراطية والعدالة الاجتماعية ضمن إطار بانكاسيلا يمكن أن تختلف. يشارك بعض الطلاب المسلمين بنشاط في العمليات المجتمعية، ويساهمون في القيم الديمقراطية، ولكن هناك مناقشات مختلفة بشأن مدى توافق بعض مبادئ البانشاسيلا مع التعاليم الإسلامية. ومن ناحية أخرى، يقترب الطلاب الكاثوليك من تطبيق البانشاسيلا من خلال التأكيد على القيم الأخلاقية والمعنوية التي تتوافق مع تعاليم دينهم. العدالة الاجتماعية، التي تعد من المبادئ الأساسية للبانكاسيلا، تتماشى مع العقيدة الكاثوليكية، وبالتالي تشجع الطلاب الكاثوليك على المشاركة في المبادرات التي تعالج عدم المساواة الاجتماعية. يساهم كل من الطلاب المسلمين والكاثوليك في تنفيذ البانشاسيلا بطرقهم الفريدة. ومع ذلك، فقد أظهروا أن مبادئ البانشاسيلا يمكن أن تصبح أساسًا مشتركًا للمجتمعات الدينية في إندونيسيا. يعكس تنوع الطرق التي ينتقل بها هؤلاء الطلاب في تطبيقه قدرة بانكاسيلا على استيعاب وجهات النظر الدينية المتنوعة والمساهمة في الهوية الجماعية لإندونيسيا. يمكن أن يكون للمشاركة السياسية للطلاب من مختلف الديانات تأثير كبير على تطور أيديولوجية الدولة في بانكاسيلا. يوضح هذا البحث أن الطلاب يشعرون بأهمية فهم أيديولوجية البانشاسيلا والتمسك بها ليصبحوا مواطنين ناضجين سياسيًا ويساهموا في بناء نظام سياسي ديمقراطي. ولذلك، فإن الجهود المبذولة للحد من تسييس الدين وتشجيع الحوار بين الأديان مهمة جدًا لدعم أيديولوجية البانشاسيلا في إندونيسيا