

ABSTRAK

Ishma Shafiyatu Sa'diyah, Manajemen Strategi Peningkatan Kompetensi Pedagogik Guru di SD Tunas Unggul Pasir Impun Kota Bandung Tesis Program Studi Manajemen Pendidikan Islam, Pascasarjana UIN Bandung 2024,

Penelitian ini dilatar belakangi oleh pentingnya manajemen strategi peningkatan kompetensi pedagogik guru di SD Tunas Unggul. Dalam konteks pendidikan manajemen strategi untuk peningkatan kompetensi pedagogik guru berperan penting dalam memahami perkembangan siswa dengan yang beragam terlebih sekarang pemerintah sudah menetapkan sekolah inklusi di semua lembaga. Namun, penerapan manajemen strategi peningkatan kompetensi pedagogik guru di sekolah inklusi belum optimal karena berbagai macam faktor. Oleh karena itu, penelitian ini bertujuan untuk mengeksplorasi bagaimana manajemen strategi yang dapat dilakukan secara efektif. Teori yang digunakan dalam penelitian ini adalah teori manajemen strategi dari Robbins, S. dan Coulter, M. yang mencakup empat fungsi utama: perencanaan, pengorganisasian, pengarahan dan pengevaluasian. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode deskriptif analitik. Data dikumpulkan melalui teknik observasi ke lapangan dari beberapa waktu ke waktu, wawancara dengan berbagai sumber diantaranya kepada Kepala Sekolah, Wakil Kepala Sekolah bidang kurikulum, guru kelas, team LSDC diantaranya (Psikolog, orthopedago, Guru pembimbing), humas dan dokumentasi melalui dokumen sekolah, foto dan buku pendukung. Teknik analisis data dilakukan beberapa tahap yaitu reduksi data, data diolah dipilih dan dikategorisasikan, sajian data, dan penarikan kesimpulan dengan verifikasinya. Hasil penelitian menunjukkan bahwa manajemen strategi di SD Tunas Unggul dalam perencanaan dengan menetapkan tujuan awal rancangan kegiatan sekolah berdasarkan visi dan misi serta mengikut sertakan guru dalam peencanaan kegiatan TPN dan pengembangan terkait pendidikan inklusi melalui *workshop*, *In House Training*, yang bertema tentang metode ajar, pemahaman kurikulum, manajemen branding international school, *differentiations learning*/proses pembelajaran sesuai kebutuhan siswa diantaranya *parenting*, penanganan siswa dengan *treatment* tuna wicara, okupasi, pengorganisasian dengan pembagian tugas guru serta pemberian wewenang dan tanggung jawab melalui rapat dan musyawarah yang diputuskan oleh pihak yayasan, pengarahan dilakukan kepala sekolah dengan selalu memberikan arahan dan motivasi, sharing diskusi, observasi kelas, pengevaluasian, evaluasi kinerja dilakukan melalui berbagai metode, seperti observasi kelas, supervisi, dan penilaian KPI. Selain itu, guru juga didorong untuk melakukan self-assessment dan peer assessment. Kesimpulannya sekolah sudah mampu melakukan manajemen strategi peningkatan kompetensi pedagogik guru dengan baik. Rekomendasi untuk SD Tunas Unggul adalah membuat website khusus SD Tunas Unggul yang isinya mencakup pembelajaran dan infromasi tentang sekolah serta harus diadakan metode ajar nahwu Sharaf untuk pemahaan Bahasa yang global.

Kata Kunci: Manajemen Strategi, Kompetensi Guru, Pedagogik

ABSTRACT

Ishma Shafiyatu Sa'diyah, Management Strategy to Improve Teachers' Pedagogical Competence at SD Tunas Unggul Bandung, Thesis of Islamic Education Management Study Program, Postgraduate UIN Bandung 2024

This research is motivated by the importance of strategic management to improve teacher pedagogical competence at SD Tunas Unggul. In the context of education, strategic management to improve teacher pedagogical competence plays an important role in understanding the development of students with diverse, especially now that the government has established inclusive schools in all institutions. However, the implementation of strategic management to improve teacher pedagogical competence in inclusive schools has not been optimal due to various factors. Therefore, this study aims to explore how strategic management can be carried out effectively. The theory used in this study is the strategic management theory of Robbins, S. and Coulter M. which includes four main functions: planning, organizing, directing and evaluating. This study uses a qualitative approach with a descriptive analytical method. Data were collected through field observation, interviews with various sources including the Principal, Vice Principal for curriculum, class teachers, LSDC team including (Psychologists, orthopedagogues, assistant teachers), public relations and documentation through school documents, photos and supporting books. Data analysis techniques are carried out in several stages, namely data reduction, data processing, selection and categorization, data presentation, and drawing conclusions with verification. The results of the study indicate strategic management at SD Tunas Unggul in planning by setting the initial objectives of the school activity design and involving teachers in TPN training and development activities related to inclusive education through workshops, In House Training, which are themed on teaching methods, curriculum understanding, international school branding management, differentiations leaning/learning processes according parenting, handling students with speech and occupational disorders, organizing with the division of teacher tasks and granting authority and responsibility through meetings and deliberations decided by the foundation, direction is carried out by the principal by always providing direction and motivation, sharing discussions, class observations, evaluations, performance evaluations are carried out through various methods, such as class observations, supervision, and KPI assessments. In addition, teachers are also encouraged to carry out self-assessments and peer assessments. In conclusion, the school has been able to carry out strategic management to improve teacher pedagogical competence well. The recommendation for SD Tunas Unggul is to create a special website for SD Tunas Unggul which includes learning and information about the school and the Nahwu Sharaf teaching method must be implemented for language comprehension.

Keywords: Strategic Management, Teacher Competence, Pedagogy.

خلاصة

الدافع وراء هذا البحث هو أهمية الإدارة الإستراتيجية لزيادة الكفاءة التربوية للمعلمين في مدرسة توناس أنغول الابتدائية. وفي سياق التعليم الإداري، تلعب استراتيجيات زيادة الكفاءة التربوية للمعلمين دورًا مهمًا في فهم تطور الطلاب المتنوعين، خاصة الآن بعد أن أنشأت الحكومة مدارس شاملة في جميع المؤسسات. ومع ذلك، فإن تنفيذ استراتيجيات الإدارة لزيادة الكفاءة التربوية للمعلمين في المدارس الدامجة لم يكن الأمثل بسبب عوامل مختلفة. ولذلك يهدف هذا البحث إلى استكشاف كيفية تنفيذ الإدارة الإستراتيجية بشكل فعال. النظرية المستخدمة في هذا البحث هي نظرية الإدارة الإستراتيجية لروبنز، إس، وكولتر إم والتي تتضمن أربع وظائف رئيسية هي: التخطيط والتنظيم والتوجيه والتقييم. يستخدم هذا البحث المنهج النوعي مع الأساليب الوصفية التحليلية. تم جمع البيانات من خلال تقنيات المراقبة الميدانية من وقت لآخر، والمقابلات مع مصادر مختلفة بما في ذلك مدير المدرسة، ونائب مدير المناهج، ومعلمي الصف، وفريق بما في ذلك (علماء النفس، وأخصائيي العظام، والمعلمين المرافقين)، والعلاقات العامة والتوثيق من خلال الوثائق المدرسية والصور. والكتب الداعمة. وتتم تقنية تحليل البيانات على عدة مراحل، وهي تقليل البيانات، ومعالجة البيانات، واختيارها وتصنيفها، وعرض البيانات، واستخلاص النتائج مع التحقق منها. أظهرت نتائج البحث أن الإدارة الإستراتيجية بمدرسة توناس الابتدائية تتفوق في التخطيط من خلال تحديد الأهداف الأولية لتصميم الأنشطة المدرسية وإشراك المعلمين في أنشطة التدريب والتطوير الخاصة بشبكة المتعلقة بالتعليم الجامع من خلال ورش العمل، والتدريب الداخلي، مع موضوعات حول أساليب التدريس. فهم المناهج الدراسية، وإدارة العلامات التجارية للمدرسة الدولية، والتميز في عملية التعلم / التعلم وفقًا لاحتياجات الطلاب بما في ذلك الأبوة والأمومة، والتعامل مع الطلاب الذين يعانون من ضعف النطق، والمهنة، والتنظيم من خلال تقسيم واجبات المعلم وإعطاء السلطة والمسؤولية من خلال الاجتماعات والمداولات التي تقررها المؤسسة، يتم تنفيذ التوجيه دائمًا من قبل مدير المدرسة، حيث يوفر التوجيه والتحفيز، ومشاركة المناقشات، وملاحظات الفصل، والتقييمات، ويتم إجراء تقييمات الأداء من خلال طرق مختلفة، مثل ملاحظات الفصل، والإشراف، وتقييمات مؤشرات الأداء الرئيسية. وبصرف النظر عن ذلك، يتم تشجيع المعلمين أيضًا على إجراء التقييمات الذاتية وتقييمات الأقران. وفي الختام، تمكنت المدرسة من القيام بالإدارة الإستراتيجية لزيادة الكفاءة التربوية للمعلمين بشكل جيد. التوصية لمدرسة توناس أنغول الابتدائية هي إنشاء موقع ويب خاص لمدرسة توناس أنغول الابتدائية الذي تتضمن محتوياته التعلم والمعلومات حول المدرسة ويجب أن يكون هناك طريقة تدريس نحو شرف لفهم اللغة.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG

الكلمات المفتاحية: الإدارة الإستراتيجية، كفاءة المعلم، أصول التدريس