ملخص البحث

فازفوزية فتح الرزق (١٢٠٢٠٣٠٠٤٣) : تطبيق المنهج الدراسي الاستقلالي في تعليم اللغة العربية في الصف الحادي عشر بالمدرسة العالية الحكومية ١ باندونج

يؤسس التغيير في المنهج الدراسي على تحسينه وتكييفه مع تحديات العصر. كذلك الأمر بالنسبة للتغيير من منهج ٢٠١٣ إلى المنهج الدراسي الاستقلالي. تعتبر التغييرات في المناهج الدراسية في إندونيسيا وتحسيناتها ، بما في ذلك تقديم المنهج الدراسي الاستقلالي، جهودًا لتحسين جودة التعليم وفقًا لتطور العلوم والتكنولوجيا ومتطلبات العصر. يمنح المنهج الدراسي الاستقلالي تعديل مواد التعلم لقضاء الاحتياجات المحلية وخصائص الطلاب. وطبقت المدرسة العالية الحكومية ١ باندونج المنهج الدراسي الاستقلالي في تعليم اللغة العربية. ولذلك، من الضروري إجراء البحث لمعرفة مدى تنفيذ المنهج في هذه المدرسة وفقًا لما تقتضيه وزارة الشؤون الدينية.

يهدف هذا البحث إلى معرفة التخطيط تعليم اللغة العربية بإعتماد على المنهج الدراسي الاستقلالي وتنفيذه وتقييمه ومعرفة تحدياته في تطبيق المنهج الدراسي الاستقلالي في تعليم اللغة العربية في الصف الحادي عشر في المدرسة العالية الحكومية ١ باندونج.

يعتمد هذا البحث على فكرة تنفيذ المنهج هو عملية مهمة في تطبيق السياسات التعليمية، حيث يتم تحويل الأفكار والسياسات إلى إجراءات ملموسة. تشمل المراحل التي يتم فيها التخطيط والتنفيذ والتقييم، بمشاركة مختلف الأطراف، بما في ذلك مدير المدرسة، والمشرفين، والمعلمين، والطلاب، وذلك لتقديم توصيات تهدف إلى تحسين جودة التدريس واستراتيجيات المنهج.

استخدم هذا البحث المنهج النوعي مع نهج الوصفي. تم جمع البيانات من خلال الملاحظات والمقابلات وتحليل الوثائق. تم الحصول على هذه البيانات الأولية بصدر من نائب رئيس القسم ومعلم اللغة العربية. وأما مصادر البيانات الثانوية مأخوذة من : (١) بيانات التخطيط مثل المنهج التنفيذي للمدرسة (KOM)، والوحدات التعليمية، (٢) بيانات التنفيذ مثل المواد التعليمية ووسائط التعليم، (٣) وبيانات التقييم مثل ورقة عمل الطالب (LKPD)، والتقييم التشخيصي، والتقييم التكويني, والتقييم الختامي.

أظهرت النتائج أن تخطيط المنهج الدراسي الاستقلالي في المدرسة العالية الحكومية ١ باندونج يتماشى مع إرشادات وزارة الشؤون الدينية، على الرغم من وجود بعض النقص في فهم وتنفيذ وحدات التعليم. أظهر تنفيذ العملية التزامًا بمبادئ التعليم المتمركز حول الطالب، ولكن هناك حاجة لتعديل مواد التعليم وتحسين استخدام التكنولوجيا. يتم التقييم من خلال التقييم التكويني والختامي، لكنه لم يُستغل بالكامل كوسيلة للتأمل لتحسين التعليم. العوامل الدافعة الرئيسية هي إبداع المعلمين ودعم البيئة المدرسية، بينما تشمل العوامل المعرقلة نقص التدريب للمعلمين ونقص المرافق والبنية التحتية.