

## ABSTRAK

**Yudi.** Pengaruh Penerapan Metode *Design Thinking* terhadap Kemampuan Empati dan Kolaborasi Peserta Didik pada Mata Pelajaran Fikih Materi Penyembelihan, Kurban, dan Akikah (Penelitian Quasi-Eksperimen di Kelas IX MTs Al-Muhajirin Pacet, Bandung)

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh permasalahan pembelajaran Fikih yang sering kali disampaikan secara konvensional, sehingga peserta didik kesulitan menginternalisasi nilai-nilai yang diajarkan serta memahami implikasi sosial dan spiritual dari pembelajaran tersebut. Temuan awal menunjukkan bahwa siswa mengalami kesulitan dalam memahami materi secara mendalam dan mengaitkannya dengan konteks nyata, terutama dalam aspek empati dan kolaborasi. Metode pengajaran konvensional tidak memberikan ruang yang cukup bagi siswa untuk berinteraksi dan bekerja sama dalam proses pembelajaran. Dalam upaya mengatasi masalah ini, penerapan metode *Design Thinking*, yang berfokus pada pemecahan masalah secara kreatif dan kolaboratif, dipertimbangkan sebagai solusi untuk meningkatkan keterampilan empati dan kolaborasi siswa.

Penelitian ini bertujuan untuk mengidentifikasi: a) Proses pelaksanaan pembelajaran Fikih pada materi Penyembelihan, Kurban, dan Akikah sebelum dan sesudah menggunakan metode *Design Thinking*, b) Pengaruh metode pembelajaran *Design Thinking* terhadap kemampuan empati peserta didik dalam pembelajaran Fikih pada materi Penyembelihan, Kurban, dan Akikah, dan c) Pengaruh penerapan metode *Design Thinking* terhadap kemampuan kolaborasi peserta didik pada mata pelajaran Fikih materi Penyembelihan, Kurban, dan Akikah.

Penelitian ini didasarkan pada asumsi teoritis bahwa salah satu faktor yang dapat meningkatkan kemampuan empati dan kolaborasi peserta didik dalam pembelajaran Fikih adalah dengan diterapkannya metode pembelajaran *Design Thinking* secara baik.

Penelitian ini menggunakan metode quasi-eksperimen dengan rancangan penelitian *nonequivalent (pretest and posttest) control group design*. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh peserta didik Kelas IX di MTs Al-Muhajirin Pacet, Kabupaten Bandung. Teknik pengambilan sampel terdiri dari 20 orang untuk kelas eksperimen dan 21 orang untuk kelas kontrol. Teknik pengumpulan data meliputi observasi, wawancara, dokumentasi dan angket. Analisis data dilakukan dengan uji statistik menggunakan SPSS 26.

Berdasarkan hasil analisis data, pembelajaran Fikih pada materi Penyembelihan, Kurban, dan Akikah di kelas eksperimen sebelum penerapan metode *Design Thinking*, melalui *pretest*, menunjukkan kemampuan empati peserta didik sebesar 74,90% dan kemampuan kolaborasi sebesar 76,00%. Setelah penerapan metode *Design Thinking* dengan menggunakan instrumen *posttest*, kemampuan empati meningkat menjadi 81,50% dan kemampuan kolaborasi menjadi 83,80%. Sementara itu, di kelas kontrol, *pretest* menunjukkan kemampuan empati sebesar 73,33% dan kemampuan kolaborasi sebesar 71,76%, sedangkan pada *posttest*, kemampuan empati meningkat menjadi 74,19% dan kemampuan kolaborasi menjadi 72,66%.

Setelah menganalisis kemampuan peserta didik di kelas eksperimen dan kontrol, terdapat perbedaan peningkatan kemampuan empati dan kolaborasi. Di kelas eksperimen, peningkatan kemampuan empati sebelum dan sesudah penelitian sebesar 6,60% dan kemampuan kolaborasi sebesar 7,80%. Sedangkan di kelas kontrol, peningkatan kemampuan empati peserta didik hanya sebesar 0,86% dan peningkatan kemampuan kolaborasi sebesar 0,90%. Dari hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa penerapan metode *Design Thinking* dalam pembelajaran Fikih materi Penyembelihan, Kurban, dan Akikah berpengaruh positif dalam meningkatkan kemampuan empati dan kolaborasi peserta didik.

## ABSTRACT

**Yudi.** *The Influence of Design Thinking Method Application on Students' Empathy and Collaboration Skills in Fiqh Subject on the Topic of Slaughtering, Sacrifice, and Akikah (A Quasi-Experimental Study in Class IX of MTs Al-Muhajirin Pacet, Bandung)*

*This research is motivated by the issues in Fiqh teaching, which is often delivered in a conventional manner, causing students to struggle with internalizing the taught values and understanding the social and spiritual implications of the lessons. Initial findings show that students experience difficulties in deeply understanding the material and relating it to real-world contexts, especially in aspects of empathy and collaboration. Conventional teaching methods do not provide enough space for students to interact and collaborate during the learning process. In an effort to address these issues, the implementation of the Design Thinking method, which focuses on creative and collaborative problem-solving, is considered a solution to enhance students' empathy and collaboration skills.*

*This study aims to identify: a) The process of Fiqh learning on the topic of Slaughtering, Sacrifice, and Akikah before and after using the Design Thinking method, b) The effect of the Design Thinking method on students' empathy in Fiqh learning on the topic of Slaughtering, Sacrifice, and Akikah, and c) The effect of the Design Thinking method on students' collaboration skills in Fiqh subject on the topic of Slaughtering, Sacrifice, and Akikah.*

*This research is based on the theoretical assumption that one of the factors that can improve students' empathy and collaboration skills in Fiqh learning is the effective implementation of the Design Thinking method.*

*This study uses a quasi-experimental method with a nonequivalent (pretest and posttest) control group design. The population in this study consists of all Class IX students at MTs Al-Muhajirin Pacet, Bandung Regency. The sampling technique involves 20 students for the experimental class and 21 students for the control class. Data collection techniques include observation, interviews, documentation and questionnaires. Data analysis was conducted using statistical tests with SPSS 26.*

*Based on the data analysis, Fiqh learning on the topic of Slaughtering, Sacrifice, and Akikah in the experimental class, prior to the implementation of the Design Thinking method, through a pretest, showed students' empathy skills at 74.90% and collaboration skills at 76.00%. After the implementation of the Design Thinking method using a posttest instrument, empathy skills increased to 81.50% and collaboration skills to 83.80%. Meanwhile, in the control class, the pretest showed empathy skills at 73.33% and collaboration skills at 71.76%, while the posttest results showed an increase in empathy skills to 74.19% and collaboration skills to 72.66%.*

*After analyzing the students' skills in both the experimental and control classes, there is a noticeable difference in the improvement of empathy and collaboration skills. In the experimental class, the improvement in empathy skills before and after the study was 6.60% and the improvement in collaboration skills was 7.80%. In contrast, the control class showed only a slight increase in empathy skills by 0.86% and collaboration skills by 0.90%. These results indicate that the application of the Design Thinking method in Fiqh learning on the topic of Slaughtering, Sacrifice, and Akikah has a positive impact on enhancing students' empathy and collaboration skills.*

## الملخص

يؤدي تأثير تطبيق طريقة التفكير التصميمي على مهارات التعاطف والتعاون لدى الطلاب في مادة الفقه في موضوع الذبح والأضحية والعقيقة (دراسة شبه تجريبية في الصف التاسع بمدرسة "المدرسة المتوسطة الإسلامية المحاجرین" في باجيت، باندونغ) تأتي هذه الدراسة في ظل مشاكل تعليم الفقه التي غالباً ما يتم تقديمها بطرق تقليدية، مما يجعل الطلاب يواجهون صعوبة في استيعاب القيم التعليمية وفهم الآثار الاجتماعية والروحية لهذه الدروس. وقد أظهرت النتائج الأولية أن الطلاب يعانون من صعوبة في فهم المواد بشكل عميق وربطها بالسياق الواقعي، خاصة في جوانب التعاطف والتعاون. إن الطرائق التعليمية التقليدية لا توفر مساحة كافية للطلاب للتفاعل والعمل الجماعي خلال عملية التعلم. وفي محاولة لمعالجة هذه المشاكل، تم النظر في تطبيق طريقة التفكير التصميمي التي تركز على حل المشكلات بطريقة إبداعية وتعاونية كحل لتحسين مهارات التعاطف والتعاون لدى الطلاب. تهدف هذه الدراسة إلى تحديد: أ) عملية تعليم الفقه في موضوع الذبح والأضحية والعقيقة قبل وبعد استخدام طريقة التفكير التصميمي، ب) تأثير طريقة التفكير التصميمي على مهارات التعاطف لدى الطلاب في تعليم الفقه في موضوع الذبح والأضحية والعقيقة، ج) تأثير تطبيق طريقة التفكير التصميمي على مهارات التعاون لدى الطلاب في مادة الفقه في موضوع الذبح والأضحية والعقيقة.

تعتمد هذه الدراسة على افتراض نظري بأن أحد العوامل التي يمكن أن تحسن مهارات التعاطف والتعاون لدى الطلاب في تعليم الفقه هو التطبيق الجيد لطريقة التفكير التصميمي. استخدمت هذه الدراسة طريقة شبه تجريبية مع تصميم مجموعة تحكم غير مكافئة (اختبار قبلي وبعدي). يتألف مجتمع الدراسة من جميع طلاب الصف التاسع في مدرسة "المدرسة المتوسطة الإسلامية المحاجرین" في باجيت، باندونغ. تقنية أخذ العينات شملت 20 طالباً للفصل التجريبي و21 طالباً للفصل الضابط. تضمنت تقنيات جمع البيانات الملاحظة والمقابلات والتوثيق والاستبيانات. تم تحليل البيانات باستخدام اختبارات إحصائية باستخدام برنامج SPSS 26.

بناءً على تحليل البيانات، أظهرت نتائج تدريس الفقه في موضوع الذبح والأضحية والعقيقة في الفصل التجريبي قبل تطبيق طريقة التفكير التصميمي، من خلال الاختبار القبلي، أن مهارات التعاطف لدى الطلاب بلغت 74.90% ومهارات التعاون 76.00%. وبعد تطبيق طريقة التفكير التصميمي باستخدام أداة الاختبار البعدي، زادت مهارات التعاطف إلى 81.50% ومهارات التعاون إلى 83.80%. بينما في الفصل الضابط، أظهر الاختبار القبلي أن مهارات التعاطف بلغت 73.33% ومهارات التعاون 71.76%، في حين أظهرت نتائج الاختبار البعدي زيادة في مهارات التعاطف إلى 74.19% ومهارات التعاون إلى 72.66%. بعد تحليل مهارات الطلاب في الفصلين التجريبي والضابط، وُجد فرق في تحسين مهارات التعاطف والتعاون. في الفصل التجريبي، كانت نسبة زيادة مهارات التعاطف قبل وبعد الدراسة 6.60% ونسبة تحسين مهارات التعاون 7.80%. بينما في الفصل الضابط، كانت نسبة التحسن في مهارات التعاطف لدى الطلاب 0.86% فقط ونسبة تحسين مهارات التعاون 0.90%. تظهر نتائج هذه الدراسة أن تطبيق طريقة التفكير التصميمي في تعليم الفقه في موضوع الذبح والأضحية والعقيقة له تأثير إيجابي على تحسين مهارات التعاطف والتعاون لدى الطلاب.