

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR.....	i
DAFTAR ISI	iii
DAFTAR TABEL.....	vi
DAFTAR GAMBAR	vii
DAFTAR LAMPIRAN	viii
BAB I.....	1
PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	13
C. Tujuan Penelitian	13
D. Manfaat Penelitian	14
E. Kerangka Berpikir	15
F. Hipotesis Penelitian	18
G. Hasil Penelitian Terdahulu.....	19
BAB II.....	22
TINJAUAN PUSTAKA.....	22
A. Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> (PBL).....	22
1. Pengertian Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> (PBL).....	22
2. Langkah-Langkah Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> (PBL)..	23
3. Kelebihan dan Kelemahan Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> (PBL)	23
B. Media Pembelajaran <i>Physics Education Technology (PhET Simulations)</i> ..	25
1. Pengertian <i>PhET Simulations</i>	25
2. Visualisasi <i>PhET Simulations</i>	26
3. Kelebihan dan Kelemahan Media Pembelajaran <i>PhET Simulations</i>	28
4. Teori Belajar pada Pembelajaran Matematika dengan model <i>Problem Based Learning</i> berbantuan <i>PhET Simulations</i>	29
C. Model Pembelajaran Ekspositori.....	31
1. Pengertian Model Pembelajaran Ekspositori.....	31
2. Langkah-Langkah Model Pembelajaran Ekspositori.....	32
3. Kelebihan dan Kelemahan Model Pembelajaran Ekspositori	32
D. Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis	33

1. Pengertian Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis	33
2. Indikator Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis	34
E. Materi Aljabar Relasi dan Fungsi	35
BAB III	43
METODOLOGI PENELITIAN.....	43
A. Metode dan <i>Design</i> Penelitian.....	43
B. Jenis dan Sumber Data Penelitian.....	43
C. Instrumen Penelitian	44
D. Analisis Instrumen Penelitian.....	46
E. Teknik Pengumpulan Data.....	50
F. Teknik Analisis Data.....	51
BAB IV	63
HASIL PENELITIAN & PEMBAHASAN	63
A. Hasil Penelitian.....	63
1. Data Hasil Pengetahuan Awal Matematika (PAM).....	65
2. Data <i>Pretest</i>	66
3. Data <i>Posttest</i>	67
B. Analisis Data Penelitian.....	69
1. Perbedaan peningkatan kemampuan pemahaman konsep matematis siswa yang menggunakan model pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> berbantuan <i>PhET Simulations</i> dan siswa yang menggunakan model pembelajaran Ekspositori	69
2. Perbedaan pencapaian kemampuan pemahaman konsep matematis siswa yang menggunakan model pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> berbantuan <i>PhET Simulations</i> dan siswa yang menggunakan model pembelajaran Ekspositori berdasarkan kategori Pengetahuan Awal Matematika (PAM) dengan kategori tinggi, sedang, dan rendah	73
3. Respon siswa terhadap model pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> berbantuan <i>PhET Simulations</i>	80
C. Pembahasan Hasil Penelitian.....	82
BAB V.....	87
PENUTUP.....	87
A. Simpulan.....	87
B. Saran	88

DAFTAR PUSTAKA.....	89
LAMPIRAN.....	94
RIWAYAT HIDUP	248

