

الباب الخامس

التنائج والإفتراحات

الفصل الأول : ملخص نتائج البحث

بناءً على البحث حول تنفيذ المنهج الدراسي الاستقلالي في تعليم اللغة العربية في المدرسة العالية الحكومية ١ باندونج ، يمكن استخلاص بعض الاستنتاجات:

١. تُظهر خطة تنفيذ المنهج الدراسي الاستقلالي في المدرسة العالية الحكومية ١ باندونج توافقًا مع دليل وزارة الشؤون الدينية. يتضمن المنهج التشغيلي للمدرسة الخصائص الرئيسية للمدرسة، الرؤية و الرسالة و الأهداف، تنظيم التعليم، والتخطيط الذي يعكس العناصر الهامة في هذا الدليل. على الرغم من وجود اختلاف في تخصيص ساعات الدروس داخل المنهج مقارنة بالدليل، تظل المدرسة ملتزمة بقوة من خلال البرامج الداعمة اللامنهجية. تشمل إعدادات وحدات التعليم من قبل معلمي اللغة العربية بعض المكونات المطابقة لدليل وزارة الشؤون الدينية، إلا أن هناك بعض النواقص في الفهم وتنفيذ مكونات الوحدة مما أدى إلى عدم تنفيذها بشكل أمثل.

٢. عملية تنفيذ المنهج الدراسي الاستقلالي في تعليم اللغة العربية في الصف الحادي عشر في المدرسة العالية الحكومية ١ باندونج تظهر التزامًا بمبادئ التعليم الحديثة والمركزة على الطالب. يتم تنفيذ أنشطة التعليم من خلال مراحل المقدمة، الجوهر، والخاتمة التي تم تصميمها لتكوين بيئة تعليم شاملة وديناميكية. من ذلك، يُظهر استخدام مواد التعليم التي لا تزال تعتمد على منهج عام ٢٠١٣ ضرورة لمزيد من التكيف لتتماشى مع مبادئ المنهج الدراسي

الاستقلالي الذي يؤكد على تخصيص التعليم واختيارية المحتوى. الأساليب التعليمية المتنوعة مثل التعليم الجماعي واستخدام وسائط مثل البروجيكتور والعروض التقديمية قد دعمت هذا النهج، ولكن لا يزال هناك حاجة إلى جهود لتحسين تحديد اهتمامات ومواهب الطلاب ودمج التكنولوجيا المتقدمة بشكل أكبر. بشكل عام، تظهر تنفيذ المنهج الدراسي الاستقلالي في المدرسة العالية الحكومية ١ باندونج إمكانات كبيرة في تحسين جودة تعليم اللغة العربية بطريقة تكيف وتستجيب لاحتياجات الطلاب الحديثة.

٣. تقييم تنفيذ المنهج الدراسي الاستقلالي في تعليم اللغة العربية في الصف الحادي عشر في المدرسة العالية الحكومية ١ باندونج في مقاطعة باندونغ يظهر نهجاً شاملاً من خلال استخدام التقييم التكويني والختامي المصمم لمراقبة تطور وكفاءة الطلاب. لقد نفذ المعلمون في المدرسة العالية الحكومية ١ باندونج التقييم التكويني و الختامي وفقاً لإرشادات المنهج الدراسي الاستقلالي. يتم إجراء التقييم التكويني بشكل مستمر لتقديم التغذية الراجعة ومراقبة تقدم الطلاب، بينما يقيّم التقييم الختامي تحقيقات الطلاب النهائية في نهاية الفصل الدراسي باستخدام تقنيات وأدوات متنوعة. ومع ذلك، لم يستخدم معلمو اللغة العربية التقييم كأداة للتفكير للطلاب والمعلمين. يتم استخدام التقييم فقط كأداة لتقييم الطلاب، دون الاستفادة منه للتخطيط و لتحسين التعليم في المستقبل. وهذا يدل على أن التقييم لم يُستخدم بشكل أمثل. يُظهر استخدام التكنولوجيا في التقييم الختامي تحديث التعليم. بالإضافة إلى ذلك، يتم تنفيذ الدروس العلاجية والإثرائية لمساعدة الطلاب على تحقيق الكفاءة المتوقعة، حيث تعزز

طريقة "الزملاء" مهارات التواصل والتعاون بين الطلاب. تعكس هذه التنفيذات فهماً وتطبيقاً جيداً لإرشادات المنهج الدراسي الاستقلالي.

٤. العوامل الدافعة و المعرقله في تطبيق المنهج الدراسي الاستقلالي في المدرسة العالية الحكومية ١ باندونج. تشمل العوامل الدافعة الرئيسية إبداع المعلمين في إنشاء طرق تعليمية جذابة ومحورية على الطالب، والابتكار في استخدام الموارد والتكنولوجيا، وبيئة مدرسية جيدة وداعمة. يلعب إبداع وابتكار المعلمين ودعم بيئة المدرسة دورًا كبيرًا في تعزيز اهتمام الطلاب ومشاركتهم. من ناحية أخرى، هناك عوامل معرقله كبيرة مثل نقص التدريب والتطوير المهني للمعلمين، ونقص المرافق والبنية التحتية. غالبًا ما يجد المعلمون صعوبة في تنفيذ المنهج الدراسي الاستقلالي بشكل أمثل بسبب نقص الفهم والتدريب الكافي، ويتعين عليهم مواجهة تحديات في تقديم المواد للطلاب ذوي الاهتمامات المتنوعة. نقص المرافق مثل أجهزة العرض والمختبرات اللغوية أيضًا يشكل عقبة كبيرة في عملية التعليم. بشكل عام، يتأثر نجاح تنفيذ المنهج الدراسي الاستقلالي بشكل كبير بقدرة المعلمين على التكيف والابتكار، ودعم بيئة المدرسة الكافية.

الفصل الثاني : الإقتراحات

في تنفيذ أي برنامج، من الطبيعي لم يكن كاملاً، لأن كل محاولة تقوم بها إدارة المدرسة العالية الحكومية ١ باندونج لا تتوافق مع الواقع. لذلك، يود الكاتب أن يقدم اقتراحات وملاحظات لجميع أفراد إدارة المدرسة العالية الحكومية ١ باندونج ، وبالأخص مسؤول منهج الدراسات ومعلمي اللغة العربية، وكذلك قراء هذه الرسالة،

ترجو أن يتم الاقتراحات المقدمة بشكل جيد وأن تكون مفيدة بشكل خاص في مجال التعليم. الاقتراحات كما يلي:

١. لمعلمي اللغة العربية في المدرسة العالية الحكومية ١ باندونج. يُتوقع من المعلمين أن يستمروا في تحسين كفاءتهم في فهم وتطبيق مبادئ المنهج الدراسي الاستقلالي. سيساعد مشاركتهم في دورات تدريبية أو ورشة العمل متخصصة في المنهج الدراسي الاستقلالي لفهم عميق للنهج التعليمي الأكثر فعالية والملائمة. كما يُنصح المعلمون بأن يكونوا أكثر دقة في إعداد وحدات التعليم، مع التأكد من توفير جميع المكونات المطلوبة من وزارة الشؤون الدينية، بما في ذلك الفهم المعنوي، والأسئلة المحفزة، والمواد القرائية للمعلمين والطلاب، والمعجم، وقائمة المراجع. من المتوقع أن يبتكر المعلمون في ممارساتهم التعليمية، بما في ذلك الأساليب، والاستراتيجيات، والمواد، والنماذج، ووسائل التعليم، والتقييم. كما يُشجع المعلمون على تحسين أساليب التعليم بناءً على المشكلات وغيرها من الأساليب التي تركز على الطالب، واستخدام التكنولوجيا لتعزيز تفاعل ومشاركة الطلاب في عمليات التعليم.
٢. بالنسبة للمدرسة، يجب على المدرسة التأكد من توفر المرافق الكافية لدعم عملية التعليم، مثل فصول دراسية مريحة، وموارد تعليمية، والوصول إلى التكنولوجيا. بالإضافة إلى ذلك، يجب على المدرسة توفير المزيد من الفرص للمعلمين للمشاركة في التدريب والتطوير المهني المتعلق بالمنهج الدراسي الاستقلالي. من المهم أن تقوم المدرسة بالرقابة والتقييم المستمر على تنفيذ

المنهج الدراسي الاستقلالي ، بما في ذلك تقييم الوحدات التعليمية التي يعدها المعلمون، للتأكد من ملاءمتها وفعاليتها.

٣. للطلاب، من المتوقع من الطلاب أن يعززوا الدافعية للتعليم من خلال الاستفادة من مختلف البرامج والأنشطة اللاصفية التي توفرها المدرسة لدعم تعليم اللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك، يُنصح الطلاب بالاستفادة من التكنولوجيا في التعليم، مثل استخدام تطبيقات تعليم اللغة العربية المتاحة، لتعزيز الفهم وتطوير المهارات اللغوية. من المتوقع أيضًا أن يشارك الطلاب بنشاط أكبر في الأنشطة التعليمية، سواء داخل الصف أو خارجه، لتنمية القدرات في التفكير النقدي والإبداعي والتعاوني.

من خلال تنفيذ هذه الاقتراحات، نأمل أن تصبح جودة تعليم اللغة العربية في المدرسة العالية الحكومية ١ باندونج أكثر تناسبًا مع مبادئ المنهج الدراسي الاستقلالي، مما يسهم في اصطناع بيئة تعليم أكثر تكيّفًا واستجابة لاحتياجات الطلاب الحديثة.