

## الباب الأول

### مقدمة

#### الفصل الأول : خلفية البحث

تعليم اللغة العربية في المدرسة العالية الحكومية له دور استراتيجي في تكوين شخصية الطلاب ومعارفهم على أساس التعاليم الإسلامية. يعد المنهج الدراسي الإستقلالي في المدرسة العالية الحكومية هو الأساس الرئيسي لتنظيم عملية التعليم، بحيث يصبح منهج اللغة العربية في المدرسة العالية الحكومية له أهمية في تحقيق أهداف عملية التعليم. لذلك، لا بد من بذل الجهود لتجديد تعليم اللغة العربية، لا سيما في إعداد منهج اللغة العربية الذي يصلح في تطبيقه و يستوعب على احتياجات التلاميذ في التعليم وأيضا لوصول إلى أهداف أساسية و شاملة من أجل تصميم أفضل نظام تعليم اللغة العربية (Nawawi, 2017, hal. 88). تعد التغييرات في مناهج التعليم في إندونيسيا بمثابة جهد لتحسين جودة التعليم وتحسين المنهج السابقة، حيث يتم انساب المنهج الدراسية المناسبة مع التطورات في العلوم والتكنولوجيا ومتطلبات العصر.

قد تغير منهج التربية أحد عشر تغييرات وتحسينات مختلفة في إندونيسيا، وهي منهج التربية عام ١٩٤٧، و١٩٥٢، و١٩٦٤، و١٩٧٥، و١٩٨٤، و١٩٩٤، و٢٠٠٤، و٢٠٠٦، و٢٠١٣، في عام ٢٠١٨، تغيير منهج ٢٠١٣ إلى منهج ٢٠١٣ المنقح، ثم تغير إلى منهج اضطراري عندما أصاب إندونيسيا بالجائحة، وأخيراً يكمل إلى المنهج الدراسي الإستقلالي (Khuroidah, 2022, hal. 28). وقد صرح نديم كمتاية وزيرة التربية لاندونيسيا

أن المنهج الدراسي الإستقلالي هو مفهوم التربية الذي يحث الطلاب لتنمية اهتماماتهم ومواهبهم. يستقدم المنهج الدراسي الإستقلالي روحاً جديداً لتطوير نظام التعليم في إندونيسيا. ومن خلال هذا النموذج، تُمنح المدارس لتطبيق المنهج الدراسية استقلالياً مناسباً بالاحتياجات المحلية وخصائص الطلاب (Cahya Mulyana, 2023, hal. 3).

يهدف تطوير المنهج الدراسي الدراسية جودة لترقية الأبناء الإندونيسيين، من ناحية قدراتهم في التعلم وإبداعهم وقدرةهم على المنافسة في العصر العولمة بطريقة مبتكرة. المنهج الدراسي الإستقلالي كمبادرة التربية لإصلاح التعليم، و تمنح المدرسة لتنظيم التعليم و إعداد المواد التعليمية وفقاً لاحتياجات الطلاب وخصائصهم. يجعل هذا المنهج الطلاب كمواد فاعلة في عملية التعليم، وتعزيز حرية المعلمين والطلاب في تصميم وتطبيق التعليم. وهذه هي من محاولة الحكومة لمواجهة تحديات القرن الحادي والعشرين (Khoirurrijal, 2022, hal. 7).

الأهداف من المنهج الدراسي الإستقلالي هي توفير الحرية في عملية التعليم، رفع تحديات مختلفة في تطبيقه، خاصة في تعليم اللغة العربية (Muslimin, 2023, hal. 45). ومع ذلك، أن تطبيق المنهج الإستقلالي تطرح تحديات الخاصة. رغم لاجراءته أن الجهود المبذولة من أجل إحداث تغييرات إيجابية في التعليم، يجب أن يتم جميع الجوانب من التخطيط و التطبيق و التقييم بدقة. فإنه لا يتضمن أن تطبق المنهج الدراسي الإستقلالي في تعليم اللغة العربية بالمدرسة العالية الحكومية ١ باندونج يجري كما يرام، هناك العوامل التي قد تؤثر في النجاح والتحديات في عملية تعليم اللغة العربية بالمدرسة العالية الحكومية ١ باندونج .

انطلاقاً من المقابلة مع معلمة اللغة العربية، يذكر أن المدرسة العالية الحكومية ١ باندونج استخدمت منهج الدراسي الإستقلالي منذ العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ وهي في عامها الثاني من استخدام منهج الدراسي الإستقلالي . يعد هذا المنهج الإستقلالي منهجاً جديداً ولا يزال في المرحلة الانتقالية لأنه لا يتم تطبيقه إلا في عدد قليل من المدارس، لذلك هناك عدة عقبات في تطبيق المنهج الدراسي الإستقلالي في المدارس. إن تطبيق منهج الدراسي الإستقلالي لم يناسب مع مبادئ المنهج الدراسي الإستقلالي، لأنه يزال في المرحلة الانتقالية من التغييرات المنهج ٢٠١٣. يواجه المعلمون صعوبات منها: في مرحلة التخطيط، و هم يواجهون المعلمون صعوبة في كتابة التعليم الصحيح والمناسب، واختيار المواد التعليمية مناسبة للمنهج السابق. أما تطبيق المنهج الدراسي الإستقلالي في تعلم اللغة العربية، يجب على المدارس لإعداد جميع أدوات التعليم ذات الصلة والموارد البشرية التعليمية التي تمتلك القدرة وفهما في المنهج الدراسي الإستقلالي.

لهذا البحث دور مهم في تحديد الحلول وتحليلها وتقديمها لمختلف التحديات التي تظهر في تطبيق المنهج الدراسي الإستقلالي في تعليم اللغة العربية في المدرسة العالية الحكومية ١ باندونج . من خلال فهمها، يمكن أن يكتسف صورة واضحة عن التأثير والنجاحات والعقبات التي قد تظهر أثناء عملية التعليم. ويمكن أن يوفر مدخلات بنائية للمدرسة العالية الحكومية ١ باندونج و أن يقدم معلومات واسعة بتطبيق المنهج الدراسي الإستقلالي لتعليم اللغة العربية على مستوى المدرسة في إندونيسيا.

انطلاقاً من الخلفية البحث، حاولت الباحثة إجراء البحث بعنوان " تطبيق المنهج الدراسي الإستقلالي في تعليم اللغة العربية في الصف الحادي عشر بالمدرسة

العالية الحكومية ١ باندونج " أنماط في تطبيق التعليم، والمشكلات، والجهود التي يبذلها المعلمون في تطبيق المنهج الإستقلالي، وخاصة في مواد اللغة العربية.

### الفصل الثاني: تحقيق البحث

انطلاقاً من الخلفية البحث وافقت الباحثة على تعديل البحث الذي تم وصفه

في الأسئلة، وهي:

١. كيف تخطط المنهج الدراسي الإستقلالي في تعليم اللغة العربية في الصف

الحادي عشر بالمدرسة العالية الحكومية ١ باندونج ؟

٢. كيف تطبيق المنهج الدراسي الإستقلالي في تعليم اللغة العربية في الصف الحادي

عشر بالمدرسة العالية الحكومية ١ باندونج ؟

٣. كيف تقويم المنهج الدراسي الإستقلالي في تعليم اللغة العربية في الصف الحادي

عشر بالمدرسة العالية الحكومية ١ باندونج ؟

٤. ما العوامل الدافعة و المعرقله في تطبيق المنهج الدراسي الإستقلالي في تعليم اللغة

العربية في الصف الحادي عشر بالمدرسة العالية الحكومية ١ باندونج ؟

### الفصل الثالث : أعراض البحث

انطلاقاً من محور هذا البحث فإن الأهداف هذا البحث هي:

١. وصف تخطيط تطبيق المنهج الدراسي الإستقلالي في تعليم اللغة العربية في

الصف الحادي عشر بالمدرسة العالية الحكومية ١ باندونج.

٢. وصف تطبيق المنهج الدراسي الإستقلالي في تعليم اللغة العربية في الصف

الحادي عشر بالمدرسة العالية الحكومية ١ باندونج.

٣. وصف تقويم تطبيق المنهج الدراسي الإستقلالي في تعليم اللغة العربية في الصف الحادي عشر بالمدرسة العالية الحكومية ١ باندونج.
٤. وصف العوامل الدافعة و المعرقله في تطبيق المنهج الدراسي الإستقلالي في تعليم اللغة العربية في الصف الحادي عشر بالمدرسة العالية الحكومية ١ باندونج.

#### الفصل الرابع : فوائد البحث

من المتوقع أن يكون هذا البحث قادرا على توفير فوائد نظرية و تطبيقية.

##### ١. الفوائد النظرية.

يتوقع من هذا البحث يمكن أن تكون مرجعاً في تطبيق المنهج الإستقلالي في تعليم اللغة العربية في مختلف المؤسسات المدرسية الأخرى. لأن تطبيق هذا المنهج الإستقلالي في مرحلة التجربة في مختلف المؤسسات المدرسية، و أن يكون هذا المنهج ابتكاراً في التعليم وإضافة بصيرة، حتى يتمكن المعلمون والطلاب في تطبيق المنهج الدراسي الإستقلالي.

##### ٢. فوائد تطبيقية

بالإضافة هناك الفوائد التطبيقية التالية:

##### أ) للمعلمين

يمكن أن تكون مفيدة للمعلمين في تعديل طرق التدريس واستراتيجيات التعلم وفقاً لخصائص الطلاب و إنشاء مواد تعليمية مبتكرة للمساعدة في زيادة جاذبية تعليم اللغة العربية في الفصل. كما يمكن للمعلمين تطوير مواد تعليمية أكثر انسجاماً مع السياق المحلي واحتياجات الطلاب في الفصل.

(ب) للطلاب

يتوقع من هذا البحث سوف يستطيع الطلاب بنشاط في التعليم اللغة العربية، حتى يدافع الطلاب المشاركة في عملية التعليم.

(ج) بمدرسة

يتوقع من هذا البحث أن يقدم معلومات واسعة عن تطبيق المنهج الدراسي الإستقلالي في تعليم اللغة العربية في الفصول الدراسية، بحيث يمكن اتخاذ خطوات تصحيحية لتحسين جودة تعليم اللغة العربية في المدرسة.

### الفصل الخامس : أساس التفكير

التطبيق في القاموس الإندونيسي الكبير يعني تنفيذ أو إجراء. ويرتبط مصطلح التطبيق بنشاط يتم القيام به لتحقيق أهداف معينة. ووفقاً لقاموس ويبستر، فإنه ينص على أن تطبيق شيء ما يجب أن يكون مصحوباً بوسائل داعمة لها تأثير على ذلك الشيء (Usman, 2002, hal. 70). والتطبيق هو عملية ضمان تطبيق عن قرار ما، فالتطبيق هو عملية تنفيذ فكرة أو مفهوم أو تغيير في إجراءات بسيطة بحيث يكون لها تأثير في تغييرات ومعارف وقيم ومواقف (Kunandar, 2007, hal. 54).

المنهج في الاصطلاح يعني عددًا من المعارف أو المواد الدراسية التي يجب على الطلاب أن يأخذها لتحقيق الأهداف التعليمية. ويعد المنهج أداة لتحقيق الأهداف التعليمية ودليلاً إرشادياً. ويحتل المنهج مكانة هامة في العملية التعليمية. وذلك لأن المنهج يرتبط ارتباطاً وثيقاً بتحديد اتجاه ومحتوى وعملية التعليم التي ستحدد مؤهلات الخريجين في المؤسسة التعليمية (Tambak, 2023, hal. 14).

قد تغير المنهج الدراسي تغييرات وتطورات كثيرة لأنه يتم تخطيطه وتصميمه بمجموعة متنوعة من المواد التعليمية والخبرات التعليمية الجيدة، بحيث يمكن أن يناسب مع احتياجات الطلاب (Rulfiana, 2017, hal. 3). ووفقاً لرأي حماليك (٢٠٠٢: ٧٠)، أن هناك عدة أسباب تدعو إلى ضرورة ابتكار المنهج الدراسي بشكل مستمر: أ) يجب أن يكون المنهج الدراسي مواكباً للتطورات؛ ب) يساهم المنهج الدراسي في تنمية المهارات وعادات التفكير الحر والانضباط القائم على المعرفة؛ ج) يساهم المنهج الدراسي في تنمية الأخلاق الأساسية وفيما يتعلق بتقييم المعرفة واستخدامها؛ د) للمنهج الدراسي معنى وهدف للطلاب؛ هـ) يوفر المنهج الدراسي مقياساً للنجاح والتحدي؛ و) يساهم المنهج الدراسي في النمو المتوازن؛ ز) يوجه المنهج الدراسي الأعمال اليومية و الدروس والخبرات لمستقبل الطلاب (Heri Gunawan, 2021, hal. 159). وفقاً لميلر وسيلر، فإن تطبيق المنهج الدراسي هو مفهوم تطبيق أفكار البرنامج أو ترتيبات المنهج الدراسي التي يتم تحسينها في التعليم (Wahyudin, 2016, hal. 94). يتكون تطبيق المنهج في من عدة مراحل منها:

#### ١. تخطيط المنهج

في تخطيط المنهج ، هناك العديد من الأشياء التي يجب على المدرس أن يهتم به منها التخطيط المنهجي، لمن يساهمون في تخطيط المنهج، ومنهم: مدير المدرسة، مطور المنهج، مسؤول الإدارة، المعلم، والطلاب (Hamalik, 2007, hal. 216). و أما في التخطيط المنهجي، هناك العديد من المنتجات التي يجب إعدادها، على النحو التالي:

أ) التخطيط الإبدئي. يأخذ التخطيط الأولي شكل كتاب دليل المعلمين، وإرشادات المنهج ، وإرشادات التدريس العامة، والنشرات الإخبارية المدرسية، وتقارير الطلاب، وكتاب دليل الطلاب .

ب) تخطيط البرنامج السنوي . هذا البرنامج عبارة عن تحديد المخصصات الزمنية لمدة عام واحد لغرض الكفاءات الأساسية المحددة مسبقاً، ويتكون من المواد الدراسية والكفاءات الأساسية والكفاءات الأساسية والمخصصات الزمنية.

ج) تخطيط البرنامج الفصلي . يتم تنفيذ هذا البرنامج لمدة ستة أشهر أو مرة واحدة في كل فصل دراسي، ويحتوي على أيام فعالة تتعلق بتطبيق التعلم، والاختبارات اليومية، وتقييم التعلم.

د) تخطيط لإعداد التدريس اليومي. اعتماداً على ٢٠ نظام الحكومية لجمهورية إندونيسيا رقم ١٩ المتعلقة بمعايير التعليم الوطنية على أن تخطيط عملية التعلم يتضمن منهجاً دراسياً وخططاً للدروس او اعداد التدريس (RPP) (Perpu, 2005, hal. 20).

## ٢. تطبيق المنهج الدراسية

يقصد بتطبيق المنهج هو تحقيق المنهج المكتوب في عملية التعليم، وتطبيق المنهج يكون تفاعلاً به التعليم و التعلم الذي يشمل على ثلاث مراحل (Hamalik, 2007, hal. 237-238) :

أ) مرحلة الإعداد للتعلم، هي نشاط يقوم به المعلم قبل القيام بعملية التعليم.

(ب) مرحلة تطبيق التعليم، هي نشاط تعليمي يقوم به المعلم والطلاب فيما يتعلق بالمادة التي يجب عليه نقلها.

(ج) المرحلة الختامية، هي نشاط يتم القيام به بعد توصيل المادة التعليمية.

### ٣. تقييم المنهج

تقويم المنهج الدراسي هو عنصر من عناصر لمعرفة مدى فعالية تحقيق الأهداف، ومعرفة مدى النجاح التعليم و مدى تحقيق الأهداف، ويستخدم كمرجع في تحسين الاستراتيجية الموضوعة (Hamid, 2008, hal. 71). و يتكون تقييم المنهج من ثلاثة عناصر، وهي :

(أ) تقييم مدخلات التعليم ويشمل على خصائص الطالب، واكتمال الوسائل التعليمية، استعداد المعلم، ومواد التعليم، واستراتيجياته، وبيئته.

(ب) ويشمل تقييم عملية التعليم على نشاط المعلم في الفصل الدراسي، وفعالية الوسائط، واتجاهات الطلاب ودافعيتهم في التعلم.

(ج) يشمل تقييم تحصيلي على الاختبارات وغير الاختبارات حسب كل مادة دراسية.

المنهج الدراسي الإستقلالي هو المنهج الذي يمكن أن يدرّب اهتمامات الأطفال ومواهبهم المنهج الدراسي الإستقلالي هو منهج الذي يركز على من اهتمامات الأطفال ومواهبهم و اهتمام بالمواد الأساسية وتنمية الشخصية لدى الطلاب في مختلف التعليم داخل المنهج. ويؤسس تطبيق المنهج الإستقلالي على قرار وزير التربية و الثقافية للمدارس، ثم قام المدارس الدينية تعديلات في

ظروف معينة لصالح المدارس الدينية وتقوية خصائص المدرسة (Kemenag, 2022, hal. 5).

يعتمد على قرار وزارة التربية والتعليم والثقافة رقم ٥٦ لعام ٢٠٢٢، أن المبادئ التوجيهية لتطبيق المنهج الدراسية في سياق إعداد التعليم لتكملة لمناهج السابقة. ويصف هذا القرار الوزاري ١٦ قرارًا (Keputusan Menteri Pendidikan, 2022, hal. 2) من بينها:

١. تحتاج الوحدات التعليمية إلى تطوير منهج دراسي بمبدأ التنوع بما يتوافق مع ظروف الوحدة التعليمية والإمكانات الإقليمية وحالة الطلاب

٢. يشير تطوير المنهج إلى:

(أ) المنهج ٢٠١٣

(ب) المنهج ٢٠١٣ المنقح

(ج) المنهج الدراسي الإستقلالي

٣. يلغى هذا القرار نظامين هما:

(أ) قرار وزير التربية والتعليم والثقافة رقم ٧١٩/ص/٢٠٢٠ بشأن

المبادئ التوجيهية لتطبيق المنهج الدراسية في التعليم في ظروف

خاصة.

(ب) أحكام المنهج الدراسية، مهما المعلمين، مدى مناسبة برامج مدرسة

وبرنامج المدارس المهنية ذوى التفوق.

كتب في وزير الدين في جمهورية إندونيسيا رقم ٣٧٥ لعام ٢٠٢٢ بشأن

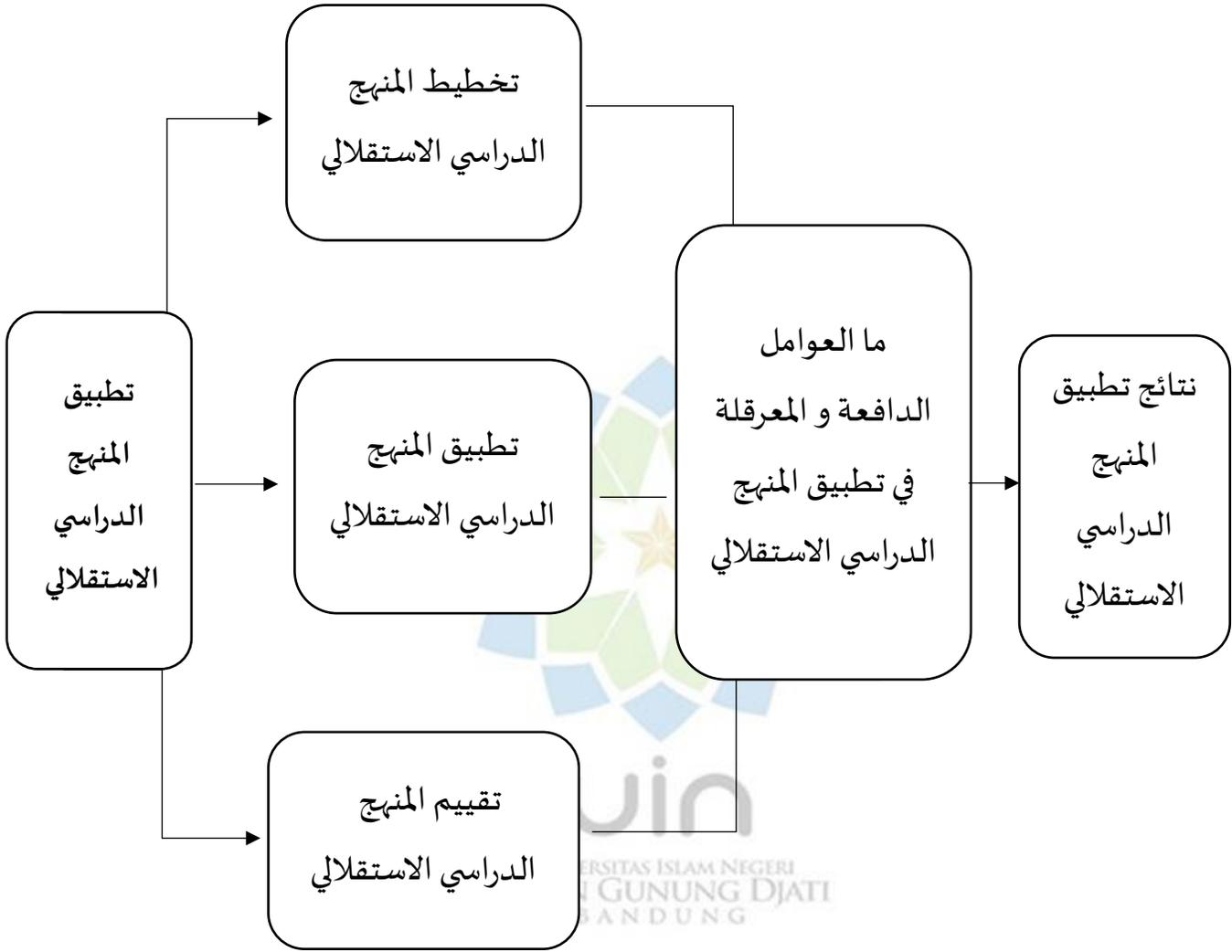
المبادئ التوجيهية لتطبيق منهج الدراسي الإستقلالي في المدارس الدينية، أي

المدارس الدينية التي تطبق منهج الدراسي الإستقلالي بمعايير المحتوى ونواتج التعليم التي حددتها الحكومة، من خلال منح المدارس الدينية القيام بإبداعات وابتكارات في وضع منهج تشغيلي في كل مدرسة دينية. تشير معايير المحتوى ومخرجات التعلم لمادة اللغة العربية إلى الأحكام التي وضعتها وزارة الشؤون الدينية. يُطبَّق منهج الدراسي الإستقلالي في مدرسة روضة الأطفال، والمدرسة الابتدائية، والمدرسة الإبتدائية، والمدرسة الثانوية، والمدرسة العالية، والمدرسة العالية المهنية متدرجا من العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣، ويتم تطبيقه على أساس محدود في المدارس الدينية التجريبية التي يحددها المدير العام للتعليم الإسلامي (Kemenag, 2022, hal. 3).

يمكن أن يتأثر تطبيق المنهج الدراسي الإستقلالي في المدارس بعدد من العوامل الداعمة التي يمكن أن تسهل نجاح تغيير المنهج. ومن ناحية أخرى، هناك عوامل التحديات يجب على التغلب عليها حتى يمكن تطبيق المنهج الدراسي الإستقلالي بنجاح. ولذلك فإن الاهتمام بالعوامل الداعمة والمثبطة مهم لتصميم استراتيجيات فعالة في تطبيق المنهج الدراسي الإستقلالي في البيئة التعليمية.

وهكذا يمكن وصف الإطار التفكير الذي استخدمها الباحثة في هذا

البحث على النحو التالي:



### الفصل السادس : البحوث السابقة المناسبة

جرت الباحثة مراجعة للمكتبة في محاولة لدعم تطبيق هذا البحث. ولم يتم تطبيق المنهج الإستقلالي إلا في عدة وحدات تعليمية في العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣، لذلك لم يكن كثير من الأبحاث التي تستكشف المنهج الدراسي الإستقلالي فيما يتعلق

بمشكلاته المختلفة. ومع ذلك، هناك العديد من الدراسات السابقة ذات الصلة بالبحث الذي سيتم إجراؤه:

أولاً، البحث الذي كتبه محمد ريزالدي أرماوانسيه بعنوان "تحليل تطبيق المنهج الدراسي الإستقلالي في عملية التعليم في مدرسة ألاس ١٠ الحكومية الابتدائية". يناقش هذا البحث ثلاثة أمور وهي وصف عملية التعليم ، ومعوقات التعليم ، وأثر تطبيق المنهج الدراسي الإستقلالي على عملية التعليم في مدرسة ألاس ١٠ الحكومية الابتدائية. استخدم هذا البحث المنهج الوصفي حيث بلغ عدد ٢٨ طالبًا من طلاب الصف الأول و ٣٠ طالبًا من طلاب الصف الرابع إلى جانب مديري المدارس ومعلمي الفصل. استخدمت تقنيات جمع البيانات المستخدمة في هذه الدراسة أساليب الملاحظة والتوثيق والاستبيان. أما تحليل البيانات المستخدم في هذا البحث فهو أسلوب التحليل الوصفي الكيفي للبيانات. أظهرت النتائج أن المعوقات في المدرسة كانت (١) الخبرة الشخصية للمعلمين المتعلقة باستقلالية التعلم لا تزال في حدها الأدنى، (٢) كانت المراجع محددة ، (٣) لديهم وصول جيد للتعليم ، (٤) إدارة الوقت، (٥) الكفاءة (المهارات) الكافية.

ثانياً، البحث الذي كتبه سيفيرا أذكيا بعنوان " تطبيق المنهج الدراسي الإستقلالي في موضوعات التربية الدينية الإسلامية والشخصية في المدرسة العالية الحكومية ٢٩ جاكرتا". الغرض من هذه الدراسة هو معرفة كيفية تطبيق المنهج الدراسي الإستقلالي في مادتي التربية الدينية الإسلامية وبودي بيكرتي في مدرسة المدرسة العالية الحكومية ٢٩ جاكرتا، بحث فيه كيفية تطبيق المنهج الدراسي الإستقلالي الذي يتكون من إعداد المعلم، وكيفية تطبيق المنهج وكيفية تقييمه، ثم

المشاكل التي تحدث والجهود التي يبذلها المعلمون في تطبيق المنهج الدراسي الإستقلالي في مادتي التربية الدينية الإسلامية وبودي بيكرتي. يستخدم هذا البحث منهجاً وصفيًا نوعيًا وصفيًا من خلال اتخاذ موضوع المدرسة العالية الحكومية ٢٩ جاكرتا. يتم تطبيق تقنيات جمع البيانات من خلال الملاحظة والمقابلات والتوثيق. وكان المستجيبون في هذه الدراسة هم مدير المدرسة ونائب مدير المنهج، ومعلمو التربية الدينية الإسلامية للصف العاشر ومعلمو بودي بيكرتي والطلاب الذين فهموا هذا البحث. أظهرت النتائج في هذه الدراسة أن تطبيق مادة التربية الدينية الإسلامية وتعليم بودي بيكرتي يتكون من ٣ أنشطة، أولاً هناك أنشطة تمهيدية ثم أنشطة أساسية وأنشطة ختامية. ثم هناك مشاكل تحدث في تطبيق التربية الدينية الإسلامية وتعلم البودي بيكرتي وهي افتقار المعلمين إلى التدريب، وعدم وجود تعلم متميز مثالي وعقلية متباينة. بحيث تكون الجهود المبذولة في حلّ على هذه المشاكل من خلال حضور ورشة عمل داخلية/خارجية، وزيادة الإبداع كمعلم ومشاركة زملائه المعلمين.

ثالثاً، البحث الذي كتبه إيرما دوي أماليا بعنوان "تطبيق المنهج الإستقلالي في تحسين جودة تعليم الفقه في المدرسة العالية الحكومية ١ نجانجوك". أهداف هذا البحث هي: (١) وصف تطبيق تعليم الفقه على أساس منهج المنهج الإستقلالي في المدرسة العالية الحكومية ١ نجانجوك، (٢) تحديد مدى التحسن في جودة تعليم الفقه بعد تطبيق منهج المنهج الإستقلالي في المدرسة العالية الحكومية ١ نجانجوك في المدرسة العالية الحكومية ١ نجانجوك. يستخدم هذا البحث منهج البحث النوعي مع نوع البحث الوصفي النوعي ويأخذ الخلفية في المدرسة العالية الحكومية ١ نجانجوك. وكان موضوع هذا البحث مدير المدرسة، ونائب رئيس المنهج، ومدرس الفقه للصف

العاشر، والطلاب. تستخدم طريقة جمع البيانات هذه المقابلات والملاحظة والتوثيق. يمكن استنتاج نتائج هذا البحث أن تطبيق تعليم الفقه الإسلامي على أساس منهج المعرفة في المدرسة العالية الحكومية ١ نجانبوك قد طبق حسب المراحل وفقاً لمفهوم منهج المعرفة على الرغم من وجود عائق يتمثل في عدم ذلك. وجود دليل للطلاب أو المعلم، ونتيجة لذلك يستخدم المعلم مصادر التعليم ذات الصلة بالطلاب. دروس الفقه، (٢) زادت جودة تعليم الفقه في تحصيل تعليم الطلاب، والمشاركة النسيطة في التعليم، ومهارات التفكير النقدي، و جودة التفاعل بين المعلمين والطلاب. ورغم استمرار وجود قصور في مؤشرات الإبداع، إلا أن الجهود مستمرة لتطويرها من حيث الإنجاز.

رابعاً، البحث الذي كتبه عزيزة بعنوان "فعالية تطبيق منهج التعليم الإستقلالي في تعليم اللغة الإندونيسية للصف الأول بمدرسة الإسلامية الابتدائية الغفار موليوجونج بالانج". الهدف هو تحليل التخطيط لتعليم اللغة الإندونيسية في منهج التعليم الإستقلالي، وتطبيق تعليم اللغة الإندونيسية في منهج التعليم الإستقلالي، وتقييم تعليم اللغة الإندونيسية في منهج التعليم الإستقلالي. يستخدم هذا البحث منهج البحث الظاهري النوعي الذي يفسر الظواهر الداخلية التي تحدث في الفصل الدراسي. تظهر نتائج البحث أن تطبيق تعليم اللغة الإندونيسية في منهج التعليم الإستقلالي. في مرحلة تخطيط اللغة الإندونيسية، يقوم المعلمون أولاً بتعديل المواد التي سيتم مناقشتها بدءاً من الاجتماعات ١ و ٢ و ٣، ثم إنشاء برنامج سنوي وبرنامج فصل دراسي وتدفق أهداف التعليم ووحدة التدريس. في تطبيق التعليم. في منهج التعليم الإستقلالي، يلعب المعلمون دوراً مهمّاً في تحديد أساليب التعليم المستمر لأن

الطلاب يمكنهم استخدام أساليب التعليم القائم على المشاريع و التعليم بالاستقصاء، والتعليم بالاكتشاف. وفي مخرجات التعليم لتدريب الطلاب على القراءة، يقوم المعلم بتوفير المفردات في كل لقاء والتحقق من طلاقة الطلاب عند القراءة، وتدريب الطلاب على الكتابة، باستعاب الطلاب "ورقة عمل الطالب" التي تحتوي على مفردات مصورة كتبها الطلاب بشكل كامل.

يعتمد على البحوث السابقة أعلاه، وجد الباحثة العديد من أوجه التشابه و الاختلافات أيضا بين البحث السابق وهذا البحث. أوجه التشابه بين هذا البحث و البحوث السابقة أعلاه تتعلق بتطبيق المنهج الدراسي الاستقلالي. الفروق بين هذا البحث و البحوث السابقة هي: (١) تطبيق المنهج الدراسي الاستقلالي المطبق في تعليم اللغة العربية، (٢) لا يقوم الباحثة ون فقط بالبحث حول كيفية تطبيق المنهج الدراسي الاستقلالي ولكن أيضا البحث عن العوامل الدافعة و المعرقله في تطبيق المنهج الدراسي الاستقلالي في تعليم اللغة العربية، (٣) موقع البحث في الصف الحادي عشر بالمدرسة العالية الحكومية ١ باندونج. لذلك يتبين أن هذا البحث هو تطوير و إضافة تركيز وأهداف البحث بحيث يكون أكثر فائدة في تقديم لمحة عامة عن كيفية تطبيق المنهج الدراسي الاستقلالي في المدارس، خاصة في تعليم اللغة العربية.